***Приложение № 1***

***к АООП образования обучающихся***

***с  лёгкой умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)***

***Рабочая программа***

***по русскому языку***

***1 - 9 класс***

**Пояснительная записка**

Нормативно- правовые основы для проектирования рабочей программы по русскому языку:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

Содержание рабочей программы соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Условия реализации рабочей программы по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1 - 9 классе.**

**Соответствие Государственному образовательному стандарту:** рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык». На изучение предмета «Русский язык» во 2 - 8 классах отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год; (1 класс – 132 часа), 9 класс - 3ч, 102 ч в год.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися, поэтому важно неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Основной **целью** курса являются овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Основными **задачами** преподавания русского языка в 1 - 4 классе являются:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого общения;

- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;

- формирование правильной артикуляции и дикции;

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически –

- правильных слоговых структур;

- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;

- развитие артикуляционного аппарата;

- формирование умений строить простые предложения;

- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 – 4 класса положены следующие принципы.

***Общедидактические принципы:***

- сознательности и активности;

- наглядности;

- систематичности и последовательности;

- прочности;

- научности;

- доступности;

- связи теории с практикой.

***Принципы  коррекционно-развивающего  обучения:***

- динамичность восприятия;

- продуктивной обработки информации;

- развития и коррекции высших психических функций;

- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Технологии обучения:**

- игровые, здоровьесберегающие;

- информационно-коммуникационные;

- личностно-ориентированные;

- технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы.**

**а) *общепедагогические методы:***

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практические – упражнения

**б) *специальные методы коррекционно – развивающего обучения :***

- задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

**Виды  работ обучающихся:**

основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, определить и подчеркнуть слова предметы, действия, признаки, вставить предлоги по смыслу, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного диктанта, контрольного списывания, грамматического задания.

Программа по русскому языку и развитию речи в **5-9 классах** определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.  
 Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от психофизического развития и учебных возможностей школьников: минимальный и достаточный.

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающего и развивающего обучения, принцип доступности и научности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра, интегрированные уроки и др.)

В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением количества часов для изучения каждой темы.

В процессе изучения русского языка у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Программный материал расположен **концентрически:** основные разделы программы включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

**Основными задачами изучения предмета являются:**

* Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).
* Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
* Усвоение основ знаний из области фонетики (звуки) и графики (буквы), грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
* Овладение умением участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.
* Развитие умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме.
* Обогащение словарного запаса.
* Коррекция речи, мышления школьников.
* Коррекция (исправление, ослабление, сглаживание) дефектов психического и физического развития умственно отсталых детей.
* Развитие познавательных процессов.
* Осуществление эстетического, эмоционального, нравственного развития школьника.
* Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, общему развитию детей, практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду.
* Воспитание самостоятельности, ответственного отношения к учёбе, труду.
* Привитие интереса к родному языку.

***Звуки и буквы.*** В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

***Слово.*** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

***Предложение.*** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

***Связная речь.*** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением словаря. Учащиеся учатся построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в четверть, выделены в самостоятельный раздел. В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг, в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык» в 1- 4 классах.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;

- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);

- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»**

**на конец обучения в 1 кл.:**

*Минимальный уровень:*

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- писать строчные и прописные буквы;

- списать с рукописного текста прочитанные и разобранные слова;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

**на конец обучения во 2 кл.:**

*Минимальный уровень:*

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- писать строчные и прописные буквы;

- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

**на конец обучения в 3 кл.:**

*Минимальный уровень:*

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

**на конец обучения в 4 кл.:**

*Минимальный уровень:*

различать звуки на слух, знать буквы;

списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

*Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в собственном произношении;

- писать строчные и прописные буквы;

- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

- писать на слух отдельные буквы, слоги, слова и предложения, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

- знать базовые правила написания слов.

**Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;

формирование элементарного положительного отношения к урокам русского языка;

элементарного интереса к языковой и речевой деятельности;

выполнение учебных заданий, поручений, догово­ренностей с помощью учителя и самостоятельно;

формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

**Регулятивные базовые учебные действия**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса;
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее местопод руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.);
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.

**Познавательные базовые учебные действия**

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* читать;
* писать;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные базовые учебные действия**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

**Предметные результаты освоения программы** в 5-9 классах включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**5 класс**

**Достаточный уровень требований программы:**

* различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова— по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
  коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 40 слов);
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.  
  **Минимальный уровень требований программы:**
* различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* списывать текст целыми словами или по слогам;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* обозначать мягкость согласной буквой Ь;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное как часть речи;
* строить простое распространенное предложение;
* связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем

**6 класс**

**Достаточный уровень требований программы:**

• списывать текст целыми словами;  
• писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;  
•участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

* делить текст на предложения;

•исправлять текст с помощью учителя;  
•подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
•различать части речи по вопросам с помощью учителя;  
•пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

**Минимальный уровень требований программы:**

* правильно обозначать звуки буквами при письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слова по составу;
* выделять имена существительное и прилагательное как части речи;
* строить простое распространенное предложение;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться школьным орфографическим словарем

**7 класс**

**Достаточный уровень требований программы:**

* умение писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
* умение разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* практическое умение различать части речи;
* умение строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* умение писать изложение и сочинение;
* умение оформлять деловые бумаги;
* умение пользоваться школьным орфографическим словарём.
* знание главных и второстепенных членов предложения;
* умение определять части речи, их значение;
* знание изученных правил правописания слов.

**Минимальный уровень требований программы:**

* умение списывать текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
* умение разбирать слова по составу;
* умение различать основные части речи;
* умение строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами;
* умение составлять и записывать текст по опорным словам, с использованием картинок;
* умение пользоваться школьным орфографическим словарём.
* знание главных и второстепенных (без конкретизации) членов предложения;
* умение называть части речи;
* знание наиболее распространённых правил правописания слов.

**8 класс**

**Достаточный уровень требований программы:**

* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (60-70слов) с предварительным разбором;
* принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
* определять части речи;
* подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
* писать изложение и сочинение;
* находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Минимальный уровень**

* писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**9 класс**

**Достаточный уровень требований программы:**

* умение писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
* умение разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* умение строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* умение составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку;
* умение писать изложение и сочинение;
* умение оформлять деловые бумаги;
* умение пользоваться школьным орфографическим словарём.
* знание главных и второстепенных членов предложения;
* умение определять части речи;
* знание изученных правил правописания слов;
* умение составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее;
* умение составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя).

**Минимальный уровень требований программы:**

* умение списывать текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
* умение разбирать слова по составу;
* умение различать основные части речи;
* умение строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами;
* умение составлять и записывать текст по опорным словам, с использованием картинок;
* умение пользоваться школьным орфографическим словарём.
* знание главных и второстепенных (без конкретизации) членов предложения;
* знание наиболее распространённых правил правописания слов;
* умение принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста.

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России и родного края;
* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* овладение основными ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, языку, истории и культуре других народов;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей и года. Аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, тестирования, оценки устных ответов обучающихся. По итогам аттестации учащимся выставляется отметка. Для проведения аттестации по итогам изученной темы, четверти, года в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, на которых проводятся контрольные работы или устные опросы.

**Содержание программы**

**1 класс**

**(132 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

**Основными видами работы** в этом направлении являются беседы; заучива­ние с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

**Подготовка к чтению и письму**

**Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *7А — на, 7А — за, да — та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

**Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

**Формирование графических умений.**

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал -слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

**Букварный период**

(вторая — четвёртая четверти)

**1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их уст­ным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотво­рений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

**2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых струк­тур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых струк­тур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрез­ной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

**3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное

Усвоение рукописного начертания строчных и пропис­ных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

**2 класс**

**(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

***Повторение***

Практическое построение простого предложения. Составление предложений из 2 слов. Заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

***Звуки и буквы***

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи- ши, ча- ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Разделительный ь.

Родственные слова.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных.

***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Правописание словарных слов: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

***Связная письменная речь***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов ) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

***Устная речь***

Правильное составление простых распространённых предложений.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Повторение пройденного.

**3 класс**

**(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

***Повторение***

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

***Звуки и буквы***

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча- ща, чу-щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание словарных слов: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

***Связная письменная речь***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов ) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

***Устная речь***

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

**4 класс**

**(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

***Повторение***

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

***Звуки и буквы***

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

***Слово***

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, признаков) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь. Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака для смягчения согласных.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Окончание. Выделение окончаний путем изменения формы слова.

Правописание словарных слов: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

***Предложение***

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

***Связная письменная речь***

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов ) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

***Письмо и чистописание***

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

***Устная речь***

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

***Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:***

Огород, овощи, корзина, неделя, месяц, яблоко, медведь, одежда, посуда, картофель, портфель, мебель, картина, товарищ, Родина, класс, дневник, завод, праздник, рассказ, город, валенки, газета, сапоги, погода, вторник, песок, ранец, тарелка, язык, комната, завтра, вчера, шел, сегодня, рисовать, дорога, русский, арбуз, праздник, пятница, желтый, арбуз, костер, песок, лагерь, ребята, работа, Москва, товарищ, ветер, понедельник, суббота, среда, рассказ, дневник.

**5 класс**

**(136 ч. в год, 4 ч. в нед.)**

**Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Структура текста. Части текста. Красная строка.

Звуки и буквы.

**Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Согласные звонкие и глухие. Правописание парных согласных на конце слов. Буквы е, ё, я на конце слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. Тема текста, заголовок. Основная мысль текста.

**Слово.**

**Состав слова.**

Корень и однокоренные слова. Части слова (окончание, приставка, суффикс). Упражнения в образовании слов. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ в словах с приставками. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

**Части речи.**

Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные. Изменение существительных по числам. Род имен существительных, умение его различать. Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о склонении имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям. Коллективное восстановление текста по опорным словам.

**Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь.**

(Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала)

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Коллективное изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений по данным вопросам.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и на конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

**Словарь**

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

**Рекомендуемые виды практических упражнений:**

* списывание с печатного текста;
* словарная работа;
* фонетический анализ слов;
* работа по развитию смысловой догадки;
* подбор однокоренных слов;
* выделение существительного в предложении;
* определение изученных грамматических признаков существительного с опорой на таблицу;
* практическое использование школьного орфографического словаря;
* работа с деформированным предложением,
* работа с деформированным текстом;
* разбор по членам предложения;
* дидактические игры на основе языковедческого материала;
* составление схем простого и сложного предложений;
* оформление деловых бумаг;
* составление предложений на заданную тему;
* запись под диктовку текста (35-40 слов);
* практическое использование школьного орфографического словаря.

**6 класс**

**(136 ч. в год, 4 ч. в нед.)**

**Повторение.**

Простое предложение. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Дифференциация гласных и согласных. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Проверка сомнительной согласной изменением формы слова или подбором родственных слов. Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные. Заголовок, отражающий тему текста.

**Слово.**

**Состав слова**.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые написания в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ. Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-, В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

**Части речи.**

Имя существительное, имя прилагательное; их дифференциация.

**Имя существительное.**

Значение имени существительного и его основные грамматические категории: род, число, падеж. Наблюдение за многозначными словами. Составление словосочетаний с многозначными словами. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.**

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Коллективное описание предмета.

**Предложение.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

**Связная речь.**

(упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала и выполняются коллективно).

