***Приложение № 1***

***к АООП образования обучающихся***

***с  лёгкой умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)***

***Рабочая программа***

***по природоведению***

***1 - 9 класс***

### 1.Пояснительная записка

Основной цельюкурса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. С этой целью, в рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» внедряются новые методы образовательных технологий, проектная деятельность, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Биология».

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

1. формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
2. установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
3. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

В рамках Федерального проекта «Современная школа»

2. **Общая характеристика предмета**

Курс продолжает вводный курс «Мир природы и человека» (1-4 классы).

На основе изучения окружающего мира обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - биологии и географии.

**3. Место предмета в учебном плане**

Программа по предмету «Природоведение» детализирует и раскрывает содержание ФГОС О у/о в образовательной области «Естествознание», рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения программы по природоведению в 5 - 6 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

 • знать, что изучает живой мир;  
      • знать простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);  
      •знать  основные санитарно-гигиенические требования;  
      • знать название своей страны;  
      • знать правила поведения в природе;  
      • уметь проводить наблюдения за природой;   
      • уметь называть разнообразных представителей животного и растительного мира;  
      • уметь ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;  
      • уметь соблюдать правила элементарной гигиены.

***Достаточный уровень***

 • знать основные свойства воды, воздуха и почвы;   
      • знать основные формы поверхности Земли;

  • название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;   
      • знать названия важнейших географических объектов;

  • уметь демонстрировать простейшие опыты;   
      • уметь заполнять дневники наблюдений;

**Личностные результаты**

**5 класс**

1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
2. развитие знаний о правилах этикета, культуры речи;
3. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
4. развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результатов.
5. **класс**
6. воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
7. развитие мотивации к изучению предмета;

3. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;

4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, практических работа, тестирования, творческих проектов, оценки устных ответов обучающихся. По итогам аттестации учащимся выставляется отметка. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки на которых проводятся контрольные работы.

**5.Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Живой мир**

**Введение (1 ч)**

      Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

**1. Вселенная (4 ч)**

      Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.  
      Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

      **2. Воздух (9 ч)**

      Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.  
      Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.  
     Температура воздуха.

Ветер.

Кислород. Углекислый газ. Азот.

**Рекомендуемые виды практических упражнений**

Измерение температуры

**3. Полезные ископаемые (13 ч).**

Виды полезных ископаемых.

Гранит. Известняк.

Песок. Глина

Торф.

Каменный уголь.

Добыча и использование каменного угля.

Нефть.

Добыча и использование нефти.

Природный газ.

Чёрные металлы.

Цветные металлы.

Драгоценные металлы.

Охрана полезных ископаемых.

**Рекомендуемые виды практических упражнений**

      Проведение опытов по определению свойств полезных ископаемых.  
**4. Вода (16 ч)**

Вода в природе.

Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества.

Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода.

Три состояния воды.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Вода в природе.

Круговорот воды в природе.

Воды суши.

Моря и океаны.

Охрана воды.

**Рекомендуемые виды практических упражнений**

Определение свойств воды.

1. **Поверхность суши. Почва (6 ч).**

Формы поверхности.

Горы.

Почва.

Разнообразие почв.

Плодородие.

Охрана почвы.

**Рекомендуемые виды практических упражнений**

Изготовление макетов форм поверхности Земли.

Определение свойств почвы.

1. **Есть на Земле страна Россия (13 ч).**

Место Росси на Земном шаре.

Моря и океаны.

Равнины и горы.

Реки и озёра.

Москва.

Санкт-Петербург.

Золотое кольцо.

Ростов Великий.

Нижний Новгород.

Новосибирск.

Население.

Мой город.

**Рекомендуемые виды практических упражнений**

Зарисовка Государственного флага России.  
      Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов).  
      Изготовление альбома «Россия — наша Родина».  
      Зарисовка животных и растений своей местности.  
      Составление таблицы «Животные и растения нашей местности».  
      Изготовление альбома «Наш город».

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

**6 класс**

**Живая и неживая природа**

**1.Введение (4 ч)**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

**2. Вода (15 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Охрана воды.

**Демонстрация опытов**

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Расширение воды при замерзании.

**Практические работы**

Свойства воды. Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

**3. Воздух (15 ч)**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

**Демонстрация опытов**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

**Рекомендуемые виды практических упражнений**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Определение направления ветра по модели флюгера.

**4.** **Полезные ископаемые (20 ч)**

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.* Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов:* железная руда, еевнешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность.

Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

**Рекомендуемые виды практических упражнений**

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.

Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

**5.** **Почва (10 ч)**

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Демонстрация опытов**

Выделение песка и глины из почвы.

Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

**Рекомендуемые виды практических упражнений**

Выделение воздуха и воды из почвы.

Определение типов почв своей местности.

Различение песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Кол-во**  **часов** |
| **Введение 1** | | | | |
| **1.** | Что такое природоведение | | | 1 |
| **Вселенная 6** | | | | |
| **2.** | Солнечная система | | | 1 |
| **3.** | Небесные тела | | | 1 |
| **4.** | Спутники | | | 1 |
| **5.** | Первый полёт в космос | | | 1 |
| **6** | Смена дня и ночи | | | 1 |
| **7** | Смена времён года | | | 1 |
| **Наш дом – Земля 11** | | | | |
| **8** | Форма Земли | | | 1 |
| **9** | Воздух и его состав | | | 1 |
| **10** | Охрана воздуха | | | 1 |
| **11** | Давление воздуха | | | 1 |
| **12** | Температура воздуха. Практическая работа: «Измерение температуры воздуха» | | | 1 |
| **13** | Ветер | | | 1 |
| **14** | Кислород | | | 1 |
| **15** | Углекислый газ | | | 1 |
| **16** | Контрольная работа | | | 1 |
| **17** | Охрана воздуха | | | 1 |
| **18** | Тайфуны и ураганы | | | 1 |
| **Полезные ископаемые 13** | | | | |
| **19.** | Виды полезных ископаемых | | | 1 |
| **20.** | Строительные полезные ископаемые | | | 1 |
| **21.** | Песок и глина | | | 1 |
| **22.** | Торф. Практическая работа «Свойства торфа» | | | 1 |
| **23.** | Каменный уголь | | | 1 |
| **24.** | Добыча каменного угля | | | 1 |
| **25.** | Природный газ | | | 1 |
| **26.** | Чёрные металлы | | | 1 |
| **27.** | Цветные металлы | | | 1 |
| **28.** | Драгоценные металлы | | | 1 |
| **29.** | Контрольная работа | | | 1 |
| **30.** | Охрана полезных ископаемых | | | 1 |
| **31.** | Нефть | | | 1 |
| **Вода 12** | | | | |
| **32.** | Вода в природе | | | 1 |
| **33.** | Свойства воды. | | | 1 |
| **34.** | Практическая работа «Растворимые и нерастворимые вещества» | | | 1 |
| **35.** | Питьевая вода | | | 1 |
| **36.** | Прозрачная и мутная вода | | | 1 |
| **37.** | Три состояния воды | | | 1 |
| **38.** | Расширение воды | | | 1 |
| **39.** | Значение воды | | | 1 |
| **40.** | Вода в природе | | | 1 |
| **41.** | Круговорот воды | | | 1 |
| **42.** | Воды суши | | | 1 |
| **43.** | Моря и океаны | | | 1 |
| **Поверхность суши. Почва 8** | | | | |
| **44.** | Формы поверхности суши | | | 1 |
| **45.** | Горы | | | 1 |
| **46.** | Почва. Практическая работа «Разнообразие почв» | | | 1 |
| **47.** | Контрольная работа | | | 1 |
| **48.** | Плодородие | | | 1 |
| **49.** | Обработка почвы | | | 1 |
| **50.** | Сезонные работы в огороде | | | 1 |
| **51.** | Охрана почвы. | | | 1 |
| **Есть на Земле страна – Россия 14** | | | | |
| **52.** | Россия – Родина моя. Место Росси на земном шаре | | | 1 |
| **53.** | Моря и океаны | | | 1 |
| **54.** | Равнины и горы | | | 1 |
| **55.** | Реки и озёра | | | 1 |
| **56.** | Столица России – город Москва | | | 1 |
| **57.** | Северная столица России – город Санкт-Петербург | | | 1 |
| **58.** | Многообразие городов России | | | 1 |
| **59.** | «Золотое кольцо» России | | | 1 |
| **60.** | Разнообразие растительного мира России | | | 1 |
| **61.** | Животный мир нашей страны | | | 1 |
| **62.** | Охрана природы нашей страны: заповедники, заказники | | | 1 |
| **63.** | Наш город: географическое положение, население | | | 1 |
| **64.** | Достопримечательности нашего города | | | 1 |
| **65.** | Контрольная работа за год | | | 1 |
| **Повторение 3** | | | | |
| **66.** | Планета Земля | | | 1 |
| **67.** | Растительный и животный мир планеты Земля | | | 1 |
| **68.** | Защита проекта «Живая и неживая природа» | | | 1 |
