***Приложение №1***

***к адаптированной основной образовательной программе***

***начального общего образования***

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Окружающий мир»***

***для 1-4 классов***

Тип программы: **программа начального общего образования**

Уровень: **адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Срок реализации**: 5 лет**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с:

1.Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

1. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 зарегистрирован в Минюсте РФ 01.10.2013 г., рег. № 30067);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г №1598);
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. На основе адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АОП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 4/15 от 22.12.2015),
5. Авторской программой Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А. А. Плешаков.-М.: Просвещение, 2014 г

7. Учебного плана МОУ «Карловская ООШ» на текущий учебный год

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение предмета «Окружающий мир» по адаптированной программе направлено на достижение **цели**: формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Обучение предмету «Окружающий мир» является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение «Окружающему миру» закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая курс, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Определяются **общие задачи предмета:**

* сформировать уважительное отношение к России, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны *и* её современной жизни;
* сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
* развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате-матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в про-грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру-котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятель-ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек-тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Программа курса обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развития речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развивается наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подметить сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения. Природа и общество рассматриваются в данном курсе в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе. Курс играет важную роль в экологическом воспитании младших школьников. В нём на конкретном материале раскрывается эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей.

Формы, методы и средства ознакомления детей с окружающим миром разнообразны. Изучение программного материала позволит каждому ученику понять своё место в окружающем мире (в системе человек – природа – общество); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

* общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корригируется речевая деятельность (учебное высказывание).

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности. Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Задания в рабочей тетради предполагают постоянную активизацию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования. Большое количество загадок, стихов, разнообразных форм заданий, требующих от ребенка практических действий, работа в парах и группах, нацелены на поддержание устойчивого интереса. Кроме того, задания в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности. Благодаря этому каждый обучающийся должен быть успешным.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование IT-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса)

Согласно учебного плана (недельного) МОУ «Карловская ООШ» АОП НОО (вариант 7.2) на изучение учебного предмета «Окружающий мир» выделяется 1 класс —2 ч в неделю, 66 ч в год (33 учебные недели), 1′ - 2 ч в неделю , 66 ч в год (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — 2 ч в неделю, по 68 ч в год (34 учебные недели). Всего: 336 ч.

**4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно– ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) осознание учащимися себя не только как гражданина России, но и как человека, любящего свою малую родину, обладающего чувством сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России и своей малой родины .

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

1. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
5. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
6. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
8. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** складываются из познавательных,регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

**Познавательные УУД позволяют:**

 анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

**Регулятивные УУД позволяют:**

 понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

 планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

 планировать свои действия в течение урока;

 фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

 контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

 в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Коммуникативные УУД позволяют:**

* формулировать ответы на вопросы;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Результаты формирования сферы жизненной компетенции** в

соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:**

**-** в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе,

сформулировать запрос о специальной помощи;

* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

**Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется** в расширении представлений обустройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:**

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

* 1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

* 1. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
  2. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

* конце 1 класса обучающийся может обнаружить:
  + знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина», «Отчизна», «Отечество»;
  + некоторые представления о размерах нашей страны, народах, проживающих на ее территории:
  + временные представления: время суток, время года, дни недели, месяцы, прошлое, будущее;
  + умение обозначать погодные явления;
  + элементарные знания о Земле, Луне, некоторых природных явлениях;
  + знание профессий, в том числе профессий близких людей;
  + умение выделять и называть части растений;
  + знание некоторых классов растений (цветы, кусты, деревья, овощи, фрукты);
  + знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери);
  + зимующие и перелетные птицы;
  + знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике;
  + знания о материальных изученных объектах.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг

Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно­нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной

солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие

сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека*.*

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,** | **Количество** | **Основные виды учебной деятельности** | | | |
|  | **тема** | **часов** | **обучающихся** | | |  |
| 1 | Введение в | 2 ч | Задавать вопросы; |  |  |  |
|  | курс. |  | вступать в учебный диалог; | |  |  |
|  | Задавайте |  | пользоваться условными | | обозначениями | |
|  | вопросы! |  | учебника; |  |  |  |
|  |  |  | различать способы | и | средства | познания |
|  |  |  | окружающего мира; |  |  |  |
|  |  |  | оценивать результаты своей работы на уроке | | | |
| 2 | «Что и кто?» | 36 ч | Понимать учебную задачу урока и стремиться её | | | |
|  |  |  | выполнить; делать предварительный отбор | | | |
|  |  |  | источников информации, ориентироваться в | | | |
|  |  |  | учебнике; оценивать своё знание и незнание (с | | | |
|  |  |  | помощью учителя, самооценка); предлагать | | | |
|  |  |  | собственные способы решения. | | |  |
|  |  |  | Слушаниеианализвыступленийсвоих | | | |
|  |  |  | товарищей. |  |  |  |
| 3 | «Как, откуда | 28 ч | Добывать новые знания: находить ответы на | | | |
|  | и куда?» |  | вопросы, используя учебник, свой жизненный | | | |
|  |  |  | опыт и информацию, полученную на уроке. | | | |
|  |  |  | Работать в паре: использовать представленную | | | |
|  |  |  | информацию для получения новых знаний, | | | |
|  |  |  | осуществлять самопроверку. | | |  |