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

**Повторение** пройденного за год.

**Словарь**.

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

**Рекомендуемые виды практических упражнений:**

* списывание с печатного текста;
* словарная работа;
* фонетический анализ слов;
* работа по развитию смысловой догадки;
* подбор однокоренных слов;
* определение части речи;
* дифференциация частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
* оформление предложения на письме;
* работа с деформированным предложением,
* работа с деформированным текстом;
* разбор по членам предложения;
* дидактические игры на основе языковедческого материала;
* составление схем простого предложения;
* оформление деловых бумаг;
* составление и запись 2-3 предложений, объединенных одной темой;
* запись под диктовку текста с изученными орфограммами (40 слов);
* практическое использование школьного орфографического словаря.

**7 класс**

**(136 ч. в год, 4 часа в неделю)**

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы ***и,******а,******но.*** Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

**Звуки и буквы.**

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

**Слово.**

**Состав слова.**

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*)*.*

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на ***а*** и ***о***, приставка ***пере-.*** Разделительный твердый знак (***ъ***) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (***ъ***)*.*

Сложные слова с соединительными гласными ***о, е.*** Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Части речи**

**Имя существительное.** Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*)*.*

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

**Имя прилагательное.** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*)*,* оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*)*.*

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие.***

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

**Глагол.** Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами ***как, будто.***

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на ***-ть, -ться, -ти, -чь, -чься*** (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (***-тся, -ться***)***.***

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы ***не*** с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*)*.*

**Предложение. Текст.**

Сложное предложение с союзами ***и, а,******но*** и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами ***и, а, но*** и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение.

Использование схем. Знаки препинания.  
Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д. Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.  
Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

**Повторение.**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.  
Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.  
**Словарь**

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

**Рекомендуемые виды практических упражнений:**

* запись изложения по данному плану;
* подбор однокоренных слов;
* дифференциация частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении;
* определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу;
* нахождение орфограмм и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя);
* практическое использование школьного орфографического словаря.

**8 класс**

**(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)**

**Повторение.**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простои м сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов. Разбор по членам предложения. Составление схем предложений. Использование простых и сложных предложений в структуре текста.

**Слово.**

**Состав слова.** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с «о» и «а», приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

**Части речи.** Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании. Упражнения в составлении описаний с использованием соответствующей лексики.

**Имя существительное.** Значение в речи. Основные грамматические категории имени существительного(род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу. Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Значение в речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).  
Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека. Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.  
 **Личные местоимения.** Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.  
 **Глагол.** Значение глагола в речи. Основные грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний I и II спряжений (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ТЬСЯ, - ТСЯ. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правильное использование временных форм глагола.

**Предложение.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями и теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

**Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему?», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге (составленный коллективно).

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в школьных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение** пройденного за год.

**Словарь**

Авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова)

**Рекомендуемые виды практических упражнений:**

* списывание с печатного текста;
* словарная работа;
* письменная работа по учебнику;
* фонетический анализ слов;
* работа по развитию смысловой догадки;
* подбор однокоренных слов;
* определение части речи;
* работа с деформированным предложением,
* восстановление деформированного текста;
* разбор по членам предложения;
* составление схем простого и сложного предложений;
* оформление деловых бумаг;
* коллективное составление текстов, написание изложений и сочинений после предварительного анализа;
* подбор антонимов и синонимов;
* редактирование текста (изменение времени глагола.);
* определение прямого и переносного смысла слова;
* дидактические игры на основе языковедческого материала;
* практическое использование школьного орфографического словаря;
* запись под диктовку текста с изученными орфограммами (60 слов).

**9 класс**

**(102 ч. в год, 3 ч. в неделю)**

**Предложение. Текст**

Простое и сложное предложения.

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину.

**Состав слова**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них.

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*)*.*

Правописание приставок ***без-*** (***бес-***)***, воз-*** (***вос-***)***, из-*** (***ис-***)***, раз-*** (***рас***).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

**Части речи**

Выделение знакомых частей речи из текстов.

Образование различных частей речи с помощью суффиксов.

***Имя существительное.*** Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных.

***Имя прилагательное.*** Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Имена прилагательные на ***-ий, -ья, -ье.*** Упражнение в их правописании.

***Местоимение.*** Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

***Глагол.*** Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на ***-чь,*** различение глаголов на ***-тся*** и ***-ться*** и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок. Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

***Наречие.*** Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на *-****а***и***-о*** *с* проверкой их именем существительным (*с окн****а****, на окн****о****, слева, направ****о***)*.*

***Имя числительное.*** Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

**Повторение**

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами ***и, а, но,******что, чтобы, потому что, когда*** и союзным словом ***который.*** Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия.

Составление диалогов с опорой на ситуацию. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Сочинение творческого характера (например: *«Мой лучший друг* (*подруга*)*», «Моя цель в жизни»* и т. д.).

**Словарь**

Автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомагнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

**Рекомендуемые виды практических упражнений**

* списывание текста с изученными орфограммами;
* составление плана к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
* написание изложения или сочинение после предварительного анализа;
* составление простых и сложных предложений с опорой на картинку;
* подбор однокоренных слов;
* определение части речи;
* нахождение и решение орфографических задач;
* оформление всех видов деловых бумаг;
* практическое использование школьного орфографического словаря.

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

I четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание. | 1 |
| 2 | Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание. | 1 |
| 3 | Знакомство с более распространёнными цветами. | 1 |
| 4 | Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Вычерчивание горизонтальных линий на листе бумаги. | 1 |
| 5 | Различение полосок бумаги по цвету и расположению. | 1 |
| 6 | Обведение по шаблону, закрашивание «овощи», «Фрукты». | 1 |
| 7 | Воспроизведение комбинаций из цветных полосок бумаги. Рисование и обводка по трафарету. | 1 |
| 8 | Вычерчивание наклонных прямых на листе бумаги. | 1 |
| 9 | Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур. | 1 |
| 10 | Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка, оконная рама из палочек). | 1 |
| 11 | Рисование мелом на доске и карандашом на нелинованной бумаге прямых линий в вертикальном, горизонтальном и наклонном направлениях. | 1 |
| 12 | Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур. | 1 |
| 13 | Квадрат. Обведение по образцу. Раскрашивание. | 1 |
| 14 | Круг. Обведение по образцу. Раскрашивание. | 1 |
| 15 | Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур. | 1 |
| 16 | Письмо прямых палочек. | 1 |
| 17 | Письмо наклонных палочек. | 1 |
| 18 | Составление по образцу комбинаций из различных геометрических фигур (1-2)разного цвета. | 1 |
| 19 | Письмо прямой палочки с закруглением вверху и внизу. | 1 |
| 20 | Письмо элементов букв (палочек с закруглением внизу). Написание полуовала. | 1 |
| 21 | Письмо полуовала и овала. Написание элементов и буквы А. | 1 |
| 22 | Письмо буквы **а** по образцу. | 1 |
| 23 | Письмо наклонных палочек с закруглением внизу. | 1 |
| 24 | Печатание и письмо буквы у по трафарету и образцу (без обязательного называния). | 1 |
| 25 | Письмо двух наклонных палочек с закруглением внизу. | 1 |
| 26 | Письмо трёх палочек с закруглением внизу. | 1 |
| 27 | Письмо наклонных палочек с закруглением вверху. | 1 |
| 28 | Написание полуовала, письмо овала. | 1 |
| 29 | Написание элементов буквы у. | 1 |
| 30 | Печатание буквы у по трафарету и по образцу. | 1 |
| 31 | Письмо элементов букв: прямой линии, прямой линии с закруглением вверху, внизу, овал. | 1 |
| 32 | Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху, внизу. | 1 |

Итого: 32ч.

Букварный период письмо

II четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Буква А. Знакомство со строчной и прописной буквой -а- и упражнение в её написании. | 1 |
| 2 | Буква У. Знакомство со строчной и прописной буквой -у- и упражнение в её написании. | 1 |
| 3 | Буква С. Знакомство со строчной буквой -с- и упражнение в её написании. | 1 |
| 4 | Буква С. Знакомство прописной буквой -С- и упражнение в её написании. | 1 |
| 5 | Буква О,о. Знакомство со строчной и прописной буквой О,о. Правила соединения букв. | 1 |
| 6 | Письмо буквы О, о по образцу. | 1 |
| 7 | Письмо изученных букв: А, а; О.о; У, у; С, с. | 1 |
| 8 | Буква X. Знакомство со строчной буквой х. Упражнение в её написании. Слоги Ах,Ох,Ух. | 1 |
| 9 | Буква X. Знакомство с прописной буквой X. Упражнение в её написании. Слоги Ха,Хо,Ху. | 1 |
| 10 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 11 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 12 | Буква М. Знакомство со строчной и прописной буквой -М.м- и упражнение в её написании. | 1 |
| 13 | Упражнение в написании слогов ма,мо,му. Письмо слов. | 1 |
| 14 | Написание слогов и слов с буквами а, у, м, с, х. | 1 |
| 15 | Буква ш. Знакомство со строчной буквой -ш- и упражнение в её написании. | 1 |
| 16 | Буква Ш. Знакомство со прописной буквой -Ш- и упражнение в её написании. | 1 |
| 17 | Упражнение в написании прописной и строчной буквы-Л-, -л-. Написание логов и слов с изученной буквой. | 1 |
| 18 | Слоги ал-ол-ул. Написание слогов и слов с изученной буквой. | 1 |
| 19 | Буква ы. Знакомство со строчной буквой -ы- и упражнение в её написании. | 1 |
| 20 | Упражнение в написании строчной буквой -ы-, слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 21 | Слоги сы-лы-мы. Выкладывание схемы слова. Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 22 | Буква н. Знакомство со строчной буквой -н- и упражнение в её написании. | 1 |
| 23 | Буква Н. Знакомство с заглавной буквой -Н- и упражнение в её написании. | 1 |
| 24 | Написание, выделение гласных и согласных звуков. | 1 |
| 25 | Буква р. Знакомство с прописной буквой -р- и упражнение в её написании. | 1 |
| 26 | Буква Р. Знакомство с прописной буквой -Р- и упражнение в её написании. | 1 |
| 27 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 28 | Буквенно-слоговой диктант. Анализ и четкое проговаривание списываемых слов. | 1 |

Итого: 28ч.

III четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Буква к. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании. Слоги и слова с букой к. | 1 |
| 2 | Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой К. | 1 |
| 3 | Упражнение в написании слогов и слов с буквой К, к. | 1 |
| 4 | Написание предложений. Выделение гласных и согласных звуков. | 1 |
| 5 | Буква в. Знакомство со строчной буквой - в - и упражнение в её написании. | 1 |
| 6 | Написание строчной буквы и, слогов, слов с ней. | 1 |
| 7 | Буква В . Знакомство с прописной буквой -В-. Правила соединения букв. | 1 |
| 8 | Буква т. Знакомство со строчной буквой - т - и упражнение в её написании. | 1 |
| 9 | Буква Т. Знакомство с прописной буквой -Т-. Правила соединения букв. | 1 |
| 10 | Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов. | 1 |
| 11 | Буква и. Знакомство со строчной буквой и. Правила соединения букв. | 1 |
| 12 | Буква И. Знакомство с прописной буквой - И - и упражнение в её написании. | 1 |
| 13 | Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный анализ. Написание слога -ши-. | 1 |
| 14 | Буква з. Знакомство со строчной буквой з. Правила соединения букв. | 1 |
| 15 | Буква З. Знакомство с прописной буквой - З - и упражнение в её написании. | 1 |
| 16 | Написание слогов с буквами з, с. Письмо слов. | 1 |
| 17 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 18 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Схема предложения. | 1 |
| 19 | Буква п. Знакомство с прописной буквой -п- и упражнение в её написании. | 1 |
| 20 | Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написании. | 1 |
| 21 | Письмо слов и слогов со строчной и прописной буквой П, п. | 1 |
| 22 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 23 | Буква ж. Знакомство со строчной буквой -ж- и упражнение в её написании. | 1 |
| 24 | Буква Ж. Знакомство с прописной буквой - Ж - и упражнение в её написании. | 1 |
| 25 | Написание слогов жи, ши. | 1 |
| 26 | Запись слов и предложений с буквой -ж-. | 1 |
| 27 | Письмо слов и предложений с изученной буквой. | 1 |
| 28 | Списывание с прописного текста. | 1 |
| 29 | Буква б. Знакомство со строчной буквой б. Правила соединения букв. | 1 |
| 30 | Буква Б. Знакомство заглавной буквой Б. Правила соединения букв. | 1 |
| 31 | Запись слогов с буквами б, п. Звукобуквенный анализ слов. | 1 |
| 32 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 33 | Буква г. Знакомство с прописной буквой -г- и упражнение в её написании. | 1 |
| 34 | Буква Г. Знакомство с заглавной буквой -Г- и упражнение в её написании. | 1 |
| 35 | Различение слогов и слов с буквами г - к. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов. | 1 |
| 36 | Проверочная работа. | 1 |
| 37 | Работа над ошибками. | 1 |
| 38 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 39 | Списывание с печатного текста. | 1 |
| 40 | Повторение пройденного. | 1 |

Итого: 40 ч.

