**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык. 5 - 9 классы»**

1. ***Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

**-** Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 пп.6; .ст. 2 п. 9);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями, утверждёнными [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644](http://docs.cntd.ru/document/420248126); [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577](http://docs.cntd.ru/document/420333869))

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Карловскакя основная общеобразовательная школа»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38).

- методических рекомендаций кабинета русского языка и литературы ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ».

***2. Цель изучения дисциплины***

* Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

***3.Структура дисциплины***

5 класс

Язык и общение.

Повторение изученного в начальных классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи .

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.

Лексика. Культура речи.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

6 класс

Язык и общение.

Повторение изученного в 5 классе.

Лексика.Фразеология. Культура речи.

Словообразование.

Морфология. Имя существительное.

Морфология. Имя прилагательное.

Морфология. Имя числительное.

Морфология. Местоимение.

Морфология. Глагол.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.

Деепричастие.

Наречие и категория состояния.

Предлог.

Союз.

Частица.

Междометие.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

8 класс

Русский язык в современном мире

Повторение пройденного в 5-7 классах.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Простое предложение.

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения.

Простое осложнённое предложение.

Однородные члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Чужая речь. Способы передачи чужой речи.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

9 класс

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Сложное предложение. Культура речи.Союзное сложное предложение.

Сложносочинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение.

Бессоюзное сложное предложение.

Сложное предложение с различными видами связи.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

***4. Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Учащиеся должны знать:

* основные сведения о языке, изученные в 5-9 классах;
* изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
* признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
* Функционально - смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 6—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

* различать изученные стили речи;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
* создавать тексты изученных стилей и жанров;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов, в том числе

- в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

- в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю)

- в 7 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю)

- в 8 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)

- в 9 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

Диктант (контрольный, словарный, графический и др.), самостоятельная работа, тест, практическая работа, изложение, сочинение.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература. 5 - 9 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
* Федерального компонента общеобразовательного стандарта основного общего образования;
* регионального учебного плана;
* базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;
* программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В. Я. Коровиной / М.: «Просвещение»;
* методических рекомендаций кабинета русского языка и литературы ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ»;
* учебника по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Я.Коровиной в двух частях.

***2. Цель изучения учебного предмета***

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью историзма;
* поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

***3. Структура учебного предмета***

5 класс

Введение.

УНТ.

Древнерусская литература.

Литература 18 века.

Литература 19 века.

Литература 20 века.

Зарубежная литература.

6 класс

Введение. Устное народное творчество.

Древнерусская литература.

Литература 18 века.

Литература 19 века.

Литература 20 века.

Зарубежная литература.

7 класс.

Введение.

Устное народное творчество.

Древнерусская литература.

Литература 18 века.

Литература 19 века.

Литература 20 века.

Зарубежная литература.

8 класс

Устное народное творчество.

Древнерусская литература.

Литература XVIII в.

Литература XIX в.

Литература XX в.

Зарубежная литература.

9 класс

Древнерусская литература.

Литература XVIII в.

Литература XIX в.

Литература XX в.

Зарубежная литература.

***4. Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

*Учащиеся должны знать:*

* авторов и содержание изученных художественных произведений;
* *основные теоретико-литературные понятия, изучаемые в 6-9 классах.*

*Учащиеся должны уметь:*

* видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров;
* различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях;
* видеть индивидуальное, национальное и общечеловеческое в характере героя произведения;
* объяснять чувства, возникающие при чтении лирических произведений, находить аналог в собственном жизненном опыте;
* видеть обстановку действия в той или иной сцене пьесы, рисовать словами представляющийся портрет персонажа в определённой ситуации, определять смену интонаций в речи героев пьесы;
* передавать динамику чувств при выразительном чтении лирического стихотворения, монологов героя пьесы, пейзажа и описания в эпическом произведении;
* видеть в художественном тексте противоречивые авторские оценки героев и событий; формулировать вопросы к произведению;
* аргументировать оценку героев и событий всем строем художественного произведения от отдельного тропа до композиции — и целостно воспринимать позицию писателя в пределах произведения;
* выделять основной конфликт художественного произведения и последовательно прослеживать его развитие в пределах лирического стихотворения, рассказа, повести, пьесы;
* сопоставлять произведения разных писателей в пределах каждого литературного рода;
* оценивать игру актеров в пределах законченного эпизода;
* сравнивать эпизод эпического произведения и его экранизацию и оценивать ее с точки зрения выражения авторской позиции;
* стилистически сопоставлять текст произведения и иллюстрации художников к нему.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Учебный план предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 442 часов, в том числе

- в 5 классе -102 часа в год (3 часа в неделю)

- в 6 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)

- в 7 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 8 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 9 классе –102 часа в год (3 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

Выразительное чтение наизусть, устный пересказ, реферат, сообщение, доклад, контрольные и самостоятельные работы, тест, сочинение.

**Аннотация к рабочей программе «Родной язык (русский). 9 класс»**

**Цели** изучения родного русского языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общерос­сийского гражданского сознания;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, совершенствование ор­фографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях об­щения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.

Программа по родному (русскому) языку рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Аннотация к рабочей программе «Родная литература (русская)» 8 класс**

Рабочая программа по курсу «Родная литература (русская)» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

**Целями** изучения курса«Родная литература (русская)» являются:

* воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников. Курс будет способствовать формированию следующих умений:

● чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;

* видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
* соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
* анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
* соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения.

Д**анная программа формирует следующие компетенции:**

* **Лингвистическую,** определяющую знание основных сведений о языке и речи и умение применять их напрактике;
* **Коммуникативную,** предполагающую понимание и передачу чужой речи,создание собственногопроизведения – сказки, рассказа, сценки, эссе.
* **Эстетическую,** раскрывающую роль языка в обществе,его способность создавать художественный мир впроизведении словесности;
* **Нравственную**,которая поможет научить ценить художественные качества произведений,созданныхписателями.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 5-9 классах (базовое изучение предмета)**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по английскому языку составлены на основе

-ФГОС ООО ( утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. от 31.12.2015 г.),

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 г. в ред. от 07.06.2017),

Рабочие программы ориентированы на использование учебников: Учебник:«English5»/«Английский язык 5» для 5 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2014 г. Учебник:«English6»/«Английский язык 6» для 6 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2014 г. Учебник:«English7»/«Английский язык 7» для 7 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2014 г. Учебник:«English8»/«Английский язык 8» для 8 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2014 г. Учебник:«English9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2014 г.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

***2. Основные цели и задачи*** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

• формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

• продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

• формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

• дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

***3. Основные разделы программы.***

**5**класс–«Давайте дружить!»,«Правила вокруг нас», «Мы должны помогать людям вокруг нас»,«Каждый день и в выходные дни», «Мои любимые праздники», «Мы совершили прекрасное путешествие в Англию», «Мои будущие каникулы», «Мои лучшие впечатления»

**6**классы– «Как вы выглядите?»,«Какие вы?»,«Дом,милый дом»,«Вам нравится ходить помагазинам?», «Ваше здоровье зависит от вас?», «Какая бы ни была погода», «Кем вы собираетесь стать?».

**7**классы– «Школьное образование», «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»,«Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность», «Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды», «Я и мои друзья. Межличностные отношения», «Страна изучаемого языка и родная страна», «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру», «Досуг и увлечения», «Страны изучаемого языка и родная страна», «Межличностные отношения. Подростки разных стран».

