***Приложение № 1***

***к АООП образования обучающихся***

***с  лёгкой умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)***

***Рабочая программа***

***коррекционного курса***

***«Логопедические занятия»***

***для 5,6 класса***

Пояснительная записка

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов.

Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

• фонетический дефект- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

• фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

• общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся занятия по (ОНР) и (ФФНР) , (ОНР) , (ФФНР)-2 раза в неделю.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

**Цель данной программы** - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем;

2. учить различать оппозиционные фонемы;

3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

5. развивать связную речь.

**Формы работы:**

1. Обследование:

• фронтальное;

• индивидуальное.

2.Диагностика, ИКТ тестирование.

3. Коррекционные занятия:

• индивидуальные занятия по постановке звуков;

• групповые занятия по темам, указанным в программе.

**Формы контроля:**

• анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);

• проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);

• тестирование;

• ИКТ диагностика.

**Направления работы:**

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

2. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.

3. Развитие связной речи.

**Предполагаемый результат:**

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

• научиться правильно произносить звуки;

• пользоваться этими звуками в речи;

• различать оппозиционные фонемы;

• овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;

• усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

• овладеть навыками построения связного высказывания.

**Содержание программы по разделам:**

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

• коррекция дефектов произношения;

• формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

• уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса

1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

• уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

• совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

• логопедического кабинета для занятий;

• наглядных пособий;

• дидактического материала;

• учебной литературы;

• зеркал;

• средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 5 - 6 классы.

Программа рассчитана на 2 года в зависимости от сложности группы.

**Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|  | Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов | 1 |
|  | Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов | 1 |
|  | Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). | 1 |
|  | Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. | 1 |
|  | Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. | 1 |
|  | Многозначные слова. | 1 |
|  | Слова, которые имеют прямое и переносное значение. | 1 |
|  | Родственные слова. Корень слова. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | 1 |
|  | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. | 1 |
|  | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. | 1 |
|  | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. | 1 |
|  | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 |
|  | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
|  | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». | 1 |
|  | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. | 1 |
|  | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в выделении приставок. | 1 |
|  | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. | 1 |
|  | Приставки пространственного значения. | 1 |
|  | Приставки временного значения. | 1 |
|  | Многозначные приставки. | 1 |
|  | Приставки, сходные по буквенному составу. | 1 |
|  | Разделительный твердый знак. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
|  | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. | 1 |
|  | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. | 1 |
|  | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 1 |
|  | Суффиксы профессий. | 1 |
|  | Суффикс прилагательных. | 1 |
|  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | 1 |
|  | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в выделении окончаний. | 1 |
|  | Морфологический состав слова. Закрепление материала. | 1 |
|  | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 |
|  | Употребление имен существительных разного рода. | 1 |
|  | Употребление имен существительных в косвенных падежах. | 1 |
|  | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | 1 |
|  | Согласование прилагательных и существительных в падеже. | 1 |
|  | Согласование глагола и существительного в числе. | 1 |
|  | Согласование глагола и существительного в роде. | 1 |
|  | Согласование глагола и существительного во времени. | 1 |
|  | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. | 1 |
|  | Предлоги у, около, к, от, по. | 1 |
|  | Предлоги на, над, под, с (со), из-под. | 1 |
|  | Предлоги в (во), из, за, из-за. | 1 |
|  | Предлоги между, возле, перед. | 1 |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала. | 1 |
|  | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. | 1 |
|  | Предлоги у, около, к, от, по. | 1 |
|  | Предлоги на, над, под, с (со), из-под. | 1 |
|  | Предлоги в (во), из, за, из-за. | 1 |
|  | Предлоги между, возле, перед. | 1 |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала. | 1 |
|  | Итоговое занятие. | 1 |

Список использованной литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.

2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.

3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.

4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.

5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.

6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.

7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.

8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.

9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.

10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.

11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.

12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,

13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.

14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.

15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.

16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.

18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.

19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.

20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.

21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.

23. СпироваЛ.Ф. Графические ошибки при нарушенииях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:

24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.

25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

26.Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

27.Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера,2007

28.Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998

29.Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»