IV четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п\п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 2 | Составление и запись слов с изученными буквами. | 1 |
| 3 | Буква д. Знакомство со строчной буквой -д- и упражнение в её написании. Слоги и слова с букой д. | 1 |
| 4 | Буква Д. Знакомство с прописной буквой -Д- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой Д. | 1 |
| 5 | Упражнение в написании слогов и слов с буквой Д, д. | 1 |
| 6 | Написание слогов и слов с буквами д, т. Запись предложения. | 1 |
| 7 | Буква Й, й. Знакомство со строчной и заглавной буквой –Й-,- й - , упражнение в её написании. | 1 |
| 8 | Написание слогов и слов с буквой Й, й. | 1 |
| 9 | Запись слов с буквой й на конце. Составление и запись предложения. | 1 |
| 10 | Письмо строчной буквы й, слогов, слов ай, ой, слов с ней. | 1 |
| 11 | Различение слогов и слов с буквами и - й. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов. | 1 |
| 12 | Буква е . Знакомство со строчной буквой е . Правила соединения букв. | 1 |
| 13 | Буква Е . Знакомство с заглавной буквой Е . Правила соединения букв. | 1 |
| 14 | Буква ё . Знакомство со строчной буквой ё . Правила соединения букв. | 1 |
| 15 | Буква Ё . Знакомство с заглавной буквой ё . Правила соединения букв. | 1 |
| 16 | Написание слогов и слов с буквами е, ё.. | 1 |
| 17 | Дифференциация звуков е - ё. Списывание с прописного текста. | 1 |
| 18 | Буква ч. Знакомство с прописной буквой -ч- и упражнение в её написании. | 1 |
| 19 | Буква Ч. Знакомство с прописной буквой -Ч- и упражнение в её написании. | 1 |
| 20 | Правописание слогов ча-чу. Письмо слов и предложений. | 1 |
| 21 | Списывание предложений с печатного текста. | 1 |
| 22 | Буква я. Знакомство со строчной буквой -я- и упражнение в её написании. | 1 |
| 23 | Буква Я. Знакомство с прописной буквой - Я - и упражнение в её написании. | 1 |
| 24 | Упражнение в написании изученных букв. Слоги и слова с буквой Я,я. | 1 |
| 25 | Буква ю. Знакомство со строчной буквой -ю- и упражнение в её написании. | 1 |
| 26 | Буква Ю. Знакомство с прописной буквой - Ю - и упражнение в её написании. | 1 |
| 27 | Запись слов и предложений с буквой Ю, ю. | 1 |
| 28 | Буква Ц, ц. Знакомство со строчной и заглавной буквой Ц, ц, упражнение в её написании. | 1 |
| 29 | Написание и звукобуквенный анализ слов с буквой ц. | 1 |
| 30 | Проверочная работа. | 1 |
| 31 | Работа с текстом. Составление предложений по сюжетным картинкам. | 1 |
| 32 | Итоговый урок. | 1 |

Итого: 32 ч.

Итого за год: 132 ч.