**8**классы – «Британия», «Традиции моей страны», «Путешествие», «Досуг и увлечения.

Спорт», «Здоровый образ жизни», «Меняются времена. Меняется мода».

**9**классы – «Чтение? Почему бы и нет!», «Пусть звучит музыка», «Какие есть новости?»,«Какую школу выбрать?», «Куда пойти после школы?», «Моя страна в мире», «Наш школьный альбом».

***4. Основные образовательные технологии.***В процессе изучения дисциплины используетсякак традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, проблемного, ситуативно-ролевого, коммуникативно-диалогового обучения.

***5. Требования к результатам освоения учебного предмета***

учащиеся должны знать/ понимать:

основные значения изученных лексических единиц;

основные способы словообразования;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

интонацию различных типов коммуникативных предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран, сходство и различия в традициях своей стран.

Уметь:

в области говорения:

вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль текста) и с полным и точным пониманием.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования.

***7. Формы контроля:***опрос, проверочные и контрольные работы, диктанты, защита проектов, лексико-грамматические тесты, аудирование: проверка восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание , чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)), контроль диалогической речи, контроль монологической речи, контроль письменной речи.

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 5-9 классах (второй иностранный язык)**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 5- 9 классов и составлена на основании следующих **нормативных документов**:

• Конституции РФ;

• ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 г. №273-ФЗ

на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с последующими изменениями;

• планируемых результатов основного общего образования;

• Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) с последующими изменениями;

• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

• авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

• федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345);

Согласно базисному учебному плану на изучение второго иностранного языка отводится 2 часа в неделю при условии изучения в 5-9 классах. Учебным планом образовательного учреждения на второй иностранный язык в 5-9 классе отведено по 34 часа в год. В связи с тем, что изучение второго иностранного языка в образовательном учреждении введено с 5 класса по 1 часу в неделю, то темы для изучения сжаты.

Количество часов, отведённое на предмет английский язык (как второй иностранный) в 5-9 классах соответствует региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Орловской области.

***2.Цели и задачи****:*

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:*

• речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на уровне 5- 9 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума, условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*развитие и воспитание школьника как личности предполагает:*

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке;

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

***3. Структура дисциплины***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**4. Основные образовательные технологии:**

проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

**5.Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик 5-9 класса должен **знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**уметь:**

**говорение**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе основного общего образования в объеме 169 часов, в том числе

- в 5 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 6 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 7 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 8 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 9 классе - 33 часа в год (1 час в неделю)

**7. Формы контроля:** стартовый, текущий, промежуточный, итоговый (в форме- к\р и зачета) После изучения каждого раздела – текущий контроль, по итогам четверти – 1 проверочная работа; в конце года – итоговая работа.

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 5-9 класс (базовое изучение предмета)**

***1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы* школы**.

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом ООО, примерной программой  по немецкому языку  к  УМК И.Л. Бим «Немецкий язык.»  для  учащихся  5-9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, разработанного под редакцией Бим И.Л.

Учебник: «Немецкий язык»  Бим И.Л., обеспечивает преемственность изучения иностранного языка со 2 по 9 класс  в общеобразовательных учреждениях. Учебник включён в Федеральный перечень и соответствует федеральному государственному общеобразовательному  стандарту основного общего образования.

Deutsch, 5. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим

Deutsch, 6. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим.

Deutsch, 7. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим.

Deutsch, 8. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим

Deutsch, 9. Lehrbuch. Автор: И.Л.Бим

***2.******Цель изучения иностранного языка****.*

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную  реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного  и  социокультурного   подходов    к обучению иностранным языкам. Развитие коммуникативной компетенции   в совокупности ее составляющих:речевой,  языковой,  социокультурной,  компенсаторной,  учебно-познавательной. Развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных  умений  в  говорении,  аудировании,  чтении,  письме.

***3.******Содержание курса.***

В содержании программы представлена **инвариантная**(обязательная) часть учебного курса и его **вариативная** часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. **Вариативная** часть программы **выделена курсивом.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

***4. Основные образовательные технологии****.*

Проектная  деятельность  в индивидуальном режиме и сотрудничестве, игровые технологии, объяснительно-иллюстративное обучение, групповые и индивидуальные способы обучения, информационные технологии.

***5. Требования к результатам освоения учебного предмета***

**учащиеся должны знать/ понимать:** основные  значения  изученных  лексических  единиц; основные способы словообразования; особенности  структуры  простых  и  сложных предложений  немецкого  языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений; признаки  изученных  грамматических  явлений  (временных  форм  глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры немецкоговорящих стран, сходство и различия в традициях своей страны.

**Уметь:** в области говорения: вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать  на  предложение  собеседника - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать  основное  содержание,  основную  мысль прочитанного  или  услышанного, выражать  свое отношение  к  прочитанному/  услышанному, читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль текста) и  с  полным  и  точным пониманием.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Выпускник научится»**, включает круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации учащихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии целенаправленной работы учителя. Достижение этих результатов **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока **на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся**, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

Единственным основанием для положительного решения вопроса  о возможности перехода на следующую ступень обучения является **успешное выполнение учащимися заданий базового уровня**.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и\или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включатся в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимся заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, **не является препятствием для перехода на следующй  уровень  образования**,

***6. Общая трудоёмкость учебного предмета.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного общего образования, 3 часа в неделю.

***7. Формы контроля.***

опрос, проверочные и контрольные работы, диктанты, защита проектов, лексико-грамматические тесты, аудирование (проверка восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста), чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)), контроль диалогической речи, контроль монологической речи, контроль письменной речи.

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 классов**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Настоящая рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897);

- На основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897»

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 5-8 классах 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель), в 9 классе 33 часа, 33 учебные недели), всего 169 часов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта М.М.Аверина «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованного Минпросвещения РФ к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обусловливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка для положительного переноса, особенное если изучаются языки одной языковой группы.

***2. Цели и задачи предмета***

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

***3. Структура учебного предмета***

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье.

2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

4. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

5. Окружающий мир. Природа: животные. Погода.

6. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, питание.

7. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.

8. Немецкоязычные страны и Россия. Географическое положение, столицы и крупные города.

***4. Основные образовательные технологии:***

проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, проектные технологии, групповые технологии, дистанционного обучения, оценки и самооценки. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- знать базовую терминологическую лексику, базовые лексико-грамматические конструкции и формы;

- уметь использовать знание иностранного языка в личной коммуникации и межличностном общении;

- владеть навыками поиска информации.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе основного общего образования в объеме 169 часов, в том числе

- в 5 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 6 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 7 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 8 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 9 классе - 33 часа в год (1 час в неделю)

***7. Формы контроля:*** стартовый, текущий, промежуточный, итоговый (в форме- к\р и зачета) После изучения каждого раздела – текущий контроль, по итогам четверти – 1 проверочная работа; в конце года – итоговая работа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика. 5-6 классы»**

***1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Настоящая программа по математике для основной общеобразовательной школы составлена на основе:

Рабочая программа составлена на основании:

* авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, которая входит в единый реестр примерных основных образовательных программ;
* фундаментального ядра содержания общего образования;
* требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по Математике 5-6 классы (авторы: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир) издательского центра «Вентана-Граф»

Изменений и дополнений в программу не вносилось.