| **6 класс** | | | | |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | |
| **Введение 4** | | | | |
|  | | Живая и неживая природа | 1 | |
|  | | Предметы и явления неживой природы | 1 | |
|  | | Твёрдые тела, жидкости и газы | 1 | |
|  | | Значение изучения неживой природы | 1 | |
| **Вода 14** | | | | |
|  | | Вода в природе | 1 | |
|  | | Практическая работа «Свойства воды» | 1 | |
|  | | Расширение и сжатие воды | 1 | |
|  | | Три состояния воды | 1 | |
|  | | Вода - растворитель | 1 | |
|  | | Прозрачная и мутная вода | 1 | |
|  | | Минеральная и морская вода | 1 | |
|  | | Водные растворы | 1 | |
|  | | Питьевая вода | 1 | |
|  | | Температура воды | 1 | |
|  | | Водные объекты на планете | 1 | |
|  | | Лёд - твёрдое тело | 1 | |
|  | | Контрольная работа | 1 | |
|  | | Охрана воды | 1 | |
| **Воздух 16** | | | | |
|  | | Прозрачность воздуха | 1 | |
|  | | Упругость воздуха | 1 | |
|  | | Теплопроводность воздуха | 1 | |
|  | | Расширение воздуха  охлаждении | 1 | |
|  | | Свойства тёплого воздуха | 1 | |
|  | | Кислород | 1 | |
|  | | Значение кислорода | 1 | |
|  | | Углекислый газ | 1 | |
|  | | Применение углекислого газа | 1 | |
|  | | Практическая работа: «Движение воздуха» | 1 | |
|  | | Контрольная работа | 1 | |
|  | | Ураганы, тайфуны | 1 | |
|  | | Примеси в воздухе | 1 | |
|  | | Чистый и загрязнённый воздух | 1 | |
|  | | Значение воздуха в природе | 1 | |
|  | | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Воздух» | 1 | |
| **Полезные ископаемые 20** | | | | |
|  | | Что такое полезные ископаемые | 1 | |
|  | | Полезные ископаемые, применяемые в строительстве | 1 | |
|  | | Гранит | 1 | |
|  | | Известняки | 1 | |
|  | | Песок, глина | 1 | |
|  | | Горючие полезные ископаемые | 1 | |
|  | | Торф: внешний вид и свойства | 1 | |
|  | | Каменный уголь: свойства, добыча и использование | 1 | |
|  | | Нефть: внешний вид, свойства | 1 | |
|  | | Природный газ | 1 | |
|  | | Калийная соль | 1 | |
|  | | Фосфориты | 1 | |
|  | | Контрольная работа | 1 | |
|  | | Железные руды | 1 | |
|  | | Медная и алюминиевая руда | 1 | |
|  | | Чугун | 1 | |
|  | | Сталь | 1 | |
|  | | Алюминий | 1 | |
|  | | Медь и олово | 1 | |
|  | | Повторительно-обобщающий урок: « Полезные ископаемые» | 1 | |
| **Почва 14** | | | | |
|  | | Что такое почва | 1 | |
|  | | Состав почвы | 1 | |
|  | | Перегной-органическая часть почвы | 1 | |
|  | | Песок и глина в почве | 1 | |
|  | | Минеральные соли | 1 | |
|  | | Водопроницаемость почвы. Практическая работа | 1 | |
|  | | Испарение воды из почвы | 1 | |
|  | | Обработка почвы | 1 | |
|  | | Охрана почвы | 1 | |
|  | | Подземные воды | 1 | |
|  | | Годовая контрольная работа | 1 | |
|  | | Как образовался мел | 1 | |
|  | | Сила морской воды | 1 | |
|  | | Защита проекта «Живая и неживая природа» | 1 | |

**7.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по природоведению. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя;
2. справочные материалы: справочники, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. программно-методические материалы;
4. печатные пособия: таблицы по темам программы, портреты, географические карты, альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;
5. информационно-коммуникационные средства: мультимедийные обучающие программы, электронные энциклопедии, комплекты видеофильмов;
6. технические средства обучения;
7. учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

**Литература**

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно-отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
3. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
4. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
5. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
6. http://tana.ucoz.ru- современные уроки природоведения
7. http://pedsovet.su- методические материалы для уроков природоведения