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов |
|
| **Повторение (14ч)** | | |
|  | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Предложение. Большая буква в начале предложения. | 1 |
| 3 | Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. | 1 |
| 4 | Распространение предложений | 1 |
| 5 | Работа с деформированным  предложением | 1 |
| 6 | Анализ диагностической работы  Слово. | 1 |
| 7 | Слог - часть слова | 1 |
| 8 | Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях. | 1 |
| 9 | Звуки и буквы | 1 |
| 10 | **Контрольное списывание  по теме:        "Повторение"** | 1 |
| **Звуки и буквы-73 ч.** | | |
| 11 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 12 | Согласные звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой | 1 |
| 13 | Слова, которые различаются одним звуком | 1 |
| 14 | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 |
| 15 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 |
| 16 | Ударение в словах. | 1 |
| 17 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 |
| 18 | Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, данных в разбивку. | 1 |
| 19 | Гласные в образовании слогов. | 1 |
| 20 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 21 | Упражнения в переносе слов по слогам  Картинный диктант. | 1 |
| 22 | Деление слов со звуками и-й на слоги. | 1 |
| 23 | Слова – родственники. Употребление слов-родственников. | 1 |
| 24 | Различение согласных Л-Р | 1 |
| 25 | Употребление слов с согласными  Л-Р | 1 |
| 26 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | 1 |
| 27 | Работа над ошибками  Употребление словарных слов в предложениях. | 1 |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные | 1 |
| 29 | Различение   парных   согласных  Б - П | 1 |
| 30 | Правописание парных согласных  В - Ф | 1 |
| 31 | Упражнение на различение парных согласных В-Ф | 1 |
| 32 | Правописание парных согласных  Г – К | 1 |
| 33 | Упражнение на различение парных согласных | 1 |
| 34 | Правописание  парных согласных Д - Т | 1 |
| 35 | Упражнение на различение парных согласных | 1 |
| 36 | Различение при письме и произношении Ж – Ш | 1 |
| 37 | Различение парных согласных З-С | 1 |
| 38 | Упражнение на различение парных согласных | 1 |
| 39 | Шипящие согласные. | 1 |
| 40 | Упражнение в выделении шипящих согласных в слове. | 1 |
| 41 | Свистящие согласные. | 1 |
| 42 | Упражнение в выделении свистящих согласных в слове | 1 |
| 43 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |
| 44 | Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове | 1 |
| 45 | Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е. | 1 |
| 46 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 |
| 47 | Упражнение в составлении слов на букву Ё. | 1 |
| 48 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 |
| 49 | Упражнение в составлении слов на букву Ю. | 1 |
| 50 | Буква Я в начале слова или слога | 1 |
| 51 | Упражнение в составлении слов на букву Я. | 1 |
| 52 | Гласные буквы  е,ё,ю,я в начале слов или слога. | 1 |
| 53 | **Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»** | 1 |
| 54 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 1 |
| 55 | Упражнение в составлении слов с  гласными Ы - И | 1 |
| 56 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 |
| 57 | Упражнение в составлении слов с  гласными О-Ё | 1 |
| 58 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 |
| 59 | Упражнение в составлении слов с  гласными У-Ю | 1 |
| 60 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 |
| 61 | Упражнение в составлении слов с  гласными А-Я | 1 |
| 62 | Гласная Е после  мягких согласных | 1 |
| 63 | Различие твердых и мягких согласные | 1 |
| 64 | **Контрольная работа за 2 четверть.** | 1 |
| 65 | Работа над ошибками.  Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |
| 66 | Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. | 1 |
| 67 | Различие твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 |
| 68 | Упражнения в написании слов с мягким  и твердым согласным  на конце слов. | 1 |
| 69 | Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. | 1 |
| 70 | **Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»** | 1 |
| **Слово—48  ч.** | | |
| 71 | Предмет и его название. | 1 |
| 72 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 73 | Названия частей предмета. | 1 |
| 74 | Употребление слов, обозначающих названия частей предметов. | 1 |
| 75 | Различие сходных предметов и их названий | 1 |
| 76 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. Упражнение  в подборе обобщающего слова. | 1 |
| 77 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |
| 78 | Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы. | 1 |
| 79 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |
| 80 | Упражнение  в подборе обобщающего слова | 1 |
| 81 | Различие слов, отвечающих на вопросы кто?  и что? | 1 |
| 82 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | 1 |
| 83 | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов | 1 |
| 84 | Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях. | 1 |
| 85 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 86 | Употребление имен и фамилии в предложениях | 1 |
| 87 | Большая буква в кличках животных | 1 |
| 88 | Употребление кличек животных в предложениях | 1 |
| 89 | Практическое употребление имён собственных. | 1 |
| 90 | Название действий, отвечающих на вопрос, что делает? | 1 |
| 91 | Название действий, отвечающих на вопрос, что делают? | 1 |
| 92 | Употребление слов отвечающих на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» | 1 |
| 93 | Кто как передвигается? | 1 |
| 94 | Подбор нескольких действий к одному предмету. | 1 |
| 95 | Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов | 1 |
| 96 | Слова, обозначающие действие  неодушевлённых предметов | 1 |
| 97 | Слова, обозначающие действие  неодушевлённых предметов  Картинный диктант. | 1 |
| 98 | Различие названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 |
| 99 | **Контрольная работа**  **за 3 четверть** | 1 |
| 100 | Работа над ошибками  Предлог как отдельное слово | 1 |
| 101 | Предлог как отдельное слово | 1 |
| 102 | Упражнение в написании предлогов | 1 |
| 103 | Выделение «трудной» гласной   в словах | 1 |
| 104 | Употребление слов с «трудной» гласной | 1 |
| 105 | Написание гласных в словах-родственниках. | 1 |
| 106 | Употребление слов-родственников в предложениях | 1 |
| 107 | Употребление слов-родственников в предложениях.  Картинный диктант. | 1 |
| **Предложение-20 ч.** | | |
| 108 | Выделение предложения из текста | 1 |
| 109 | Разделение сплошного текста на отдельные предложения | 1 |
| 110 | Разделение сплошного текста на отдельные предложения | 1 |
| 111 | Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. | 1 |
| 112 | Правила записи предложения | 1 |
| 113 | Предложение и его схема. | 1 |
| 114 | Упражнение в составлении предложений по схеме. | 1 |
| 115 | Упражнение в составлении предложении из слов. | 1 |
| 116 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 117 | Завершение начатого предложения | 1 |
| 118 | Составление предложений по предметной картинке | 1 |
| 119 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 |
| 120 | Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 |
| 121 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 |
| 122 | **Контрольная работа по теме: «Предложение»** | 1 |
| **Повторение-15ч** | | |
| 123 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 124 | Правописание слов со звонкими и глухими согласными | 1 |
| 125 | Твердые и мягкие согласные | 1 |
| 126 | Правописание слов с твердыми и мягкими согласными | 1 |
| 127 | Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов | 1 |
| 128 | Разделительный ь и ъ знаки. | 1 |
| 129 | Название предметов. | 1 |
| 130 | Выделение слов, обозначающих предмет из предложения | 1 |
| 131 | Большая буква в именах, фамилия и кличках животных | 1 |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 133 | Работа над ошибками. Название действий. | 1 |
| 134 | Выделение слов, обозначающих действия, из предложений | 1 |
| 135 | Предложение. | 1 |
| 136 | Правописание предложений. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Повторение изученного**  Общее понятие о предложении. | **7**  1 |
| 2 | Составление и запись предложений из слов. | 1 |
| 3 | Большая буква в начале предложения. | 1 |
| 4 | Упражнения в правильном построении предложения по вопросам. | 1 |
| 5 | Выделение предложений из текста и речи. | 1 |
| 6 | Чтение и запись предложений по картинкам. | 1 |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Предложение». Контрольное списывание. | 1 |
| 8 | **Звуки и буквы**  Звуки и буквы.Распознавание гласных и согласных звуков и букв. | **78**  1 |
| 9 | Нахождение и запись слов, отличающихся одной буквой. | 1 |
| 10 | Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | 1 |
| 11 | Практическое использование алфавита(составление списка класса в алфавитном порядке) | 1 |
| 12 | Гласные звуки и буквы, их выделение в словах. | 1 |
| 13 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 14 | Составление и запись слов из букв. Выделение гласных звуков. | 1 |
| 15 | Подбор и запись предложений по порядку расположения картинок. | 1 |
| 16 | Гласные буквы: Е,Е,И,Э,Ю,Я.Гласная И в начале слова. | 1 |
| 17 | Гласная Е в начале слова. | 1 |
| 18 | Гласная Ё в начале слова. | 1 |
| 19 | Гласная Ю в начале слова. | 1 |
| 20 | Гласная Я в начале слова. Составление предложений к схемам. | 1 |
| 21 | Гласная Э в начале слова. | 1 |
| 22 | **Ударение**. Ударные гласные. Знак ударения. | 1 |
| 23 | Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные. | 1 |
| 24 | Подбор и запись слов к схемам. | 1 |
| 25 | Упражнения в постановке ударения в словах. | 1 |
| 26 | Выделение ударных и безударных гласных. Словарный диктант. | 1 |
| 27 | Чтение и запись слов-родственников. Постановка ударения. | 1 |
| 28 | Контрольное списывание. Выделение ударных и безударных гласных. | 1 |
| 29 | **Слог, как часть слова.** Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 30 | Дописывание слога в заданных словах. | 1 |
| 31 | Деление слов на слоги, определение количества слогов в словах. | 1 |
| 32 | Составление и запись слов к схемам. Звуко-буквенный анализ. | 1 |
| 33 | Запись предложений, заменяя картинки словами. | 1 |
| 34 | Контрольная работа «Гласные и согласные звуки и буквы. Деление слов на слоги». | 1 |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 |
| 36 | Составление и запись рассказа по вопросам и картинкам. | 1 |
| 37 | Контрольное списывание предложений с печатного текста. | 1 |
| 38 | **Перенос слов при письме.** Правила переноса. | 1 |
| 39 | Перенос слова состоящих из одного слога. | 1 |
| 40 | Правила переноса слов, где гласный звук – слог. | 1 |
| 41 | Деление слов для переноса, запись слов. | 1 |
| 42 | Составление слов из слогов, определение количества слогов. | 1 |
| 43 | Проверочная работа «Слово. Слог. Перенос слов.» | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |
| 45 | **Твёрдые и мягкие согласные.** Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в слогах. | 1 |
| 46 | Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 |
| 47 | Гласные, обозначающие твердость и мягкость согласных звуков. | 1 |
| 48 | Упражнения в выделении твердых и мягких согласных в словах. | 1 |
| 49 | Письмо слов и предложений, нахождение твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 50 | Письмо пар слов. Выделение твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 51 | Составление схем к словам. Выделение твердых и мягких согласных в словах. | 1 |
| 52 | Письмо слов и предложений. Выделение твердых и мягких звуков. | 1 |
| 53 | Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 54 | **Мягкий знак на конце и в середине слова.** Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце. | 1 |
| 55 | Буквы и, ю, я, ё, е, ь для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 56 | Твёрдые и мягкие согласные на конце слов в предложении. | 1 |
| 57 | Запись слов с мягким знаком в середине и на конце. | 1 |
| 58 | Чтение и запись пар слов вида: ел-ель, сравнение написания слов. | 1 |
| 59 | Письмо слов и предложений с мягкими согласными звуками. | 1 |
| 60 | Контрольный диктант «Твердые и мягкие согласные звуки». | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Нахождение и запись слов с мягкими согласными. | 1 |
| 63 | Выделение мягких согласных в словах. | 1 |
| 64 | Упражнение в списывании предложений с печатного текста. | 1 |
| 65 | **Гласные после шипящих.**  Шипящие согласные: ж,ш, ч, щ. Правописание сочетаний жи –ши. | 1 |
| 66 | Письмо слов и предложений с сочетаниями ча –ща. | 1 |
| 67 | Правописание слов с сочетаниями чу-щу . | 1 |
| 68 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 69 | Контрольное списывание предложений. | 1 |
| 70 | **Парные звонкие и глухие согласные.** Выделение звонких и глухих согласных в начале слова. | 1 |
| 71 | Выделение звонких и глухих согласных в словах. | 1 |
| 72 | Составление и запись предложений. Выделение звонких и глухих согласных. | 1 |
| 73 | Словарная работа. Выделение звонких и глухих согласных. | 1 |
| 74 | **Звонкие и глухие согласные на конце слова.** Письмо слов с парными согласными на конце. | 1 |
| 75 | Правила проверки написания слов с парными согласными на конце. | 1 |
| 76 | Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов. | 1 |
| 77 | Правописание слов с «опасной согласной» в словах и предложениях. | 1 |
| 78 | Составление и запись рассказа из предложений. | 1 |
| 79 | Проверочная работа «Парные звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками. | 1 |
| 80 | **Разделительный мягкий знак.** Составление и запись пар слов с разделительным мягким знаком. Схема слова. | 1 |
| 81 | Правила написания слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов. | 1 |
| 82 | Подбор предложений во множественном числе к предложению в единственном числе. | 1 |
| 83 | Закрепление написания слов с разделительным ь. | 1 |
| 84 | Проверочная работа «Письмо слов с разделительным мягким знаком». | 1 |
| 85 | Работа над ошибками. | 1 |
| 86 | **Слово**  Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что? | **32**  1 |
| 87 | Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос:  кто? что? | 1 |
| 88 | Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам. | 1 |
| 89 | Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам. Составление и запись предложений с ними. | 1 |
| 90 | Запись предложений, изменяя выделенные слова по смыслу. | 1 |
| 91 | Составление и запись словосочетаний по образцу. | 1 |
| 92 | Нахождение и запись предложений-ответов на вопросы к данному тексту. | 1 |
| 93 | **Большая буква** в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 |
| 94 | Большая буква в именах людей, кличках животных. | 1 |
| 95 | Большая буква в правописании городов, деревень, улиц. | 1 |
| 96 | Правописание имён собственных в словах и предложениях. | 1 |
| 97 | **Названия действий**. Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делал?что будет делать? | 1 |
| 98 | Нахождение и запись слов, обозначающих действие предмета. | 1 |
| 99 | Упражнение в нахождении слов, отвечающих на вопросы что сделал? что сделает? | 1 |
| 100 | Составление и запись рассказа по картинке, выделение названий предметов и действий. | 1 |
| 101 | Контрольный диктант «Слово. Звонкие и глухие согласные». | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 |
| 103 | Упражнение в употреблении названий предметов и действий. | 1 |
| 104 | Письмо слов и предложений под диктовку. | 1 |
| 105 | **Названия признаков.** Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 |
| 106 | Упражнения в определении предмета по ряду признаков, запись предложений. | 1 |
| 107 | Подбор вопросов к названиям признаков, запись сочетаний. | 1 |
| 108 | Составление и запись предложений с признаками по вопросам. | 1 |
| 109 | Составление и запись предложений к схемам по картинкам. | 1 |
| 110 | Проверочная работа «Слова, обозначающие предметы, признаки, действия». | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. Составление и запись предложений к схемам. | 1 |
| 112 | **Предлоги**. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении. | 1 |
| 113 | Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами. | 1 |
| 114 | Упражнение в написании предлогов с другими словами в предложениях. | 1 |
| 115 | Правописание слов с разделительным ъ. | 1 |
| 116 | Нахождение места предлогов **к, на, в, от** в предложениях. | 1 |
| 117 | Упражнения в списывании с печатного текста. | 1 |
| 118 | **Предложение**  Предложение. Общее понятие о предложении. | **14**  1 |
| 119 | Составление и запись предложений из слов. | 1 |
| 120 | Письмо предложений, | 1 |
| 121 | Деление текста на предложения, их запись. | 1 |
| 122 | Нахождение и запись предложений в тексте к заданным вопросам. | 1 |
| 123 | Деление небольшого текста на предложения | 1 |
| 124 | Упражнения в составлении предложений по вопросам. | 1 |
| 125 | Составление предложений с употреблением вопросов кого? чего? | 1 |
| 126 | Упражнение в составлении предложений с помощью вопросов кому? чему? | 1 |
| 127 | Упражнение в составлении предложений с употреблением вопросов кем? чем? | 1 |
| 128 | Составление предложений с помощью вопросов о ком? о чем? | 1 |
| 129 | Составление текста из предложений по картине, озаглавливание и запись предложений. | 1 |
| 130 | Контрольный диктант «Предложение». | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. | 1 |
| 132 | **Повторение**  Нахождение и выделение в тексте слов предметов и действий. | **5**  1 |
| 133 | Большая буква в именах собственных(имена и фамилии людей, названия городов и сёл). | 1 |
| 134 | Составление рассказа по вопросам. Знаки препинания в предложениях. | 1 |
| 135 | Повторение и закрепление учебного материала. | 1 |
| 136 | Итоговый урок. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | |
| п\п  № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | *Повторение* | *6 ч.* |
| 1. | Повторение. Предложение. Выделение в тексте. | 1 |
| 2. | Незаконченные предложения. | 1 |
| 3. | Составление предложений по схеме. | 1 |
| 4. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 5. | Составление диалога по данным вопросам. | 1 |
| 6. | Правописание предложений. Письмо по памяти. | 1 |
|  | *Звуки и буквы* | *32 ч.* |
| 7. | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 |
| 8. | Правописание слов с мягким знаком. | 1 |
| 9. | Выделение в тексте слов с мягким знаком. | 1 |
| 10. | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 11. | Дифференциация слов с разделительным и смягчающим мягким знаком. | 1 |
| 12. | *Предупредительный диктант.*Выделение слов с мягким знаком. | 1 |
| 13. | Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 14. | Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 15. | Дифференциация орфограмм с мягким знаком в середине и на конце слов. | 1 |
| 16. | Правописание слов с мягким знаком. | 1 |
| 17. | *Самостоятельная работа****.*** Правописание слов с мягким знаком. | 1 |
| 18. | Правописание орфограмм: *жи-ши.* | 1 |
| 19. | Правописание орфограмм: *ча-ща.* | 1 |
| 20. | Правописание орфограмм: *чу-щу.* | 1 |
| 21. | Правописание гласных после шипящих. | 1 |
| 22. | *Контрольный диктант.* Гласные после шипящих. | 1 |
| 23. | Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих. | 1 |
| 24. | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 25. | Произношение и написание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 26. | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 |
| 27. | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 28. | *Объяснительный диктант.*Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 29. | Разделительный мягкий знак перед гласными *и, е, ё, ю, я.* | 1 |
| 30. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 31. | Перенос слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 32. | Повторение по теме «Разделительный мягкий знак». | 1 |
| 33. | *Диктант.* Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 34. | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. | 1 |
| 35. | Единообразие написания ударной и безударной гласной. | 1 |
| 36. | Правописание безударной гласной в корне слова. | 1 |
| 37. | Правописание слов с безударной гласной. | 1 |
| 38. | *Контрольный диктант.* Правописание безударных гласных. | 1 |
|  | *Слово* | *58ч.* |
| 39. | Разные слова. Их значения. | 1 |
| 40. | Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос *Что это?, Кто это?* | 1 |
| 41. | Употребление слов, обозначающих предметы, с другими словами. | 1 |
| 42. | Составление словосочетаний. | 1 |
| 43. | Расширение словарного запаса за счёт названий чувств. | 1 |
| 44. | Сложение слов из морфемных частей (ребусы). | 1 |
| 45. | Образование слов одной категории от другой (петь – певец). | 1 |
| 46. | *Самостоятельная работа.*  Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов. | 1 |
| 47. | *Словарная работа.* | 1 |
| 48. | Слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов. | 1 |
| 49. | Слова, обозначающие действия одушевлённых предметов. | 1 |
| 50. | Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов. | 1 |
| 51. | Выделение слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими названия предметов. | 1 |
| 52. | Выделение слов, обозначающих действия, из предложений при наличии рядом стоящего прямого дополнения. | 1 |
| 53. | *Самостоятельная работа.* Слова, обозначающие действия предмета. | 1 |
| 54. | Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы – *Какой?**Какая? Какое? Какие?* | 1 |
| 55. | Слова, обозначающие величину, форму предмета. | 1 |
| 56. | Слова, обозначающие цвет предмета. | 1 |
| 57. | Работа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 58. | *Диктант.*  Предмет. Действия предмета. Признаки предмета. | 1 |
| 59. | Имена собственные. | 1 |
| 60. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |
| 61. | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 62. | Большая буква в названиях сёл, городов, рек. | 1 |
| 63. | Адрес на конверте. | 1 |
| 64. | *Диктант.* Имена собственные. | 1 |
| 65. | Работа над ошибками. Поздравительная открытка. | 1 |
| 66. | Предлоги. | 1 |
| 67. | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 68. | Выделение предлогов в тексте. | 1 |
| 69. | Предлоги *до, за, про, без, около* – их употребление при составлении предложений. | 1 |
| 70. | Составление рассказа по иллюстрации учебника с использованием предлогов. | 1 |
| 71. | Родственные слова. | 1 |
| 72. | Корень. Выделение корня в родственных словах. | 1 |
| 73. | Подбор родственных слов в группы. | 1 |
| 74. | Правописание и произношение корня в родственных словах. | 1 |
| 75. | *Контрольный диктант.* Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 76. | Работа над ошибками. Словарная работа. | 1 |
| 77. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |
| 78. | Слова с звонкими и глухими согласными в корне слова. | 1 |
| 79. | Подбор родственных слов. | 1 |
| 80. | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 81. | Нахождение ударных и безударных гласных в слове. | 1 |
| 82. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 83. | Непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| 84. | Правописание слов с непроверяемыми гласными. | 1 |
| 85. | *Словарный диктант.* | 1 |
| 86. | Упражнения в написании ударных и безударных гласных. | 1 |
| 87. | Подбор слов к безударным гласным. | 1 |
| 88. | Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 89. | *Картинный диктант.* | 1 |
| 90. | Ударные и безударные гласные. Выделение ударного слога. | 1 |
| 91. | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 92. | Проверка безударных гласных. | 1 |
| 93. | Правописание слов с безударными гласными. | 1 |
| 94. | Орфографический словарь. | 1 |
| 95. | *Диктант.* Правописание безударных гласных. | 1 |
| 96. | Списывание с печатного текста. | 1 |
| 97. | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
|  | *Предложение* | *13 ч.* |
| 98. | Предложение. | 1 |
| 99. | Выделение предложений в тексте. | 1 |
| 100. | Оглавление и запись рассказа предложениями из данных слов. | 1 |
| 101. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 102. | Повествовательные предложения. | 1 |
| 103. | Точка в конце предложения. | 1 |
| 104. | Восклицательный знак в конце предложения. | 1 |
| 105. | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 106. | Вопросительный знак в конце предложения. | 1 |
| 107. | Составление предложений по вопросам. | 1 |
| 108. | Составление рассказа. Определение заглавия. | 1 |
| 109. | *Предупредительный зрительный диктант.* | 1 |
| 110. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». | 1 |
|  | *Повторение* | *27 ч.* |
| 111. | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 112. | Подлежащее, сказуемое. Их выделение в предложении. | 1 |
| 113. | Родственные слова. | 1 |
| 114. | Подбор родственных слов. | 1 |
| 115. | *Словарная работа.* Орфографический диктант. | 1 |
| 116. | Составление и запись рассказа по картинке. | 1 |
| 117. | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 118. | Связь слов в предложении. | 1 |
| 119. | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 120. | *Диктант.* Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 121. | Работа над ошибками. Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 122. | Повторение изученного. Имена собственные. | 1 |
| 123. | Правописание слов с предлогами. | 1 |
| 124. | Загадки. Работа с загадками. | 1 |
| 125. | Составление ответов на вопросы. | 1 |
| 126. | Деление текста на отдельные предложения. | 1 |
| 127. | Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. | 1 |
| 128. | *Объяснительный диктант* по изученным орфограммам. | 1 |
| 129. | *Контрольный итоговый диктант.* | 1 |
| 130. | Списывание с печатного текста. | 1 |
| 131. | Списывание стихотворения. | 1 |
| 132. | *Словарная работа.* Работа с орфографическим словарём. | 1 |
| 133. | Название предметов, действий, признаков. | 1 |
| 134. | Деление текста на предложения. | 1 |
| 135. | Запись ответов на вопросы. | 1 |
| 136. | Повторение изученных орфограмм. | 1 |