***2. Цель изучения дисциплины*:**

* **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* **воспитание** средствами математикикультуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

***3. Структура дисциплины***

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометриче­ских величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом разви­тии».**

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной куль­туры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практи­ческих навыков, необходимых в повседневной жизни. Раз­витие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выраже­ния. Уравнения»** формирует знания о математическом язы­ке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела **«Геометрические фигуры. Измере­ния геометрических величин»** формирует у учащихся поня­тия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «ре­чи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятно­сти. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной гра­мотности, умения воспринимать и критически анализиро­вать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зави­симостей, производить простейшие вероятностные расчё­ты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития

школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

***4. Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных** и **предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так­же на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
* умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
* критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и тех­ники, о средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических про­блем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические сред­ства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении задачи, пони­мать необходимость их проверки;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

**Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жиз­ни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и симво­лики, проводить классификации, логические обосно­вания;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навы­ки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:

* выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
* изображать фигуры на плоскости;
* использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
* измерять длины отрезков, величины углов, вычис­лять площади и объёмы фигур;
* распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
* проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
* использовать буквенную символику для записи об­щих утверждений, формул, выражений, уравне­ний;
* строить на координатной плоскости точки по задан­ным координатам, определять координаты точек;
* читать и использовать информацию, представлен­ную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
* решать простейшие комбинаторные задачи перебо­ром возможных вариантов.

**Планируемые результаты обучения математике в 5-6 классах**

**Арифметика**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* использовать понятия, связанные с делимостью нату­ральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наи­более подходящую в зависимости от конкретной ситу­ации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, соче­тая устные и письменные приёмы вычислений, приме­нять калькулятор;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения мате­матических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
* анализировать графики зависимостей между величина­ми (расстояние, время; температура и т. п.).

**Учащийся получит возможность:**

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
* научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычис­ления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* выполнять преобразования буквенных выражений (рас­крытие скобок, приведение подобных слагаемых);
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

* развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как тексто­вых, так и практических задач.

**Геометрические фигуры.**

**Измерение геометрических величин**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоуголь­ного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

* научиться вычислять объём пространственных геомет­рических фигур, составленных из прямоугольных парал­лелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться применять понятие развёртки для выполне­ния практических расчётов.

**Элементы статистики,**

**вероятности. Комбинаторные задачи**

**По окончании** изучения курса **учащийся научится:**

* использовать простейшие способы представления и ана­лиза статистических данных;
* решать комбинаторные задачи на нахождение количест­ва объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опро­са в виде таблицы, диаграммы;
* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 5-6 классах основной школы отводит 5 учеб­ных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 340 часов.

***7. Формы контроля***

Контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, графические и математические диктанты, само и взаимоконтроль.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Алгебра. 7-9 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Настоящая программа по алгебре для 7-9 класса создана на основе:

* федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
* примерной программы по математике и авторской программы общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычева «Алгебра. 7-9 классы», составитель Т.А.Бурмистрова. М., «Просвещение», 2009.

Преподавание данного курса осуществляется по авторской программе основного общего образования по математике Ю.Н. Макарычева, с использованием учебника Ю.Н. Макарычева и др. под ред. С.А. Теляковского.

***2. Цель изучения дисциплины***

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

***3. Структура дисциплины:***

Структура программы соответствует структуре учебников:

1. Алгебра: учебник для 7 класса / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под

редакцией С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2011.

2. Алгебра: учебник для 8 класса / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под

редакцией С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2011.

3. Алгебра: учебник для 9 класса / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк,К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под

редакцией С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2011.

4. Макарычев Ю.Н. Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей: учебное пособие для 7-9 классов. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк. – М.: Просвещение, 2005-2009

***4. Основные образовательные технологии***

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, зачеты, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работы, тестирование, индивидуальные занятия, контрольные работы и т.д.

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения математики обучающийся должен

знать/понимать:

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

АЛГЕБРА

Уметь:

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять подстановку одного выражения в другое, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выражать из формул одни переменные через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функций, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделировании практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; • интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Уметь:

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы; строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монологи или диалога);
* распознания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

По базисному учебному плану и примерной программе

- в 7-9 классах на изучение предмета «Алгебра» отводится по 3 часа в неделю (105 часов в год).

***7. Формы контроля:***

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геометрия. 7-9 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Данные рабочие программы по геометрии для 7 – 9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Программа для общеобразовательных школ., сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 7-9 кл./ Составитель Т.А.Бурмистрова.

Учебник «Геометрия. 7-9классы» Л.С.Атанасян – учебник для общеобразовательных учреждений

***2. Цель изучения дисциплины***

- продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- продолжить формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

***3. Структура дисциплины:***

Начальные понятия и теоремы геометрии

Треугольник

Четырехугольник

Многоугольники

Окружность и круг

Измерение геометрических величин

Векторы

Геометрические преобразования

Построения с помощью циркуля и линейки

***4. Основные образовательные технологии***

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, зачеты, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работы, тестирование, индивидуальные занятия, контрольные работы и т.д.

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

Обучающиеся должны знать и уметь:

По теме «Начальные геометрические сведения»

- знать простейшие геометрические фигуры, уметь их изображать;

- овладеть понятием равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

По теме «Треугольники»

- уметь доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков;

- уметь строить треугольники с помощью циркуля и линейки;

- овладеть понятиями медианы, биссектрисы и высоты треугольника;

- совершенствовать умение применять полученные знания при решении задач.

По теме «Параллельные прямые»

- знать признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей;

- уметь применять эти свойства при решении задач.

По теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

- знать теорему о сумме углов треугольника, уметь ее доказывать;

- знать признаки равенства прямоугольных треугольников;

- уметь строить треугольник по трем элементам;

- уметь применять полученные знания при решении задач.

По теме «Четырехугольники»:

-знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; определения параллелограмма и трапеции, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобокой трапеции; определения прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков; определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки;

- уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником; вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника; делить отрезок на n- равных частей с помощью циркуля и линейки; доказывать свойства и признаки изученных фигур и применять их при решении задач; строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.

По теме «Площадь»:

-знать основные свойства площадей и формулы для вычисления площадей; теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; теорему Пифагора и обратную ей теорему;

-уметь вывести формулу для вычисления площадей; применять все изученные формулы при решении задач.

По теме «Подобные треугольники»:

-знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника; признаки подобия треугольников; теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника; значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30°, 45°, 60°;

-уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач; с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение; доказывать основное

тригонометрическое тождество и решать задачи.

По теме «Окружность»:

- знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной; какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд; теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника; какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников;

- уметь доказывать свойства, признаки и теоремы изучаемые в параграфе и применять их при решении задач.

По теме «Векторы», «Метод координат»:

- знать понятие вектора, направление векторов, равенство векторов;

- уметь выполнять операции над векторами;

- знать координаты вектора,

- уметь применять теоретические знания при решении задач;

По теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»:

- знать определение синуса, косинуса, тангенса угла; теоремы синусов и косинусов; соотношение между сторонами и углами треугольников; скалярное произведение векторов;

- уметь выполнять решение треугольников; применять теоретические знания при решении задач.

По теме «Длина окружности и площадь круга»:

- знать определение правильных многоугольников; определение вписанной и описанной окружностей; формулы вычисления площадей и сторон правильных многоугольников, радиусов вписанных и описанных окружностей, длины дуги, площади круга;

- уметь применять теоретические знания при решении задач.