**1' класс (66 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Раздел, тема** | | | | | | | **Количество** | | | | | | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | **часов** | | | | | | **обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | |  | | Повторение | | | | |  | 3 ч | | | | |  | Задавать вопросы; | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | изученного в | | | | |  |  | | | | |  | вступать в учебный диалог; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | 1 классе | | | | |  |  | | | | |  | пользоваться условными | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | обозначениями | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | учебника; | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | различать способы | | | | | | | | | | | | | и | | | | средства | | | | | | | | познания | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | окружающего мира; | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | оценивать результаты своей работы на уроке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | |  | | «Где и | | | | |  | 26 ч | | | | |  | Добывать новые знания: находить ответы на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | когда?» | | | | |  |  | | | | |  | вопросы, используя учебник, свой жизненный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | опыт и информацию, полученную на уроке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | Строить простые речевые высказывания с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | использованием | | | | | | | | изученных | | | | | | | | | | | природоведческих | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | терминов. | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 3 | | | |  | | «Почему и | | | | |  | 37 ч | | | | |  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | зачем?» | | | | |  |  | | | | |  | выполнить; | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | рассуждать на предложенную тему, опираясь на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | иллюстрации учебника; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | работать в группе: высказывать предположения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | по | | | вопросам | | | | |  | | | | | учебника, | | | | | |  | | | осуществлять | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | самопроверку; | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | достижения на уроке | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | | **2 класс (68 ч)** | | | | | | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **№** | |  | | **Раздел, тема** | | | | |  | **Количество** | | | | |  |  | | | **Основные виды учебной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  | **часов** | | | | |  |  | | |  | | | | | **обучающихся** | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | | 1 | |  | | Где мы | | | | |  | 4 ч | | | | |  | Понимать учебные задачи раздела и урока- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | живём? | | | | |  |  | | | | |  | различать государственные символы России, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | отличать от символов других стран, исполнять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | гимн Российской федерации; - анализировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | информацию | | | | | | | | учебника | | | | | | | | |  | | о | | |  | | | федеральном | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | устройстве России, о многонациональном | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | составе населения страны; приводить примеры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | народов России, различать национальные и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | государственные языки, | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | | 2 | |  | | Природа | | | | |  | 20 ч | | | | |  | Различать объекты природы и предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | рукотворного мира; | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | работать в паре: классифицировать объекты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | окружающего мира, обозначать их цветными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | фишками, осуществлять контроль и коррекцию; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | приводить примеры объектов природы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 3 | |  | | Жизнь города | | | | |  | 10 ч | | | | |  | Сравнивать с помощью фотографий и по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | и села | | | | |  |  | | | | |  | личным наблюдениям город и село; -работать в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | паре: находить изображение города и села, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | обозначать | | | | | | | | их | | | | | цветными | | | | | | | | |  | | | фишками, | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | осуществлять | | | | | | | | контроль | | | | | | | | | | | и | | |  | | | коррекцию, | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | рассказывать о городе по плану | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | | 4 | |  | | Здоровье и | | | | |  | 9 ч | | | | |  | называть и показывать | | | | | | | | | | | | | | | | | внешние | | | | | | | | части тела | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | безопасность | | |  | | |  | | |  | | | человека; | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | определять на муляже положение внутренних | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | органов человека; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | моделировать | | | | | | | | | внутреннее | | | | | | | | | | | строениетела | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | человека. | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | 5 | |  | | Общение | | |  | | | 7 ч | | |  | | | обсуждать, какие формулы вежливости имеются | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | в русском языке и как они применяются в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | различных ситуациях общения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | формулировать | | | | | | | | | привила | | | | | | | | | | | поведения | | | | | | | | | | | | в | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | общественном транспорте и в общении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | моделировать ситуации общения в различных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | ситуациях | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | 6 | |  | | Путешествия | | |  | | | 18 ч | | |  | | | сравнивать фотографии в учебнике, находить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | линию горизонта; | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | различать стороны горизонта, обозначать их на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | схеме; | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | анализировать текст учебника; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | формулировать вывод о форме Земли. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | **3 класс (68 ч)** | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **№** | |  | | **Раздел, тема** | | | **Количество** | | | | | | **Основные** | | | | | | | **видыучебной** | | | | | | | | | | | | | | | | **деятельности** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | **часов** | | | | | | **обучающихся** | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | 1 | |  | | Как устроен | | | 10 ч | | | | | | Знакомиться с учебником и учебными пособиями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | мир | | |  | | |  | | | по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | целями и задачами раздела «Как устроен мир»; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | понимать учебную задачу урока и стремиться её | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | выполнить; | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | что | | | | | | | природа | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | удивительно | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | разнообразна; раскрывать ценность природы для | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | людей; | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | работать | | | | | | | в | | | | | паре: | | | | | анализировать текст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | учебника, извлекать из | | | | | | | | | | | | | | | | | него | | | | | | необходимую | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | информацию; сравнивать объекты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | неживой | | | | | | | и | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | живой | | | | | | | природы | | | | | | | | | | по | | | | | |  | | | | | известным | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | признакам; предлагать задание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | | | | | рисунку | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | учебника | | | | | | |  | | | | |  | | | | | и оценивать ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | одноклассников; классифицировать объекты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | живой природы, осуществлять самопроверку; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | формулировать выводы | | | | | | | | | | | | | | | | | из | | | | | |  | | | | | изученного | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | материала, отвечать на | | | | | | | | | | | | | | | | | итоговые | | | | | | | | | | | вопросы | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | | 2 | |  | | Эта | | | 20 ч | | | | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | удивительная | | |  | | |  | | | выполнить; | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | | природа | | |  | | |  | | | находить | | | | | | | сходство человека и | | | | | | | | | | | | | | | | живых существ | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | и отличия его от животных; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | различать внешность человека и его внутренний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | мир; анализировать проявления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | внутреннего | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | мира человека в его поступках, внешности, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | взаимоотношениях с людьми, отношении к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | природе; оценивать богатство внутреннего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | мира | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | человека; | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | работать | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | | в | |  | | | | | |  | | | |  | |  | паре: | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | наблюдать и описывать проявления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | внутреннего | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | мира | | | | | | | человека; обсуждать, как | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | возникают | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | богатства внутреннего мира человека; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | моделировать ступени | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | познания | | | | | | | |  | | | | человеком | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | окружающего мира в ходе ролевых игр; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | формулировать выводы | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | из | | | | | |  | | | | изученного | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | материала, отвечать на | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | итоговые | | | | | | | | | | | |  | | вопросы | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | и оценивать достижения на уроке человека. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 3 | | | | Мы и наше | | | | | 14 ч | | | | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | здоровье | | | | |  | | | | | | выполнить; актуализировать знания по анатомии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | и | | | | | | | физиологии | | | | | | | | человеческого | | | | | | | | | | | |  | | | | организма, | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | полученные во 2 классе; | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | характеризовать системы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | органов | | | | | | | | человека (их | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | части и назначение); - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | обсуждать взаимосвязь | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | наук анатомии, физиологии и гигиены; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | анализировать схемы расположения органов тела | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | человека, | | | | | | | | | уметь показывать расположение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | внутренних органов на своём теле и теле | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | собеседника | | | | | | | | | практическая | | | | | | | | | | | | | | | | | | работа | | | | | | | в | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | паре: измерение роста и массы тела человека; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | работать с терминологическим словариком; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | формулировать выводы | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | из | | | | | |  | | | | изученного | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | материала, отвечать на | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | итоговые | | | | | | | | | | | |  | | вопросы | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |
| 4 | | | | Наша | | | | | 8 ч | | | | | | Понимать учебную | | | | | | | | | | | | | | | задачу | | | | | | раздела | | | | | | | | | | и | | данного | | | | |
|  | | | | безопасность | | | | |  | | | | | | урока и стремиться её выполнить; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | актуализировать знания | | | | | | | | | | | | | | | | | об | | | | опасностях | | | | | | | | | | | | в | быту, | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | полученные в 1—2 классах; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | характеризовать действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | при пожаре, | | | | | | | | | | | | | | аварии | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | водопровода и утечке газа; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | моделировать действия | | | | | | | | | | | | | | | | | при | | | | этих | | | | | | ситуациях в | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | виде схем и ролевой игры; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | называть наизусть телефоны экстренного вызова, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | родителей, соседей: | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | работать с терминологическим словариком; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | анализировать схему | | | | | | | | | | | | | | |  | | эвакуации | | | | | | | | | |  | | | | из | | школы | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | и моделировать её в ходе учебной тревоги; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | формулировать выводы | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | из | | | | | |  | | | | изученного | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | материала, | | | | | | | | | отвечать на | | | | | | | | | |  | | итоговые | | | | | | | | | | | | вопросы | | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | | | | | и оценивать достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |
| 6 | | | | Путешествие | | | | | 16 ч | | | | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | по городам и | | | | |  | | | | | | выполнить; | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | | | |  | |  |  | | | |
|  | | | | странам | | | |  |  | | | | |  | прослеживать маршрут | | | | | | | | | | | | | | | | | путешествия | | | | | | | | | | | | | | | по карте | | | | | в |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | учебнике и настенной карте России; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | рассказывать о достопримечательностях городов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | Золотого кольца; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | узнавать достопримечательности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | городов | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | Золотого кольца по фотографиям; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | составлять вопросы к | | | | | | | | | | | | | | | | | викторине | | | | | | | | | по Золотому | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | кольцу; | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | моделировать маршрут | | | | | | | | | | | | | | | | | Золотого | | | | | | | | | | | | | | | кольца, | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | используя фотографии достопримечательностей, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | сувениры и т. д.; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | выполнять задания из электронного приложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | к учебнику; | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | с | | | | | помощью | | | | | Интернета готовить сообщение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | любом городе Золотого кольца; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | формулировать выводы | | | | | | | | | | | | | | | | | из | | | | | | | | |  | | | | | | изученного | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | материала, | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | отвечать на итоговые вопросы и оценивать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  | достижения на уроке | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