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | Кол-во часов |
|  | **1 четверть** | **36** |
|  | **Повторение** | **6** |
|  | Предложение как единица речи. | 1 |
|  | Отличие предложения от текста. Связь предложений в тексте. | 1 |
|  | Связь слов в предложении. Отличие предложения от текста. | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | **Контрольный диктант по теме «Предложения и сочетания слов»( проверка знаний, полученных в 4 классе)** | 1 |
|  | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
|  | **Звуки и буквы** | **10** |
|  | Звуки и буквы. | 1 |
|  | Звуки гласные и согласные. | 1 |
|  | Мягкие и твёрдые согласные. | 1 |
|  | Буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова. | 1 |
|  | Буквы Е,Ё, Ю, Я после гласных. | 1 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
|  | Ударные и безударные гласные. | 1 |
|  | Проверка написания безударной гласной. | 1 |
|  | Алфавит. | 1 |
|  | **Слово** | **99** |
|  | **Состав слова** | **20** |
|  | Корень и однокоренные слова. Подбор гнёзд однокоренных слов. | 1 |
|  | Упражнение в нахождении корня. | 1 |
|  | Части слова. Окончание. | 1 |
|  | Упражнение в образовании форм слова. | 1 |
|  | Приставка. | 1 |
|  | Образование слов при помощи приставок. | 1 |
|  | Суффикс. | 1 |
|  | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в корне слов. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных. | 1 |
|  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слов, звонких и глухих согласных. | 1 |
|  | **Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Состав слова».** | 1 |
|  | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
|  | Приставка и предлог. Их различение. | 1 |
|  | Приставка и предлог. Их различение. | 1 |
|  | Обобщающее повторение за четверть. | 1 |
|  | Правописание приставки и предлога. | 1 |
|  | Разделительный Ъ в словах с приставками. | 1 |
|  | Правописание разделительного Ъ. | 1 |
|  | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | **2 четверть** | **28** |
|  | **Части речи** | 4 |
|  | Слово как название предмета, признака, действия. | 1 |
|  | Части речи. Их значение и вопросы. | 1 |
|  | Упражнения в распознавании частей речи. | 1 |
|  | Вопросы как средство для выявления частей речи. | 1 |
|  | **Имя существительное** | **75** |
|  | **Проверочный диктант по теме «Части речи».** | 1 |
|  | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 |
|  | Понятие об имени существительном. | 1 |
|  | Значение существительного в речи. | 1 |
|  | Существительные различных смысловых категорий. | 1 |
|  | Существительные, противоположенные по значению. | 1 |
|  | Существительные, близкие по значению. | 1 |
|  | Имена существительные собственные. | 1 |
|  | Имена существительные нарицательные. | 1 |
|  | Существительные собственные и нарицательные. | 1 |
|  | Существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
|  | Число имён существительных. | 1 |
|  | Заполнение поздравительной открытки. | 1 |
|  | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
|  | Адрес на конверте. Род имен существительных. | 1 |
|  | **Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание имён существительных».** | 1 |
|  | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
|  | Правописание существительных женского рода с шипящей на конце. | 1 |
|  | Правописание существительных женского рода с шипящей на конце. | 1 |
|  | Правописание существительных мужского рода с шипящей на конце. | 1 |
|  | Правописание имён существительных с шипящей на конце. | 1 |
|  | Правописание имён существительных с шипящей на конце. | 1 |
|  | Правописание имён существительных с шипящей на конце. | 1 |
|  | Правописание имён существительных с шипящей на конце. | 1 |
|  | **3 четверть** | **40** |
|  | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
|  | Склонение существительных. | 1 |
|  | Склонение существительных в единственном числе. | 1 |
|  | Именительный падеж: кто? что? | 1 |
|  | Именительный падеж: кто? что? | 1 |
|  | Именительный падеж: кто? что? | 1 |
|  | Родительный падеж: кого? чего? | 1 |
|  | Родительный падеж: кого? чего? | 1 |
|  | Родительный падеж: кого? чего? | 1 |
|  | Дательный падеж: кому? чему? | 1 |
|  | Дательный падеж: кому? чему? | 1 |
|  | Дательный падеж: кому? чему? | 1 |
|  | Винительный падеж: кого? что? | 1 |
|  | Винительный падеж: кого? что? | 1 |
|  | Винительный падеж: кого? что? | 1 |
|  | Творительный падеж: кем? чем? | 1 |
|  | Творительный падеж: кем? чем? | 1 |
|  | Творительный падеж: кем? чем? | 1 |
|  | Предложный падеж: о ком? о чём? | 1 |
|  | Предложный падеж: о ком? о чём? | 1 |
|  | Предложный падеж: о ком? о чём? | 1 |
|  | **Тестирование по теме «Падежи существительных»** | 1 |
|  | Три склонения имён существительных. | 1 |
|  | Три склонения имён существительных. | 1 |
|  | Три склонения имён существительных. | 1 |
|  | Три склонения имён существительных. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 1 склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 1 склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 2 склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 2 склонения. | 1 |
|  | **Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Правописание окончаний существительных».** | 1 |
|  | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 1 и 2 склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 1 и 2 склонения. | 1 |
|  | Итоговое повторение изученного материала. | 1 |
|  | Итоговое повторение изученного материала. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 1 и 2 склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 1 и 2 склонения. | 1 |
|  | Шесть падежей существительных. | 1 |
|  | Повторение падежей существительных. | 1 |
|  | **4 четверть** | **32** |
|  | Падежные окончания имён существительных 3склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 3склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 3склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 3склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных 3склонения. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных. | 1 |
|  | Проверочная работа «Падежные окончания имён существительных». | 1 |
|  | **Предложение** | **10** |
|  | Предложение. Составление предложений. | 1 |
|  | Главные члены предложения. | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Предложения нераспространённые. | 1 |
|  | Предложения распространённые. Однородные члены предложения. | 1 |
|  | **Итоговый контрольный диктант за год. Административная контрольная работа.** | 1 |
|  | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
|  | Правописание однородных членов предложения. | 1 |
|  | Правописание однородных членов предложения. | 1 |
|  | Работа с деформированным текстом. | 1 |
|  | **Повторение** | **11** |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Паузы в связи со знаками препинания. | 1 |
|  | Составление текста письма. | 1 |
|  | Падежные окончания имён существительных. | 1 |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
|  | Интонация перечисления при однородных членах. | 1 |
|  | Повторение изученного материала. | 1 |
|  | Контрольный диктант за год. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | Занимательная викторина. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **I четверть** | **36** |
|  | **Повторение** | 6 |
| 1 | Предложение. Главные члены. | 1 |
| 2 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 3 | Деление текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. | 1 |
| 4 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 5 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |
| 6 | Однородные члены предложения. | 1 |
|  | **Звуки и буквы** | 8 |
| 7 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. | 1 |
| 8 | Дифференциация гласных и согласных. Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 9 | Дифференциация гласных и согласных. Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 10 | Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. | 1 |
| 11 | Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. | 1 |
| 12 | Правописание сомнительных согласных. Употребление Ь в словах. Алфавит. Размещение слов по алфавиту. | 1 |
| 13 | **Стартовая диагностика. Административная контрольная работа.** | 1 |
| 14 | **Работа над ошибками.** | 1 |
|  | **Слово** | 106 |
|  | **Состав слова** | 22 |
| 15 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 16 | Подбор однокоренных слов. | 1 |
| 17 | Окончание. Упражнение в выделении окончаний, подбор форм слова. | 1 |
| 18 | Приставка. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки. | 1 |
| 19 | Суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |
| 20 | Слова с суффиксами оценки. Их употребление в речи. | 1 |
| 21 | **Промежуточная диагностика. Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 |
| 22 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
| 23 | Ударные и безударные гласные в корне. Правописание безударных гласных в корне. | 1 |
| 24 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Дифференциация способов проверки. | 1 |
| 25 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Дифференциация способов проверки. | 1 |
| 26 | Правописание сомнительной согласной в корне. | 1 |
| 27 | Непроверяемые написания в корне слова. | 1 |
| 28 | Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 29 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. | 1 |
| 30 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 31 | **Контрольный диктант за 1 четверть, грамматическое задание.** | 1 |
| 32 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 |
| 33 | Правописание приставок с А и О. | 1 |
| 34 | Правописание приставки ПЕРЕ. | 1 |
| 35 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (С-, В-, ПОД-, НАД-, ОТ-). | 1 |
| 36 | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. | 1 |
|  | **II четверть** | **28** |
|  | **Части речи** | 3 |
| 37 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Дифференциация частей речи. | 1 |
| 38 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Дифференциация частей речи. | 1 |
| 39 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Дифференциация частей речи. | 1 |
|  | **Имя существительное** | 25 |
| 40 | Имя существительное, его значение в речи. | 1 |
| 41 | Наблюдение за многозначными словами, составление с ними словосочетаний. | 1 |
| 42 | Составление словосочетаний с многозначными словами. | 1 |
| 43 | Основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж. | 1 |
| 44 | Число существительных. | 1 |
| 45 | Род существительных. | 1 |
| 46 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1 |
| 47 | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 |
| 48 | Падежи существительных. | 1 |
| 49 | Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. | 1 |
| 50 | **Промежуточная диагностика. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 |
| 51 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.** | 1 |
| 52 | Склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 53 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 54 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 55 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 1 |
| 56 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 1 |
| 57 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 |
| 58 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 |
| 59 | Знакомство с несклоняемыми существительными. | 1 |
| 60 | Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном числе. | 1 |
| 61 | Знакомство с существительными, употребляемыми только во множественном числе. | 1 |
| 62 | **Контрольный диктант за 2 четверть, грамматическое задание.** | 1 |
| 63 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 |
| 64 | Повторение. Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
|  | **III четверть** | **40** |
|  | **Имя прилагательное** | 56 |
| 65 | Имя прилагательное как часть речи, его значение в речи. | 1 |
| 66 | Имя прилагательное как часть речи, его значение в речи. | 1 |
| 67 | Род имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 68 | Род имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 69 | Род имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 70 | Род имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 71 | Род имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 72 | Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| 73 | Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| 74 | Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| 75 | Число имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| 76 | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. | 1 |
| 77 | **Промежуточная диагностика. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».** | 1 |
| 78 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
| 79 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 80 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 81 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 82 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 83 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 84 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 85 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 86 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 87 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 88 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 89 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 90 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 91 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 92 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 93 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 94 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 95 | Закрепление по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода». | 1 |
| 96 | Закрепление по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода». | 1 |
| 97 | **Контрольный диктант за 3 четверть, грамматическое задание.** |  |
| 98 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** |  |
| 99 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 100 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 101 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода. | 1 |
| 102 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода. |  |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода. | 1 |
| 104 | Винительный падеж имён прилагательных женского рода. | 1 |
|  | **IV четверть** | **32** |
| 105 | Повторение. Родительный и дательный падежи имён прилагательных женского  рода. | 1 |
| 106 | Повторение. Творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 107 | Повторение. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 108 | Повторение. Винительный падеж имён прилагательных женского рода. . | 1 |
| 109 | Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных женского рода». | 1 |
| 110 | Работа над ошибками. | 1 |