По теме «Движения»:

- знать определение движения, типы движений, свойства движений;

- уметь применять теоретические знания при решении задач

По теме «Начальные сведения из стереометрии»:

- знать геометрические тела и поверхности, тела и поверхности вращения; формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов;

- уметь применять эти формулы для решения задач.

***5.Требования к уровню подготовки выпускников***

В результате изучения геометрии обучающийся должен

знать/понимать

* существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

По базисному учебному плану и примерной программе:

- в 7-9 классах на изучение предмета «Геометрия» отводится по 2 часа в неделю(68 часов в год).

***7.Формы контроля:***

- Текущий контроль в виде проверочных работ и тестов

- Тематический контроль в виде контрольных работ и зачетов

- Итоговый контроль в виде контрольной работы и теста

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика. 7-9 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Данная рабочая программа по информатике 7-9 классов школы разработана

*на основе:*

- авторской программы «Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы». Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бином. Лаборатория знаний. 2013 г.;

- учебно-методического комплекса (далее – УМК) «Информатика» для 7-9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.;

*в соответствии с:*

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- требованиями к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5» (личностным, метапредметным, предметным);

- примерной программой по информатике и ИКТ (Информатика. 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2011.-32с.Серия: Стандарты второго поколения);

- письма министерства образования и науки Краснодарского края «О рекомендациях по оформлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» от 27.09.2012 № 47-14802/12-14;

- основной образовательной программы школы;

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

***2. Цель изучения дисциплины***

***Цели программы:***

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

• пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Задачи программы:***

• показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

• организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

• организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

***3. Структура дисциплины:***

**Раздел 1.** **Введение**

* Информация и информационные процессы
* Компьютер – универсальное устройство обработки данных

**Раздел 2.** **Математические основы информатики**

* Тексты и кодирование
* Дискретизация
* Системы счисления
* Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
* Списки, графы, деревья

**Раздел 3.** **Алгоритмы и элементы программирования**

* Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями
* Алгоритмические конструкции
* Разработка алгоритмов и программ
* Анализ алгоритмов
* *Робототехника*
* Математическое моделирование

**Раздел 4.** **Использование программных систем и сервисов**

* Файловая система
* Подготовка текстов и демонстрационных материалов
* Электронные (динамические) таблицы
* Базы данных. Поиск информации
* Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

***4.Основные образовательные технологии***

В практике используются следующие формы организации работы на уроке:

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

В качестве методов обучения применяются:

* словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
* наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
* практические методы (упражнения, практические работы).

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения информатики и информационных технологий обучающийся должен

знать/понимать

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

По базисному учебному плану и региональной программе в 7-9 классах на изучение предмета «Информатика и ИКТ» отводится по 1 часу в неделю (по 34 часа в год).

***7.Формы контроля:***

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 20-30 минут. Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме контрольной работы.

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История» (всеобщая история и история России, 5-9 классы)**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у школьников формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую

пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени основного общего образования позволяет систематизировать знания обучающихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

Рабочая программа составлена на основании

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ, в соответствии со следующими документами:
* Федерального Государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
* примерной программой основного общего образования базового уровня по истории, утверждённой МОиН РФ;
* региональным и школьным Базисным учебным планом;
* Федеральным и региональным перечнем учебников;
* методическими рекомендациями кабинета истории БОУ ОО ДПО (ПК) «Орловский ИУУ»
* Учебниками:

- 5 класс Вигасин А.А.и другие. История древнего мира.- М.: «Просвещение»

- 6 класс Агибалова Е. В., Донской Г. М. История средних веков. – М.: «Просвещение», 2018./Данилов А. под ред. Торкунова История России. – М.: «Просвещение», 2018.

- 7 класс Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. – М.: «Просвещение», 2018./Данилов А. А., под ред. Торкунова История России.- М.: «Просвещение», 2018.

- 8 класс Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. – М.: «Просвещение», 2018./Данилов А. А., под ред. Торкунова Г. История России. - М.: «Просвещение», 2018.

- 9 класс Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. – М.: «Просвещение», 2018 Всеобщая история. Новейшая история.– М.: «Просвещение», 2018./ Данилов А. А., под ред. Торкунова История России. - М.: «Просвещение», 2011.

***2. Цель изучения дисциплины***

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

***3.Структура дисциплины:***

5 класс Всеобщая история

6 класс Всеобщая история

История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

В Древнерусское государство (IX – начало XII в)

Восточные славяне в древности (VI-IX вв)

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Борьба с внешней агрессией в XIII в.-2 часа

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв)

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Российское государство в XVI в

Русская культура XVI в.

Итоговое обобщение

Резервное время

7 класс Всеобщая история

Введение

ЧАСТЬ I. Европа и мир в начале нового времени

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий

Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени

Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе

Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

ЧАСТЬ II. Эпоха просвещения. Время преобразований

Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.

Тема 2. Промышленный переворот в Англии

Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Тема 4. Великая французская революция XVIII в.

ЧАСТЬ III. Традиционные общества в раннее новое время

Тема 1. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени»

История России

Тема 1. Россия на рубеже XVI — XVIIвеков

Тема 2.Россия в XVIIвеке.

Тема 3.Россия при Петре I

Тема 4. Россия в 1725-1762 гг

Тема 5. Россия в 1762- 1801годах

Заключение-1час

Уроки резерва-2

8 класс Всеобщая история

ЧАСТЬ I. Становление индустриального общества в XVIII в.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

Тема 2. Строительство новой Европы

ЧАСТЬ II. Мир во второй половине XVIII в.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов

Тема 4. Две Америки

Тема 5. Художественная культура XVIIIстолетия

Тема 6. Традиционные общества перед выбором

Тема 7. Международные отношения в последней трети XVIII в.

Повторение

История России

Россия в первой четверти 18 века

Социально-экономическое развитие в первой четверти XVIII в.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XVIII в.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XVIII в.

Русская культура первой половины XVIII в.

Россия во второй половине 18 века

Заключение-

Резервное время

9 класс Всеобщая история

Введение. Новая история как историческая эпоха

Раздел I. Новая история. Первая и вторая половина 19 в.

Раздел II. Новейшая история. Начало 20 века до 1914 года.

История России

19 век

«ИСТОРИЯ ОРЛОВСКОГО КРАЯ (КРАЕВЕДЕНИЕ)»

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения истории обучающийся должен

знать/понимать

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

уметь

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальности и религиозной принадлежности.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История

- в 5 классе

Всеобщая история. История древнего мира: 68 часов

- в 6 классе

Всеобщая история. История средних веков – 28 часов

История России – 40 часов;

- в 7 классе

Всеобщая история. Новое время – 26 часов,

История России – 42 часа;

- в 8 классе

Всеобщая история. Новое время – 24 часа,

История России – 44 часа;

- в 9 классе

Всеобщая история. Новая история. Новейшая история начала 20 века – 24 часа,

История России – 44 часа;

***7.Формы контроля:***

Тестирование, индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами (на знание карты, линии времени, дат, понятий и т.д.), контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа, работа над проектом, исторический диктант

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание», 6-9 классы**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана для обучающихся 6-9-х классов, изучающих данный учебный предмет, включенный в обязательную часть учебного плана основного общего образования, в течение 4 лет обучения.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с изменениями и дополнениями, Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Рабочая программа определяет планируемые результаты обществоведческого образования на ступени основного общего образования, последовательность изучения предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Реализация программы осуществляется по средствам линии УМК Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева, М. - Просвещение.