| **4 класс (68 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | **Раздел, тема** | | | | | | | | | | **Количество** | | | | | | **Основные** | | | | | **виды** | | | | | | | **учебной** | | | | | | | | | **деятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | | **часов** | | | | | | **обучающихся** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
| 1 | | | | Земля | | | |  | и | | | | | 9 ч | | | | | | Знакомиться с учебником и учебными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | человечество | | | | | | | | | |  |  | | | | | пособиями, | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | с целями и задачами раздела. Извлекать из | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | текста учебника цифровые данные о Солнце, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | выписывать | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | строение Солнечной системы, перечислять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | планеты в правильной последовательности, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | моделировать | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | строение Солнечной системы. Работать со | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | взрослыми; находить в дополнительной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | литературе, Интернете | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | научные сведения о Солнце и Солнечной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | системе, кометах, астероидах, готовить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | сообщения | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
| 2 | | | | Природа России | | | | | | | | | | 10 ч | | | | | | Находить и показывать на физической карте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | России изучаемые моря, озёра, реки, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | рассказывать о них по карте. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | Познакомиться с картой природных зон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | России, сравнивать её с физической картой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | России; определять на карте природные зоны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | России | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
| 3 | | | | Родной | | | | край- | | | | | | 15 ч | | | | | | Определять природные объекты с помощью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | часть | | | | большой | | | | | |  |  | | | | | атласа-определителя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  |
|  | | | | страны | | | |  |  | | | | |  |  | | | | | Фиксировать результаты наблюдений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Сравнивать | | | | | | |  | | результаты | | | | | | | | |  | | | | | | | наблюдений, | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | сделанных в разных природных сообществах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Знакомиться с политико-административной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | картой России; | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | находить на политико-административной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | карте России свой регион; знакомиться с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | картой своего региона, рассказывать по ней о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | родном крае. | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Характеризовать | | | | | | | | | родной | | | | | | | | |  | | | | | | | край | | | | | по | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | предложенному плану | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 4 | | | | Страницы | | | | | | | | | | 5 ч | | | | | | Определять по «ленте времени» длительность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Всемирной | | | | | | | | | |  | | | | | | Древнего мира. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | | истории | | | | | | | | | |  | | | | | | Находить на карте местоположение древних | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | государств. | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Извлекать | | | | | | | информацию | | | | | | | | | | | из | | | | | | | учебника, | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | анализировать | | | | | | | | | иллюстрации, | | | | | | | | | | | | | | | | готовить | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | сообщения и презентовать их в классе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Обобщать сведения о древних государствах, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | их культуре, религиях, выявлять общее и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | отличия. | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Понимать роль появления и развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | письменности в древности для развития | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | человечества, | | | | | | |  | | сопоставлять | | | | | | | | | | | | | | | | алфавиты | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | древности | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 5 | | | | Страницы | | | | | | | | | | 20 ч | | | | | | Прослеживать по карте Древней Руси путь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | истории России | | | | | | | | | |  | | | | | | «изваряг в греки» и расширении территории | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | государства в IХ – ХI веках. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Характеризовать | | | | | | | | | систему | | | | | | | | | государственной | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | власти в IХ – ХI веках в Древней Руси. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Отмечать на «ленте времени» дату Крещения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Руси. | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Обсуждать причину введения на Руси | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | христианства и значение Крещения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Анализировать былину об Илье Муромце как | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | отражениеборьбыДревнейРусис | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | кочевниками | | | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 6 | | | | Современная | | | | | | | | | | 9 ч | | | | | | Находить на политико-административной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Россия | | | | | | | | | |  | | | | | | карте РФ края, области, республики, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | автономные округа, автономные области, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | города федерального значения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Анализировать | | | | | | | | | закреплённые в | | | | | | | | | | | | | | | | Конвенции | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | права ребёнка. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Обсуждать, как права одного человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | соотносятся с правами других людей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | Готовить проекты «Декларации прав» (членов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | семьи,учащихсякласса,учителейи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | учащихся), обсуждать их в классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Учебные пособия:***

* Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение"

-Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение"

-Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение"

-Плешаков А.А. , Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях. Издательство "Просвещение"

***Демонстрационные пособия:***

-натуральные живые пособия – комнатные растения; -гербарии;

* коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

-изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого

торса и отдельных органов и др.;

-географические и исторические карты;

-предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

-Оборудование для мультимедийных демонстраций (*ноутбук*, *медиапроектор*,и др.)и цифровые микроскопы.

*-Измерительные приборы: термометр, сантиметровые линейки, компасы.*