| 111 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 112 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 113 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 114 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 115 | **Итоговая диагностика. Административная контрольная работа за год.** | 1 |
| 116 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
| 117 | Составление словосочетаний и предложений с прилагательными. | 1 |
| 118 | Составление словосочетаний и предложений с прилагательными. | 1 |
| 119 | Составление предложений по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» с использованием прилагательных | 1 |
| 120 | Разбор прилагательного как части речи. | 1 |
|  | **Предложение** | 10 |
| 121 | Предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов. | 1 |
| 122 | Простое предложение с однородными членами. Перечисление с одиночным союзом И. | 1 |
| 123 | Однородные члены предложения с союзами А, НО. | 1 |
| 124 | Сложное предложение. | 1 |
| 125 | Сложное предложение. | 1 |
| 126 | Сложное предложение. | 1 |
| 127 | Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания. | 1 |
| 128 | Культура речи при обращении. | 1 |
| 129 | Практическое употребление обращения. | 1 |
| 130 | Практическое употребление обращения. | 1 |
|  | **Повторение** | 6 |
| 131 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 132 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 133 | Работа с деформированным предложением. | 1 |
| 134 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 135 | Составление предложений на заданную тему. | 1 |
| 136 | Составление предложений на заданную тему. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **1 четверть** | 36 |
| 1. | Повторение. Простое предложение. | 1 |
| 2. | Простое предложение с союзной связью. Союзы **а, и, но.** | 1 |
| 3. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 4. | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 5. | Сложное предложение. | 1 |
| 6. | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| 7. | **Стартовая диагностика.** **Контрольный диктант по теме «Предложение» ( проверка знаний, полученных в 6 классе)** | 1 |
| 8. | **Работа над ошибками*.*** | 1 |
| 9. | Состав слова. Повторение. Однокоренные слова. | 1 |
| 10. | Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. | 1 |
| 11. | Общее и различное в значении родственных слов. | 1 |
| 12. | Образование слов с помощью приставок. | 1 |
| 13. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 14. | Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. | 1 |
| 15. | Способы проверки орфограммы в корне слова и в окончаниях существительных. | 1 |
| 16. | Способы проверки орфограммы в корне слова и в окончаниях существительных. | 1 |
| 17. | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 18. | Правописание приставок. | 1 |
| 19. | Правописание приставок. | 1 |
| 20. | Сложные слова с соединительными гласными **о, е.** | 1 |
| 21. | Подбор сложных слов по единой теме. Правописание сложных слов. | 1 |
| 22. | **Промежуточная диагностика. Диктант по теме «Состав слова».** | 1 |
| 23. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 |
| 24. | Роль имени существительного в речи. | 1 |
| 25. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 26. | Собственные и нарицательные имена. | 1 |
| 27. | Существительные близкие по значению. Использование их в контексте. | 1 |
| 28. | Род и число имен существительных. | 1 |
| 29. | Три склонения имен существительных. | 1 |
| 30. | Склонение имен существительных. | 1 |
| 31. | **Контрольный диктант за I четверть.** |  |
| 32. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** |  |
| 33. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед. ч. | 1 |
| 34. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед. ч. | 1 |
| 35. | ***Изложение*** с элементами описание предмета с предварительным анализом текста. | 1 |
| 36. | Склонение существительных во множественном числе. | 1 |
|  | **2 четверть** | 28 |
| 37. | Имя прилагательное, его роль в речи. | 1 |
| 38. | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. | 1 |
| 39. | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. | 1 |
| 40. | Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний ед.ч. и мн. ч.: - ее, - ие. | 1 |
| 41. | Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний ед.ч. и мн. ч.: - ее, - ие. | 1 |
| 42. | Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний ед.ч. и мн. ч.: - ее, - ие. | 1 |
| 43. | Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. | 1 |
| 44. | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 1 |
| 45. | Использование образных средств языка: определение, сравнение. Подготовка речевого материала для сочинения | 1 |
| 46. | ***Сочинение*** на материале уроков чтения. | 1 |
| 47. | **Контрольная работа по теме «Правописание родовых окончаний прилагательных».** | 1 |
| 48. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте, в диктанте.** | 1 |
| 49. | Склонение имен прилагательных. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. | 1 |
| 50. | Склонение имен прилагательных. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. | 1 |
| 51. | Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч. | 1 |
| 52. | Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч. | 1 |
| 53. | Правописание падежных окончаний прилагательных во мн.ч. | 1 |
| 54. | Правописание падежных окончаний прилагательных во мн.ч. | 1 |
| 55. | Повторение по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 56. | ***Проверочная работа*** по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 57. | Местоимение. Значение местоимений в речи. | 1 |
| 58. | Упражнение в правильном соотнесении местоимений с существительными. | 1 |
| 59. | **Итоговый контрольный диктант за II четверть.** | 1 |
| 60. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 |
| 61. | Личные местоимения 1, 2, 3 лица ед. и мн.ч. | 1 |
| 62. | Личные местоимения 1, 2, 3 лица ед. и мн.ч. | 1 |
| 63. | ***Сочинение по картине с предварительным анализом, с составлением плана, с отбором речевого материала.*** | 1 |
| 64. | Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. | 1 |
|  | **3 четверть** | 40 |
| 65. | Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. | 1 |
| 66. | Склонение и правописание личных местоимений мн.ч. | 1 |
| 67. | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 1 |
| 68. | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 1 |
| 69. | Упражнение в правильном использовании местоимений в речи. | 1 |
| 70. | ***Описание места с опорой на схему: вступление, главная часть, заключение.*** | 1 |
| 71. | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». | 1 |
| 72. | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». | 1 |
| 73. | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». | 1 |
| 74. | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». Подготовка к диктанту. | 1 |
| 75. | **Промежуточная диагностика. Диктант по теме** **«Местоимение».** | 1 |
| 76. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 |
| 77. | Глагол, его роль в речи. | 1 |
| 78. | Роль глаголов в предложении. | 1 |
| 79. | Семантические группы глаголов. | 1 |
| 80. | Глаголы близкие и противоположение по значению. Включение их в предложение. | 1 |
| 81. | Сравнительные обороты с союзами: **как, будто.** | 1 |
| 82. | Изменение глагола по временам. | 1 |
| 83. | Изменение глагола по временам. | 1 |
| 84. | Изменение глагола по временам. | 1 |
| 85. | Изменение глагола по временам. | 1 |
| 86. | ***Самостоятельная работа*** по теме «Изменение глагола по временам». | 1 |
| 87. | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 88. | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 89. | Лицо глагола в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 90. | Лицо глагола в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 91. | Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице ед.ч. | 1 |
| 92. | Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице ед.ч. | 1 |
| 93. | Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице ед.ч. | 1 |
| 94. | Правописание окончаний глаголов в 3 лице. | 1 |
| 95. | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 96. | Правописание **ь** знака в неопределенной форме глагола. | 1 |
| 97. | Правописание- ться в глаголах. | 1 |
| 98. | Не с глаголами. Правописание не с глаголами. | 1 |
| 99. | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | 1 |
| 100. | **Работа над ошибками в диктанте.** | 1 |
| 101. | Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 |
| 102. | Повторение изученного по теме «Глагол». Работа с деформированными словосочетаниями. | 1 |
| 103. | Повторение изученного по теме «Глагол». Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
| 104. | Повторение изученного по теме «Глагол». Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
|  | **4 четверть** | 32 |
| 105. | Повторение изученного по теме «Глагол». Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
| 106. | Повторение изученного по теме «Глагол». Постановка глаголов в нужную форму. | 1 |
| 107. | Повторение изученного по теме «Глагол». Работа с деформированными предложениями. | 1 |
| 108. | Повторение изученного по теме «Глагол». Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 109. | Предложения. Составление предложений из данных слов. | 1 |
| 110. | Простые и сложные предложение. | 1 |
| 111. | Однородные члены предложения. Работа с деформированным текстом. | 1 |
| 112. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 113. | ***Сочинение по картине*** (описание пейзажа, с предварительным анализом, с составлением плана). | 1 |
| 114. | Различие простых и сложных предложений. | 1 |
| 115. | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| 116 | Сложное предложение с союзами а, и, но. Сравнение с простым предложением. | 1 |
| 117. | Знаки препинания в союзных сложных предложениях. | 1 |
| 118. | Знаки препинания в союзных сложных предложениях. | 1 |
| 119. | Знаки препинания в союзных сложных предложениях. Работа с деформированными предложениями. | 1 |
| 120. | Обращение. Роль в речи. | 1 |
| 121. | Знаки препинания при обращении. | 1 |
| 122. | Использование общения в деловых бумагах. | 1 |
| 123. | **Административная итоговая контрольная работа за год.** | 1 |
| 124. | **Работа над ошибкам ив контрольной работе.** | 1 |
| 125. | Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. | 1 |
| 126. | Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. | 1 |
| 127. | Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. | 1 |
| 128. | Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. | 1 |
| 129. | Рассказ и описание как виды текстов. | 1 |
| 130. | Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. | 1 |
| 131. | Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. | 1 |
| 132. | ***Письмо с элементами описания (предмета, места, пейзажа) по данному плану.*** | 1 |
| 133. | Повторение изученного подготовка в диктанту. | 1 |
| 134. | Повторение изученного за год. | 1 |
| 135. | Повторение изученного за год. | 1 |
| 136. | Повторение изученного за год. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **1 четверть** | **32** |
|  | **Повторение** | **10** |
| 1. | Предложение. Простое предложение. Разбор по членам предложения. | 1 |
| 2. | Сравнение простых и сложных предложений. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. | 1 |
| 3. | Простое предложение с однородными членами. Составление схем предложений. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 4. | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 5. | Сложное предложение с союзами А, И, НО и без союзов. Составление схем предложений. | 1 |
| 6. | Сложное предложение с союзами А, И, НО и без союзов. Составление схем предложений. | 1 |
| 7. | **Контрольный диктант по теме «Сложные предложения и предложения с однородными членами»( проверка знаний, полученных в 7 классе)** | 1 |
| 8. | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
| 9. | Наличие в тексте вступления, главной части, заключения. (с. 13, упр.12) | 1 |
| 10. | Адрес. Правила написания адреса. | 1 |
|  | **Слово** |  |
|  | **Состав слова** | **22** |
| 11. | Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. | 1 |
| 12. | Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. | 1 |
| 13. | Разбор слов по составу. | 1 |
| 14. | Раскрытие темы текста с помощью группы родственных слов (с.22, упр. 25, 26) Коллективное составление рассказа (с. 23, упр. 27) | 1 |
| 15. | Систематизация орфографических правил. Ударные и безударные гласные в корнях слов. | 1 |
| 16. | Способы проверки различных орфограмм. Единообразное написание звонких и глухих согласных. | 1 |
| 17. | Способы проверки различных орфограмм. Единообразное написание звонких и глухих согласных и безударных гласных. | 1 |
| 18. | **Проверочный диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова».** | 1 |
| 19. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 |
| 20. | Наличие в тексте вступления, главной части, заключения (с. 27, упр.34) | 1 |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 22. | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. | 1 |
| 23. | Правописание приставок с О и А. Приставка ПЕРЕ. | 1 |
| 24. | Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. | 1 |
| 25. | Коллективное составление рассказа с использованием слов с различными приставками (с.32,упр.45) | 1 |
| 26. | Сложные слова. Образование сложных слов. | 1 |
| 27. | Сложные слова с соединительной гласной и без неё. | 1 |
| 28. | **Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Состав слова».** | 1 |
| 29. | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
| 30. | Деление текста на части. Решение орфографических задач (с.42, упр.60) | 1 |
| 31. | Телеграмма. Написание текста телеграммы. | 1 |
| 32. | Диалог. Правила написания диалога.Обобщающее повторение по теме: «Состав слова». | 1 |
|  | **Части речи** | **5** |
| 33. | Части речи. Грамматическое значение частей речи. Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании. | 1 |
| 34. | Распределение слов по частям речи. | 1 |
| 35. | Части речи. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании. | 1 |
| 36. | Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Дифференциация частей речи. | 1 |
|  | **2 четверть** | **28** |
| 37. | Упражнение в составлении текста с использованием соответствующей лексики (с.51, упр.68). | 1 |
|  | **Имя существительное** | **23** |
| 38. | Имя существительное. Значение в речи. | 1 |
| 39. | Основные грамматические признаки имени существительного (род, число, падеж, склонение). Анализ имён существительных с опорой на таблицу. | 1 |
| 40. | Правописание имён собственных. | 1 |
| 41. | Правописание имён собственных. | 1 |
| 42. | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | 1 |
| 43. | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | 1 |
| 44. | **Проверочный диктант по теме «Правописание имён существительных собственных».** | 1 |
| 45. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 |