***2. Цель изучения дисциплины***

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

***3. Структура дисциплины:***

6 класс

– Введение.

– Человек.

– Семья.

– Труд.

– Родина.

- Добродетели

- Основы православной культуры.

7 класс

- Человек среди людей.

- Человек и закон.

- Человек и экономика.

- Человек и природа.

- Основы православной культуры.

8 класс

- Личность и общество.

- Сферы духовной культуры.

- Экономика.

- Социальная сфера.

9 класс

- Политика.

- Право

***4. Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Знать/понимать

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе основного общего образования в объеме:

в 6 классе — 34 часа,

в 7 классе — 34 часа,

в 8 классе — 34 часа,

в 9 классе — 34 часа.

***Формы контроля:***

Итоговое и промежуточное тестирование.

Контрольные работы

Зачеты

**Аннотация к рабочей программе по предмету география 6-9 классы**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая учебная программа по предмету география 6 - 9 -м классе составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

-федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

-регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

- методических рекомендаций кабинета географии ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ», 2011г.;

Реквизиты программы

1. Программа для общеобразовательных учреждений Орловской области: «География. Начальный курс с модулем краеведческой направленности». Г.М. Данилова, М.А. Чапча. 2011./ОГОУ ДПО (ПК) С «Институт усовершенствования учителей».

2. Программа для общеобразовательных учреждений. «География материков и океанов». Классическая линия. 7 класс. Составитель: И.В. Душина. Москва. Издательство «Дрофа». 2011.

3. Программа для общеобразовательных учреждений. «География России. Природа». Классическая линия. 8класс. Составитель: И.И.Баринова. Москва. Издательство «Дрофа». 2011.

4. Программа для общеобразовательных учреждений. «География России. Население и хозяйство». Классическая линия. 9 класс. Составитель: В.П. Дронов. Москва. Издательство «Дрофа». 2011.

Учебники:

- Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2017

- В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. « Дрофа» 2017

- И.И. Баринова. География природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2017

- В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России население и хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2017

***2. Цель изучения дисциплины***

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

В рабочую программу 6 класса внесены следующие изменения: В раздел « Литосфера» добавлен 1 урок.

В III разделе « Население Земли» добавлен 1 урок для проведения промежуточной аттестации.

В рабочую программу внесены следующие изменения: Раздел II «Географическая карта» сокращён с 2 часов до 1 часа в связи с широким практическим применением измерения расстояния и определения координат на карте в разделе «Материки, страны и народы». Раздел « Земля –уникальная планета» расширен для изучения с 8 до 9 часов за счёт и сокращения часов разделе II, в связи с повышенным интересом учащихся к изучению этого раздела.

Раздел «Материки и океаны» увеличен на 2 часа за счёт резерва времени.

***3.Структура дисциплины:***

6 класс

Введение;

Виды изображений земной поверхности;

Строение Земли и земные оболочки;

Население Земли;

Краеведческий модуль

7 класс

Введение;

Главные особенности природы Земли;

Географическая оболочка – наш дом;

Материки и океаны;

Взаимодействие природы и общества.

8 класс

Введение. Россия на карте мира

Природа России;

9 класс

Введение;

Общая экономико-географическая характеристика России;

Хозяйство России;

География крупных регионов России.

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен

знать/ понимать

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия, географические карты различной тематики;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 272 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе:

- в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю - 1 час из регионального компонента);

- в 7, 8, и 9 классах – по 68 часов (2 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

Практическая работа, контрольная работа, тестирование.

**Аннотация к рабочей программе по предмету география 6-9 классы**

**(УМК О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др**.)

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «География» в основной школе (5-9 классы), составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по географии для 5-9 классов, к классической линии учебников.

Содержание учебного предмета «География» для 5-9 классов изучается в рамках курсов: «География. Начальный курс», «География материков и океанов», «География России». Данная рабочая программа направлена на изучение предмета «География». Она ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает представление обучающихся представления о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения и хозяйства России.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у обучающихся познавательный интерес к другим народам и странном.

Программа предполагает использование УМК по географии:

- О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. География. Землеведение. 5-6 класс. М.: «Дрофа»;

- О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. География. Страноведение. 7 класс. М.: «Дрофа»;

- А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. География России. Природа и население. 8 класс. М.: «Дрофа»;

- А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: «Дрофа».

***2. Цели изучения дисциплины:***

*Целями* изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;

- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

**Основные задачи:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения -идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности устойчивого развития природы и общества;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

***3.Структура дисциплины***

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5-6 КЛАСС

5 КЛАСС

**Раздел I. Как устроен наш мир**

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

**Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности**

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

**Раздел III. Как устроена наша планета**

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

6 КЛАСС

**Раздел IV. Земля во Вселенной**

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение**

**Раздел VI. Природа Земли**

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА - КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

**Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни**

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ.

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

**Раздел I. Земля — планета людей**

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира**

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ТЕМА 5. ЕВРОПА

ТЕМА б. АЗИЯ

ТЕМА 7. АФРИКА

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

**Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений**

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

**Раздел П. Природа и человек**

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

ТЕМА 2. КЛИМАТ

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

**Раздел III. Население России**

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО

И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

**Раздел I. Хозяйство России**

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

**Раздел П. Районы России**

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:  
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  
*Метапредметные результаты освоения выпускниками* основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:  
— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:  
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;  
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы* программы по географии являются:  
• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  
• умение работать с разными источниками географической информации;  
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;  
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;  
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объеме 272 часа, в том числе:

- в 5 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 6 классе – 68 часа в год (1 час в неделю)

- в 7 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 8 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

Текущий, тематический , контрольная работа, практическая работа , тесты, итоговый.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика 7 - 9 класс»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая учебная программа по физике в 7 - 9 -м классе составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;

-федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

-регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

-программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы: Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин );

- методических рекомендаций кабинета физики ОГОУДПО (ПК) «Орловский ИУУ», 2011г.;

- учебника «Физика» для 7,8 класса. Автор: Пёрышкин А.В.

- учебника «Физика» для 9 класса. Авторы: Пёрышкин А.В., Гутник Е.Н.

Изменений и дополнений в программу не вносилось.

***2. Цели изучения дисциплины:***

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи:

* развитие мышления обучающийся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
* овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
* усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
* формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

***3.Структура дисциплины***

7 класс

1.. Введение

2. Первоначальные сведения о строении вещества

3. Взаимодействие тел

4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

5. Работа и мощность. Энергия

8 класс

1.Взаимодействие тел

2.Тепловые явления

3.Электрические явления

4. Электромагнитные явления

3.Световые явления

9 класс

1.Основы кинематики

2. Основы динамики

3.Механические колебания и волны

4.Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания и волны

5.Строение атома и атомного ядра. Квантовые явления

6.Итоговое повторение

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен

Знать/понимать:

* смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение;
* смысл величин: путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, кинетическая энергия, потенциальная энергия;
* смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии.