| 46. | Склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 47. | Склонение имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 48. | Проверка безударных окончаний существительных способом подстановки существительного с ударным окончанием. | 1 |
| 49. | Проверка безударных окончаний существительных способом подстановки существительного с ударным окончанием. | 1 |
| 50. | Сочинение по репродукции картины Б. Кустодиева «Масленица». Использование существительных в качестве образных средств языка. | 1 |
| 51. | Текст. Деление на части. Коллективное составление плана. | 1 |
| 52. | Распространение текста однородными членами предложения, выраженными именами существительными (с.64, упр.87). | 1 |
| 53. | Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 54. | Правописание безударных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 55. | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 56. | **Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание окончаний имён существительных».** | 1 |
| 57. | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
| 58. | Несклоняемые существительные. Употребление в речи. | 1 |
| 59. | Несклоняемые существительные. Употребление в речи. | 1 |
| 60. | Обобщающее повторение за четверть. | 1 |
|  | **Имя прилагательное** | **14** |
| 61. | Имя прилагательное, значение в речи. | 1 |
| 62. | Основные грамматические признаки прилагательного (род, число, падеж) | 1 |
| 63. | Согласование прилагательных с существительными. Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле. | 1 |
| 64. | Написание сочинения по плану и словосочетаниям (с.71,упр.98.). | 1 |
|  | **3 четверть** | **40** |
| 65. | Родовые окончания прилагательных. Проверка безударных окончаний прилагательных. | 1 |
| 66. | Написание расписки. | 1 |
| 67. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 |
| 68. | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 69. | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ИЙ, - ЬЕ. | 1 |
| 70. | Склонение прилагательных женского рода на –ЬЯ. | 1 |
| 71. | Склонение прилагательных во множественном числе на – ЬИ. | 1 |
| 72. | Работа с деформированным текстом (с.91, упр.123). | 1 |
| 73. | **Тестирование по теме «Имя прилагательное»** | 1 |
| 74. | **Работа над ошибками, допущенными в тесте.** | 1 |
|  | **Местоимение** | **9** |
| 75. | Местоимение как часть речи. Значение местоимений в речи. | 1 |
| 76. | Основные грамматические признаки местоимений (лицо, число, падеж). Род местоимений 3 лица единственного числа. | 1 |
| 77. | Склонение личных местоимений 1 лица. | 1 |
| 78. | Склонение личных местоимений 2 лица. | 1 |
| 79. | Склонение личных местоимений 3 лица. | 1 |
| 80. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |
| 81. | Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Устранение недочётов при употреблении местоимений. | 1 |
| 82. | Написание заявления по общепринятой форме. | 1 |
| 83. | **Тест по теме: «Местоимение».** | 1 |
|  | **Глагол** | **17** |
| 84. | Глагол, значение в речи. Основные грамматические признаки глагола (время, число, лицо). | 1 |
| 85. | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 86. | Правописание глаголов с шипящей на конце слова. | 1 |
| 87. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 88. | Прошедшее время глагола. Род и число. | 1 |
| 89. | Правописание глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. | 1 |
| 90. | Изменение глаголов по лицам и числам. Понятие о спряжении глаголов. | 1 |
| 91. | Упражнение в спряжении глаголов с ударным окончанием. | 1 |
| 92. | Наблюдение за безударными окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. | 1 |
| 93. | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 |
| 94. | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. | 1 |
| 95. | **Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Правописание окончаний глаголов».** | 1 |
| 96. | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
| 97. | Изложение небольшого отрывка из литературного текста. | 1 |
| 98. | Правильное использование временных форм глагола (с.168,упр.230.). | 1 |
| 99. | Итоговое повторение изученного материала. | 1 |
| 100. | Итоговое повторение изученного материала. | 1 |
|  | **Предложение** | **22** |
| 101. | Простое предложение распространённое и нераспространённое. | 1 |
| 102. | Простое предложение распространённое и нераспространённое. | 1 |
| 103. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 104. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | **4 четверть** | **36** |
| 105. | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 106. | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 107. | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. | 1 |
| 108. | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 109. | Обращение, знаки препинания при обращении. | 1 |
| 110. | Обращение, знаки препинания при обращении. | 1 |
| 111. | Сложные предложения с союзами и без союзов. | 1 |
| 112. | Сложные предложения с союзами и без союзов. | 1 |
| 113. | Сравнение простых и сложных предложений с союзами А, НО, И. | 1 |
| 114. | Сравнение простых и сложных предложений с союзами А, НО, И. | 1 |
| 115. | Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ЧТО, ГДЕ, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Знаки препинания. | 1 |
| 116. | Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ЧТО, ГДЕ, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Знаки препинания. | 1 |
| 117. | Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ЧТО, ГДЕ, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Знаки препинания. | 1 |
| 118. | Тест на тему: «Знаки препинания в простых и сложных предложениях». | 1 |
| 119. | Контрольное списывание по теме «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 |
| 120. | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 121. | **Итоговый контрольный диктант за год. Административная контрольная работа.** | 1 |
| 122. | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
|  | **Повторение** | 14 |
| 123. | Части речи. Составление предложений со словами различных частей речи. | 1 |
| 124. | Части речи. Составление предложений со словами различных частей речи. | 1 |
| 125. | Части речи. Составление предложений со словами различных частей речи. | 1 |
| 126. | Сочинение с элементами рассуждения: «Моё любимое занятие» (с. 199,упр.286.). | 1 |
| 127. | Автобиография. | 1 |
| 128. | Простое предложение с однородными членами. | 1 |
| 129. | Сложное предложение. | 1 |
| 130. | Дифференциация простых и сложных предложений. | 1 |
| 131. | Составление простых и сложных предложений на свободную тему. | 1 |
| 132. | Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. | 1 |
| 133. | Оформление изученных деловых бумаг. | 1 |
| 134. | Оформление изученных деловых бумаг. | 1 |
| 135. | Обобщающее повторение изученного материала. | 1 |
| 136. | Обобщающее повторение изученного материала. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **1 четверть** | **27** |
|  | **Предложение. Текст.** | **10** |
| 1. | Простое предложение. Составление простых предложений по картинкам. | 1 |
| 2. | Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания . | 1 |
| 3. | Простые предложения с однородными членами. | 1 |
| 4. | Сложные бессоюзные предложения.  Выделение главных членов в сложных предложениях. | 1 |
| 5. | Сложные предложения с союзами. Знаки препинания в союзных предложениях. | 1 |
| 6. | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 7. | **Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения» ( проверка знаний, полученных в 8 классе)** | 1 |
| 8. | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
| 9. | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 |
| 10. | Включение образных средств и выражений в составление текстов. Разбор простых предложений. | 1 |
|  | **Состав слова.** | **9** |
| 11. | Слово. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов. | 1 |
| 12. | Сложные слова с соединительными гласными и без них. Образование сложных слов. | 1 |
| 13. | Сложносокращенные слова. | 1 |
| 14. | Приставки. Правописание приставок в зависимости от произношения. | 1 |
| 15. | **Проверочный диктант по теме «Правописание приставок».** | 1 |
| 16. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 |
| 17. | Подготовка к диктанту. Правописание приставок. Подбор однокоренных слов. | 1 |
| 18. | Образование слов с помощью приставок. Правописание приставок. | 1 |
| 19. | Сложносокращённые слова, их образование и правописание | 1 |
|  | **Части речи.** | **71** |
|  | **Выделение знакомых частей речи из текстов.** | **8** |
| 20. | **Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Состав слова».** | 1 |
| 21. | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
| 22. | Выделение знакомых частей речи с опорой на таблицу. | 1 |
| 23. | Упражнения на дифференциацию частей речи. | 1 |
| 24 | Упражнения на дифференциацию частей речи. Выделение знакомых частей речи. | 1 |
| 25. | Образование различных частей речи с помощью суффиксов. | 1 |
| 26. | Образование различных частей речи с помощью суффиксов. | 1 |
| 27. | Выделение знакомых частей речи с опорой на таблицу. | 1 |
|  | **2 четверть** | **21** |
|  | **Имя существительное.** | **21** |
| 28. | Имя существительное, как часть речи. | 1 |
| 29. | Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст. | 1 |
| 30. | Смысловые группы имен существительных: качества людей. Грамматические признаки имени существительного. | 1 |
| 31. | Смысловые группы имен существительных: черты характера людей. Грамматические признаки имени существительного. | 1 |
| 32. | Склонение имен существительных. | 1 |
| 33. | Склонение имен существительных. Коллективное составление рассказа по репродукции с картины И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 34. | **Проверочный диктант по теме «Правописание имён существительных».** | 1 |
| 35. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 |
| 36. | Проверка безударных окончаний имён существительных множественного числа ударением. | 1 |
| 37. | Существительные с шипящей на конце. | 1 |
| 38. | Несклоняемые существительные. | 1 |
| 39. | Определение рода несклоняемых существительных. | 1 |
| 40. | Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. | 1 |
| 41. | Имена собственные. Правила правописания. | 1 |
| 42. | Правильное употребление имён собственных в косвенных падежах. | 1 |
| 43. | Правильное употребление имён собственных . Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 44. | **Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание имён существительных».** | 1 |
| 45. | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
| 46. | Знакомство с доверенностью, как с деловой бумагой. | 1 |
| 47. | Тестирование по теме «Имя существительное» | 1 |
| 48. | Обобщающее повторение материала по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | **3 четверть** | **30** |
|  | **Имя прилагательное**. | **10** |
| 49. | Имя прилагательное. Признаки, свойства, качества предмета. | 1 |
| 50. | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. | 1 |
| 51. | Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже | 1 |
| 52. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 53. | Подбор прилагательных для характеристики предмета. | 1 |
| 54. | Прилагательные на – ИЙ, - ЬЯ, - ЬИ. Упражнение в их правописании. | 1 |
| 55. | Прилагательные на – ИЙ, - ЬЯ, - ЬИ. Упражнение в их правописании. | 1 |
| 56. | Использование притяжательных прилагательных для описания предмета. | 1 |
| 57. | **Проверочный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».** | 1 |
| 58. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 |
|  | **Местоимение.** | **6** |
| 59. | Местоимение. Личные местоимения. | 1 |
| 60. | Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 |
| 61. | Правильное использование местоимений в качестве средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 62. | Правильное использование местоимений в качестве средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 63. | Составление предложений опорой на серию сюжетных картинок. | 1 |
| 64. | Тестирование по теме: «Местоимение». | 1 |
|  | **Глагол.** | **14** |
| 65. | Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, настроение, звучание, цвет. | 1 |
| 66. | Составление словосочетаний с глаголами, употребляемыми в переносном значении, для описания пейзажа. | 1 |
| 67. | Правописание глаголов неопределённой формы на – ЧЬ. | 1 |
| 68. | Различение глаголов на – ТСЯ и – ТЬСЯ. | 1 |
| 69. | Написание глаголов 1 и 2 спряжения с ударным и безударным окончанием. | 1 |
| 70. | Написание глаголов 1 и 2 спряжения с ударным и безударным окончанием. | 1 |
| 71. | Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях. | 1 |
| 72. | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 73. | **Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Правописание глаголов».** | 1 |
| 74. | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | 1 |
| 75. | Составление предложений повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок. | 1 |
| 76. | Использование образных средств языка. | 1 |
| 77. | Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой материала. | 1 |
| 78. | Анкета и автобиография. | 1 |
|  | **4 четверть** | **24** |
|  | **Наречие.** | **6** |
| 79. | Наречие. Вопросы для его выделения как части речи. | 1 |
| 80. | Неизменяемость наречия. | 1 |
| 81. | Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания пейзажа. | 1 |
| 82. | Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания характера человека. | 1 |
| 83. | Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места. | 1 |
| 84. | Правописание наречий на – О и – А с проверкой их именем существительным. | 1 |
|  | **Имя числительное.** | **6** |
| 85 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 86. | Количественные и порядковые числительные. | 1 |
| 87. | Написание заявления с использованием имён числительных. | 1 |
| 88. | Образование словосочетаний различного типа. | 1 |
| 89. | Употребление числительных в речи. | 1 |
| 90. | Употребление числительных в деловых бумагах. | 1 |
|  | **Повторение.** | **12** |
| 91. | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| 92. | Повторение. Простое и сложное предложения. | 1 |
| 93. | Сложные предложения с союзами. Составление предложений с опорой на картинки. | 1 |
| 94. | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |
| 95. | **Итоговый контрольный диктант за год. Административная контрольная работа.** | 1 |
| 96. | **Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.** | 1 |
| 97. | Составление диалогов с опорой на практическую деятельность, на ситуацию. | 1 |
| 98. | Составление диалогов с опорой на практическую деятельность, на ситуацию. | 1 |
| 99. | Составление телеграммы. | 1 |
| 100. | Сочинение творческого характера «Мой лучший друг». | 1 |
| 101. | Тестирование по теме: «Предложение | 1 |
| 102. | Обобщающее повторение изученного материала. | 1 |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение**