**Уметь:**

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию, дисперсию света;
* использовать физические приборы для измерения для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, силы;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;
* выражать результаты измерений и расчетов в системе СИ;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изда­ний, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электронной техники;
* оценки безопасности радиационного фона.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение физики на этапе основного общего образования в объеме 204 часа, в том числе:

- в 7 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 8 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

тест (текущий, итоговый), контрольная работа, устный фронтальный опрос, опрос по карточкам, самостоятельная работа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология. 5 - 9 класс»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая учебная программа по биологии в 5- 9 -м классе составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

- - учебного плана общеобразовательного учреждения;

- Программы курса «Биология».5 – 9 классы. Линия «Ракурс» / авт.-сост. Н.И. Романова. -2-е издание.-М.: «Русское слово», 2015.( ФГОС. Инновационная школа).

- учебников линии «Ракурс» М: «Русское слово», 2014-2017

-А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский «Биология. Введение в биологию». М.: «Русское слово», 2015

-Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология 6, «Русское слово», 2016 г. «Ракурс»

-Тихонова Е.Т., Романова Н.И. Биология 7 кл., «Русское слово», 2017 г. «Ракурс»

-Жемчугова М.Б., Романова Н.И. Биология. 8 класс, «Русское слово», 2017 г.«Ракурс»

- Данилов С.Б.., Романова Н.И. Биология. 9 класс, «Русское слово», 2017 г.

***2. Цели изучения дисциплины***

- Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности человека, методах познания живой природы.

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии о факторах здоровья и риска, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.

***3.Структура дисциплин***

5 класс

Введение в биологию

Мир биологии

Организм и среда обитания

6класс

Введение

Общая характеристика царства растения

Клеточное строение растений

Строение и функции органов цветкового растения

Основные отделы царства растений растений

7 класс

Введение.

Подцарство Одноклеточные животные

Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные

Тип Плоские черви

Тип Круглые черви

Тип Кольчатые черви

Тип Моллюски

Тип Членистоногие

Тип Хордовые

Развитие животного мира на Земле

Природные сообщества. Обобщение.

8 класс

Место человека в живой природе

Общий обзор организма человека.

Регуляторные системы организма.

Опора и движение.

Внутренняя среда организма.

Кровеносная и лимфатическая системы.

Дыхание.

Питание.

Обмен веществ и превращение энергии.

Выделение продуктов обмена

Покровы тела

Размножение и развитие.

Анализаторы. Органы чувств.

Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность.

Человек и окружающая среда

9 класс

Многообразие мира живой природы.

Химическая организация клетки

Строение и функции клеток

Обмен веществ и преобразование энергии в клетке

Размножение и развитие организмов

Генетика

Селекция

Эволюция органического мира

Возникновение и развитие жизни на Земле

Основы экологии

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен

знать

* отличительные особенности живых организмов, их многообразие и эволюцию, человека как биосоциальное существо.

уметь

* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и структурно-функциональными единицами уровней организации жизни;
* формулировать законы и теории, объясняющие организацию, функционирование и развитие живого на различных уровнях организации жизни.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 272 часов, в том числе:

- в 5 классе -34 часа в год (1 час в неделю)

- в 6 классе - 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 7 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 8 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю)

- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

Зачет, самостоятельная работа, контрольное тестирование, проект, тест, семинар, практикум, лабораторная работа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Химия. 8 - 9 класс»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая учебная программа по химии в 8, 9 -м классе составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

-федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;

-регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

-программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (автор программы: О.С.Габриелян М.: «Дрофа», 2010 г. 7-е издание. 8-11 классы);

- методических рекомендаций кабинета химии БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский ИУУ», 2011г.;

- учебника «Химия» для 8,9 класса, базовый уровень. Автор: О. С. Габриелян.

Внесены изменения в программу для 8 класса.

1.Увеличено число часов на изучение тем:

- «Введение» 5 часов вместо 4 часов за счет включения практической работы N1.

- Тема N2 «Простые вещества» включает вместо семи часов – 6.

- Тема 3 «Соединения химических элементов» до 15 часов вместо 12 часов за счет включения практических работ N3 и N5.

- Тема N4 «Изменения, происходящие с веществами» 13часов вместо 10 часов за счет включения практических работ N4 и N5 и одного резервного часа.

- Тема N6 «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» 19 часов вместо 18 часов за счет включения практических работ N6 и 7( в учебнике – это практические работы N8и N9)

Таким образом, практические работы, составляющие тему 5 и тему 7, распределены по другим темам курса в соответствии с изучаемым материалом (нумерация практических работ по учебнику О.С. Габриеляна 2009г. издания)

2.Уменьшено число часов на изучение темы N2 «Простые вещества» включает вместо семи часов – 6.

Внесены изменения в программу для 9 класса.

1.Увеличено число часов на изучение тем:

Тема «Металлы» вместо 15часов – 18 за счет включения практических работ N1, 2, 3.

Тема «Неметаллы» вместо 23 часов – 26 за счет включения практических работ N 4, 5,6.

Тема «Органические вещества» вместо 10 часов – 11 часов;

2. В тему «Неметаллы» включен урок «Кислород», т.к. этот материал входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

***2. Цели изучения дисциплины***

1. Добиться усвоения знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике, определение основных важнейших веществ, материалов, их свойства, получение и применение.

2. Добиться овладения умениями проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений реакций.

***3.Структура дисциплины***

8класс

Введение.

Атомы химических элементов.

Простые вещества.

Соединения химических элементов.

Изменения, происходящие с веществами.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.

9 класс

Повторение вопросов курса 8 класса

Металлы.

Неметаллы.

Органические вещества.

Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен

знать

* изученные основные химические понятия, определение основных важнейших веществ, материалов, их свойства и получение, периодический закон.
* Химическую символику; химическую символику; химические понятия; периодический закон;

уметь

* составлять схемы строения атомов периодической системы Д.И.Менделеева объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения -вычислять количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции
* называть изученные вещества, определять принадлежность веществ к различным классам соединений
* характеризовать химические свойства изученных веществ выполнять химический эксперимент по распознаванию веществ
* определять заряд иона; характеризовать химические свойства металлов; выполнять химический эксперемент.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение химии на этапе основного общего образования в объеме 136 часов, в том числе:

- в 8 классе - 68 часа в год (2 часа в неделю)

- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

***7. Формы контроля***

Самостоятельная работа, контрольная работа, тест, практическая работа.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство. 5-7 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство » разработана на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
* федерального компонента государственного стандарта общего образования по искусству;
* программы «Изобразительное искусство и художественный труд» авторского коллектива под руководством Б.М. Неменского для 1-9 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования.
* базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

При изучении курса используются учебники:

1. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса/Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2014.

1.Неменская Л.А. Изобразительное искусство в жизни человека.6 класс; учебник для общеобразовательных учреждений, М.:,Просвещение,2012г.

2. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Дизайн и архитектура в жизни человека 7 класс; учебник для общеобразовательных школ, М.:, Просвещение.2012г.

***2. Цель изучения дисциплины***

* развитию художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
* воспитанию культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* освоению знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
* овладению умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
* формированию устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

* формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
* освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
* формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
* развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
* формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
* развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
* овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
* овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

***3. Структура дисциплины***

5 класс

Древние корни народного искусства

Связь времен в народном искусстве

Декор – человек, общество, время

Декоративное искусство в современном мире

6 класс

Виды изобразительного искусства

Мир наших вещей. Натюрморт

Вглядываясь в человека. Портрет

Человек и пространство в изобразительном искусстве

7 класс

Художник – дизайн - архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры.

В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств.

Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека.

Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование.

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения изобразительного искусства на базовом уровне обучающийся должен

знать:

- о месте и назначении изобразительных искусств в культуре: в жизни общества и жизни человека;

- о существовании изобразительного искусства во все времена; должны иметь представление о многообразии образных языков и особенностях видения мира в разные эпохи;

- о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ;

- основные виды и жанры изобразительных искусств; иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта;

- ряд выдающихся художников и произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом отечественном искусстве;

- особенности творчества и значение русских художников-портретистов, мастеров портрета и натюрморта;

- основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве;

- о ритмической организации изображения и богатстве выразительных возможностей;

- о разных художественных материалах, художественных техниках и их значение в создании художественного образа.

- как анализировать произведения архитектуры и дизайна; каково место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;

- особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;

- основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства.

уметь:

- пользоваться красками, несколькими графическими материалами, обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;

- видеть и использовать в качестве средств выразительности соотношение пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;

- создавать творческие композиции в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.

- конструировать объемно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объеме);

- моделировать в своем творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;

- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;

- конструировать основные объемно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объемную и глубинно-пространственную композицию;

- использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объемов, статику и динамику тектоники и фактур;

- владеть навыками формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;

- использовать разнообразные материалы (бумага белая и тонированная, картон, цветные пленки; краски: гуашь, акварель; графические материалы: уголь, тушь, карандаш, мелки; материалы для работы в объеме: картон, бумага, пластилин, глина, пенопласт, деревянные и другие заготовки).

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение изобразительного искусства на этапе основного образования в объеме 102 часов, в том числе:

-в 5 классе 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 6 классе -34 часа в год (1 час в неделю)

- в 7 классе -34 часа в год (1 час в неделю)

***7. Формы контроля***

Реферат, сообщение, доклад, самостоятельные работы, тест, рисунок, викторина, творческий отчёт.

**Аннотация к рабочей программе «Музыка 5-8 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по музыке для 5-8 классов составлена на основе Государственного образовательного стандарта общего образования по искусству, Примерной программы общего образования по музыке и программой «Музыка. 5-7 классы» авторов Е. Д. Критской и Г. П. Сергеевой.

Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом автора Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной, включающим программу по предмету «Музыка» для 5-8 классов образовательных учреждений, учебник «Музыка. 5-8 классы» (М.: Просвещение, 2008), рабочую тетрадь, хрестоматию музыкального материала, фонохрестоматия пособие для учителя: «Методика работы с учебниками "Музыка. 5-7 классы"» (М.: Просвещение, 2006).

Программа по музыке для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (ФГОС ООО).

Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы

(личностными, метапредметными, предметными); основными подходами к развитию и

формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего

образования с учётом авторской программы по музыке, разработанной авторским

коллективом: Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую

стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в

соответствии с целями изучения риторики. Учебники, используемые в образовательном

процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ

федеральному перечню учебников.

***2. Цель изучения дисциплины***

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной

памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления,

творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе,

жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном

фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и

зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с

другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-

творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на

нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении,

импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание эмоционально - ценностного отношения к музыке, устойчивого

интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира,

музыкального вкуса учащихся, потребности в самостоятельном общении с

высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании. Слушательской и

исполнительской культуры учащихся, что наиболее полно отражает заинтересованность

современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование

целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном

информационном пространстве.

***3. Структура дисциплины***

Содержание предмета «Музыка» в основной школе построено по принципу

изучения каждого вида музыкального искусства:

Тема 5 класса – «Музыка и другие виды искусства».

Тема 6 класса - «Мир образов».

Тема 7 класса – «Классика и современность».

Тема 8 класса– «Виды музыкального искусства».

***4. Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

**Личностные результаты** :

- целостное представление о поликультурной картине современного музыкального мира;

- развитое музыкально–эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном, заинтересованном отношении к музыке во всем многообразии ее стилей, форм и жанров;

- усовершенствованный художественный вкус, устойчивый в области эстетически ценных произведений музыкального искусства;

- владение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкально - творческой деятельности;

- определенный уровень развития общих музыкальных способностей, включая образное

и ассоциативное мышление, творческое воображение;

- устойчивые навыки самостоятельной, музыкально - учебной деятельности;

- сотрудничество в ходе решения коллективных музыкально-творческих проектов и

различных творческих задач.

**Метапредметные результаты.**

Познавательные:

- анализировать собственную учебную деятельность и вносить необходимые коррективы

для достижения запланированных результатов;

- использовать различные источники информации;

- стремиться к самостоятельному общению с искусством и художественному

самообразованию;

- размышлять о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими

видами искусства;

- определять цели и задачи собственной музыкальной деятельности, выбирать средства и

способы ее осуществления в реальных жизненных ситуациях;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и

эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Регулятивные:

- проявлять творческую инициативу и самостоятельность в процессе овладения

учебными действиями;

- оценивать современную культурную и музыкальную жизнь общества и видение своего

предназначения в ней;

- знакомства с музыкальной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

- определять цели и задачи собственной музыкальной деятельности, выбирать средства и

способы ее осуществления в реальных жизненных ситуациях;

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- строить жизненные планы во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и

средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный

способ;

- управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение

поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных

и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или

предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в

различных сферах самостоятельной деятельности;

- саморегулировать эмоциональные состояния;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения

целей.

Коммуникативные:

- аргументировать свою точку зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;

- участвовать в жизни класса, школы, города и др., общаться, взаимодействовать со сверстниками в совместной творческой деятельности;

- применять полученные знания о музыке как виде искусства для решения разнообразных

художественно-творческих задач;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

**5 класс**

**Учащийся научится:**

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение

к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его

формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных

искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий,

красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении,

участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-

творческой деятельности.

**Учащийся получит возможность:**

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах,

спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

**6 класс**

**Учащийся научится:**

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и

стилей;

- определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития

музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального

искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении,

музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове,

изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной

драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

**Учащийся получит возможность:**

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного

досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.;

- посещать концерты, театры и др.;

- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

**7 класс**

**Учащийся научится:**

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и

зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и

зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта

творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы

музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных

инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети

Интернет.

**Учащийся получит возможность:**

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального

искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и

окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

**8 класс**

**Выпускник научится:**

- активно, творчески воспринимать музыку различных жанров, форм, стилей;

- слышать музыкальную речь как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней

выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной

речи разных композиторов;

- ориентироваться в разных жанрах музыкально-поэтического фольклора народов России

(в том числе родного края);

- наблюдать за процессом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов, их изменения;

- понимать причинно-следственные связи развития музыкальных образов и их взаимодействия;

- моделировать музыкальные характеристики героев, прогнозировать ход развития событий «музыкальной истории»;

- использовать графическую запись для ориентации в музыкальном произведении в разных видах музыкальной деятельности;

- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности народной и профессиональной музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах);

- выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;

-планировать и участвовать в коллективной деятельности по созданию инсценировок,

музыкально-сценических произведений, интерпретаций инструментальных произведений

в пластическом интонировании.