**реализации программы.**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по русскому языку. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе обучения применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, современные компьютерные и информационные технологии. Усвоение учащимися материала обеспечивается использованием также большого количества наглядности – презентаций PowerPoint, фото и видеоматериалов, видеофрагментов фильмов (DVD), музыкальных композиций (ПК, магнитофон) а также следующих методов обучения:

- словесных– рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядных – наблюдение, демонстрация, просмотр;

- практических – упражнения, карточки, тесты.

*1.Учебно-методические комплекты*

Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь», Москва, Просвещение, 2011 г.

*2.Методический комплект для учителя.*

1.Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2016

2.Элементы педагогических технологий: Е.Д.Худенко «Коррекционно - развивающее обучение», П.Я.Гальперина «Непрерывного обучения».

3.Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока

*3.Учебно-практическое оборудование:*

1. комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

2. наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;

3. технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

**В ходе изучения русского языка необходимо применять:**

учебно – методический комплект, включающий в себя тексты упражнений, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, 2 рабочие тетради, 1 тетрадь для контрольных работ, методическую литературу учителя и учебники:

* Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 4 - М.: Просвещение, 2011г.;
* Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012г.;
* Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006г.;
* Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012г.;
* Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2006г.;
* Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;
* М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.;
* О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.;
* И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.;
* Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках.;
* Наглядное пособие «Лето в картинках».;
* Наглядное пособие «Осень в картинках».;
* И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.;
* Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе.;
* дидактический раздаточный материал (карточки с заданием, схемы, алгоритмы выполнения задания);
* демонстрационный материал «Наши эмоции и чувства», «Подбери слова к рассказу», «Грамматика в картинках», «Антонимы», «Говори правильно»;
* комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка;
* экспонаты школьного историко-литературного музея для демонстрации учащимся.
* электронные образовательные ресурсы (презентации, изображения и так далее);

**Литература**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи»)
2. Плешакова Е.П. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.;
3. Томарова Т.И..Русский язык, конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.;
4. Веркеенко. И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.;.
5. Жидкова Л. Каменецкая. Л. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, Москва, 2005 г.;.
6. Прокопенко М.Е. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения, Волгогрвд, 2009 г.;
7. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л.Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.;
8. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.;
9. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс, Москва, 2008 г.
10. Ладыженская Т.А.Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках;
11. Лопатин В.В. , Лопатина Л. Е «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г;
12. Кузнецова А. И. , Ефремова Т. Ф. «Словарь морфем русского языка», Москва, «Русский язык»,1986г.
13. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М., «Владос»; 2000 г.
14. Барская Н. М., Нисневич А. А. Обучение русскому языку в 5-9 классах специальной коррекционной школы. – М., 2000 г.
15. Бебешина Н. Н., Самсонова Ф. Н. Уроки русского языка в специальной коррекционной школе, 5-8 классы. –М., 2001г.
16. Бебешина Н. Н., Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах специальной коррекционной школы. – М., Просвещение; 2003 г.
17. Зикеев А. Г. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся. – М., «Академия», 2005 г.
18. Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений: в 4 ч. – М., 2003г.
19. Кудрявцева Е. Я. Диктанты и проверочные работы по русскому языку, для специальных (коррекционных) школ VIII вида, 5 – 7 классы. М., «Владос»; 2003 г.
20. Научно-методический журнал «Дефектология».
21. Научно-методический журнал «Начальная школа».
22. Информационное электронное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" http://[www.edu.ru](http://www.edu.ru/#_blank)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/#_blank)

Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>