**Выпускник получит возможность:**

- иметь представление о жанрах и стилях классической и современной музыки, особенностях музыкального языка и музыкальной драматургии;

- определять принадлежность музыкальных произведений к одному из жанров на основе

характерных средств музыкальной выразительности;

- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и узнавать наиболее значимые их произведения;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждение об основной

идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме,

исполнителях;

- давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое

отношение к тем или иным музыкальным явлениям;

- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических

произведений;

- использовать различные формы индивидуального , группового и коллективного музицирования;

- выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;

- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на уроках, при составлении

домашней фонотеки, видеотеки и пр.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса в 5-8 классах отводится по 34 часа.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение музыки на этапе основного общего образования в объеме 136 часов, в том числе:

- в 5 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 6 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 7 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

- в 8 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

***7. Формы контроля***

Реферат, сообщение, доклад, устный опрос.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология. 5-7 классы»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе следующих нормативных документов:

• Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.12 №1897)

• Закон РФ «Об образовании» 2012 г.;

• Примерная программа по технологии для учащихся 5-7 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

• Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2014г. Авторы программы: Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

***2. Цель изучения дисциплины:***

Основными целями изучения учебного предмета «Технология»в системе основного общего образования являются:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого обучающиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию, в том числе с помощью ИКТ;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу;

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

***3. Структура дисциплины***

Базовыми являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческие проектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

***4. Основные образовательные технологии***

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, практических и лабораторных

работ, различных профессиональных проб, выполнение проектов, проведение экскурсий. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по выполнению проектов под руководством учителя, упражнениям по освоению подготовки швейной машины к работе, практической работе, работе в бригадах. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, участвуют в коллективной работе, занимаются индивидуально.

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Основными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технологии» являются:

* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
* согласование и координация совместно познавательно-трудовой деятельности и решение общих задач коллектива;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или решкния противоречий в выполняемых технологически процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений на изучение технологии на ступени основного общего образования отводится по 68 часов из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах.

***7. Формы контроля:***

Контрольные требования сводятся к следующему:

-выполнению тестов по теоретическому материалу,

-выполнению образцов изделий, вышивки, вязания,

-выполнению чертежей,

-выполнению проектов с использованием презентаций,

-изготовлению изделий.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология. 8 класс»**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа составлена на основе:

-Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;

- регионального учебного плана;

- базисного учебного плана и учебного плана общеобразовательного учреждения;

- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2014г. Авторы программы: Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

- учебник «Профессиональная карьера». Автор Чистякова С.Н.

***2. Цель изучения дисциплины:***

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* *освоение* технологических знаний, технологической культу­ры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанно­го составления своих жизненных и профессиональных пла­нов, безопасных приемов труда;
* *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отно­шения к людям различных профессий и результатам их труда;
* *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения

* Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материа­лов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
* Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
* Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
* Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
* Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
* Подготовка выпускников к профессиональному самоопреде­лению и социальной адаптации.

***3. Структура дисциплины***

8 класс

Основы художественного творчества

Предварительная предпрофильная диагностика

Культура быта

***4. Основные образовательные технологии***

Программа предусматривает проведение комбинированных уроков, практических и лабораторных работ, различных профессиональных проб, выполнение проектов, проведение экскурсий. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по выполнению проектов под руководством учителя, упражнениям по освоению подготовки швейной машины к работе, практической работе, работе в бригадах. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, участвуют в коллективной работе, занимаются индивидуально.

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

Основными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технологии» являются:

* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
* согласование и координация совместно познавательно-трудовой деятельности и решение общих задач коллектива;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или решения противоречий в выполняемых технологически процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений на изучение технологии на ступени основного общего образования отводится по 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

***7. Формы контроля:***

Контрольные требования сводятся к следующему:

-выполнению тестов по теоретическому материалу,

-выполнению чертежей,

-выполнению проектов с использованием презентаций,

-изготовлению изделий.

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре 5-9 классы**

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Рабочая программа по физической культуре основного общего образования разработана на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
* Федерального Государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
* Федеральным, региональным и школьным Базисным учебным планом;
* Федеральным и региональным перечнем учебников;
* методическими рекомендациями кабинета истории БОУ ОО ДПО(ПК) «Орловский ИУУ»
* Примерной программы по физической культуре для обучающихся основной школы (под общей ред. А.П.Матвеева, 2008), учебникам под ред.А.П.Матвеева.

***2. Цель изучения дисциплины***

Целью образования в области физической культуры является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели настоящая программа для обучающихся основной школы ориентируется на решение следующих задач:

* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

***3. Структура дисциплины:***

5-9 класс

1.«Знания о физической культуре»

* «История физической культуры»,
* «Физическая культура и спорт в современном обществе»,
* «Базовые понятия физической культуры»
* «Физическая культура человека».

2.«Способы двигательной (физкультурной) деятельности»

* «Организация и проведение занятий физической культурой»
* «Оценка эффективности занятий физической культурой».

3.«Физическое совершенствование»

* «Физкультурно-оздоровительная деятельность»
* «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»
* «Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью».

***4.Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате изучения предмета «Физическая культура» выпускник основной школы должен:

знать/понимать

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
* основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, комплексы адаптивной физической культуры с учетом индивидуальной физической подготовленности и медицинских показаний;
* осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
* осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;
* демонстрировать физические качества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения физической культуры отводит 408 часов, в том числе:

- 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

- 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

***7. Формы контроля:***

тестирование, сдача контрольных нормативов, самостоятельная работа, зачет.

***Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 9 классы.***

***1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы***

Настоящая рабочая программа представляет собой первую часть комплексной программы по основам безопасности жизнедеятельности.

При разработке содержания данной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

* учет основных закономерностей развития теории безопасности;
* интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

* непрерывность обучения с 5 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
* постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации.

Настоящая рабочая программа представляет собой первую часть комплексной программы по основам безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности основного общего образования разработана на основе:

* Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ;
* Федерального Государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования;
* Федеральным, региональным и школьным Базисным учебным планом;
* Федеральным и региональным перечнем учебников;
* методическими рекомендациями кабинета истории БОУ ОО ДПО(ПК) «Орловский ИУУ»
* Примерной программой основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности;
* Программой Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы, 2009 г./ авторы Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Редактор: Смирнов А.Т./;
* Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009.
* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

***2. Цель изучения дисциплины***

Изучение тематики данной программы направлено на решение следующих задач:

* формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
* выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у обучающихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих целей:

* усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,

- о здоровом образе жизни,

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

***3. Структура дисциплины:***

Структурные компоненты курса ОБЖ в рабочей программе для 6-9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем.

Модуль 1 (M-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела.

РазделI (Р-I ). Основы комплексной безопасности (изучается с 6 по 9 класс).

Раздел II (P-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 класс).

Модуль II (M-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-III). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-IV). Oсновы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание.

***4. Основные образовательные технологии***

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология проблемного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Вузовские технологии обучения в школе (уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки- зачеты).
* Технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.).

***5.Требования к результатам освоения дисциплины***

***6. Общая трудоемкость дисциплины***

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 ч учебного времени в неделю во всех классах (с 5 по 9 классы).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения основ безопасности жизнедеятельности отводит по 34 часа в расчете 1 час в неделю, в том числе:

- в 5 классе - 34 часа

- в 6 классе- 34 часа

- в 7 классе- 34 часа

- в 8 классе- 34 часа

- в 9 классе- 34 часа

***7.Формы контроля:*** *практико-ориентированные*