***Приложение №1***

***к основной образовательное программе***

***начального общего образования***

***Рабочая программа по учебному предмету***

***«Математика»***

***для 1-4 классов***

Тип программы: **программа начального общего образования**

Срок реализации программы: 4 **года**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика»

в 1-м классе является формирование следующих умений:

. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь наобщие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе

являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

. Проговаривать последовательность действий на уроке.

. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

. Учиться работать по предложенному учителем плану.

. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональнуюоценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться вучебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

. Слушать и понимать речь других.

. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются

формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

. знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

. знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

. использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

. сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

. находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

. решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без

скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса

«Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе

являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебнуюпроблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ е. проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разныхформах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

. Слушать и понимать речь других.

. Вступать в беседу на уроке и в жизни.

. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1

до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объ.ма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**3–4 классы**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса

«Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь наобщие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса

«Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебнуюпроблему.

. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

**Познавательные УУД:**

. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какаяинформация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разныхформах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

**Коммуникативные УУД:**

. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться е. обосновать, приводя аргументы.

. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать всовместном решении проблемы (задачи).

. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются

формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученнойматематической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0 ; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительноесвойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическимспособом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида а ± х = b; а • х = b; а : х = b;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины визученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются

формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых квычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;

- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметическихдействий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и впротивоположных направлениях;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическимспособом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3.4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:a ± x= b; x – a= b;a • x = b; a : x= b; x : a= b;

- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления взависимости от изменения одной из компонентов

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

**2. Содержание учебного предмета.**

**1 класс**

Общие понятия.

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

**Числа от 1 до 10. (Нумерация 27ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.

Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

**Числа от 1 до 20. (Нумерация 10ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание в пределах десяти. (57ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (25ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.

Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, е. структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение (5ч)**

**2 класс**

Числа и операции над ними.

**Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел. (70ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел. (40ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида: а ± х = b; х – а = b; а – х = b;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение. (10ч)**

**3 класс**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

**Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел в пределах 100 (84ч – 56 +28ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в

зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

**Нумерация (12ч)**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц.

Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел.

Сравнение чисел.

**Сложение и вычитание чисел (11ч).**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Умножение и деление чисел в пределах 1000 (16ч).**

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное.

Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с • b; а – х = с : b;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

**Итоговое повторение.(5ч)**

**4 класс**

Числа от 1 до 1000.

**Повторение (13ч)**

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

**Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

**Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;

взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

**Умножение и деление (74 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на

сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;

построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Особенности организации учебного процесса по математике.

В основу реализации данного курса положен системно-деятельностный подход.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия,.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена на: создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы по математике; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Ведущие технологии, которая используется для достижения целей курса:

- личностно-ориентированная;

- информационно-коммуникативная;

- технология проектной деятельности.

Ведущие методы обучения:

-словесный метод;

- частично-поисковый (организация самостоятельного определения обучающимися проблем и их решения);

Контроль и учёт предметных образовательных результатов ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование уровня достижения обучающимися функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

-входящий контроль (тестирование, контрольная работа);

-текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, контрольные работы, проверочные работы);

- аттестация по итогам года (контрольная работа);

- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по математике, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, конкурсах и т.д.).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование уроков математики в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8ч** | | |
| 1. | Счёт предметов. | 1 |
| 2. | Пространственные представления. | 1 |
| 3. | Временные представления. | 1 |
| 4. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 5-6. | На сколько больше (меньше)? | 2 |
| 7. | Странички для любознательных. | 1 |
| 8. | Проверочная работа | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация 28ч** | | |
| 9. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |
| 12. | Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| **17.** | *Странички для любознательных.* | 1 |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |
| 20. | Закрепление. | 1 |
| 21. | Знаки больше, меньше, равно. | 1 |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23. | Многоугольник. | 1 |
| 24. | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25. | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26. | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27. | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. | 1 |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |
| 30. | Числа 1-10. Знакомство с проектом «*Числа в загадках, пословицах и поговорках».* | **1** |
| 31. | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |
| 32-33. | Число и цифра 0. Свойства 0. | 2 |
| 34. | *Странички для любознательных.* | ***1*** |
| 35. | *Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа. | ***1*** |
| 36. | «Что узнали. Чему научились». |  |
| **Сложение и вычитание 56ч** | | |
| 37. | +1, -1. Знаки +,-,=. | 1 |
| 38. | Сложение и вычитание вида: **□** +1-1. | 1 |
| 39. | Сложение и вычитание вида:**□**± 2 | 1 |
| 40. | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 41. | Задача (условие, вопрос). | 1 |
| 42. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 44. | Присчитывание и отсчитывания по 2. | 1 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 |
| 46. | *Странички для любознательных.* |  |
| 47-48 | *Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».* | *1* |
| 49. | *Странички для любознательных.* | 1 |
| 50. | +3, -3. Приёмы вычислений. | 1 |
| 51-52. | Закрепление. Решение текстовых задач. | 2 |
| 53. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 |
| 54. | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | 1 |
| 55. | Решение задач. | 1 |
| 56. | Закрепление. | 1 |
| 57-58 | *Странички для любознательных.* | *2* |
| 59-61. | *Что узнали. Чему научились.*  Закрепление изученного материала. | *3* |
| 62. | Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |
| 63-64. | Повторение пройденного. | 2 |
| 65. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 68. | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4. | 1 |
| 69. | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 70. | Решение задач. | 1 |
| 71. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| 72. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 73. | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 74. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 75. | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |
| 76-77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 2 |
| 78. | Повторение изученного материала. | 1 |
| 79. | *Странички для любознательных* | 1 |
| 80-81 | *Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».* | 2 |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 83. | Решение задач. | 1 |
| 84. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
| 85. | Вычитание из чисел вида: 6- **□**,7- **□.** | 1 |
| 86. | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9- **□.** | 1 |
| 87. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 88. | Вычитание из чисел вида: 10- **□**. | 1 |
| 89. | Килограмм. | 1 |
| 90. | Литр. | 1 |
| 91. | *Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».* | *1* |
| 92. | Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).Анализ результатов. | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация 10ч** | | |
| 93. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |
| 94. | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | 1 |
| 95. | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | 1 |
| 96. | Дециметр. | 1 |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 1 |
| 98. | Закрепление. | 1 |
| 99. | *Странички для любознательных* | *1* |
| 100. | Контроль и учёт знаний. | 1 |
| 101 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 102 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| **Сложение и вычитание 25ч** | | |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| 104 | Решение задач в два действия. | 1 |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 106 | Сложение вида: **□** +2, **□** +3. | 1 |
| 107 | Сложение вида: **□** +4. | 1 |
| 108 | Сложение вида: **□** +5. | 1 |
| 109 | Сложение вида: **□** +6. | 1 |
| 110 | Сложение вида: **□** +7. | 1 |
| 111 | Сложение вида: **□** +8, **□** +9. | 1 |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |
| 113 | *Странички для любознательных* | 1 |
| 114 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 115 | Приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 116 | Вычитание вида:11- **□**. | 1 |
| 117 | Вычитание вида: 12- **□**. | 1 |
| 118 | Вычитание вида:13- **□**. | 1 |
| 119 | Вычитание вида:14- **□**. | 1 |
| 120 | Вычитание вида:15- **□**. | 1 |
| 121 | Вычитание вида:16- **□**. | 1 |
| 122 | Вычитание вида:17- **□**, 18- | 1 |
| 123 | *Странички для любознательных* | *1* |
| 124 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 125 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» ( тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| 126 | **Проект**  «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | **1** |
| 127-131 | Итоговое повторение. | 5 |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** | ***1*** |

**Тематическое планирование 2класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Числа от 1 до 100 Нумерация (16ч)** |  |
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 20 | 1 |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4. | Образование и запись чисел от 11 до 100 | 1 |
| 5. | Поместное значение цифр. Входной контроль | 1 |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7. | Миллиметр. | 1 |
| 8. | Закрепление по теме:  « Нумерация» | 1 |
| 9. | Контрольная работа по теме « Нумерация» | 1 |
| 10. | Анализ контрольной работы. Число 100. | 1 |
| 11. | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 12. | Сложение и вычитание вида 35 +5, 35-30,35-5 | 1 |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 15. | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 |
| 16. | Контрольная работа по теме « Числа от 1до 100» | 1 |
| **Сложение и вычитание 70ч** | | |
| 17. | Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной. | 1 |
| 18. | Сумма и разность отрезков. | 1 |
| 19. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 21. | Закрепление по теме : «Решение задач» | 1 |
| 22. | Час, минута. Определение времени по часам. | 1 |
| 23. | Длина ломаной. | 1 |
| 24. | Закрепление по теме  « Решение задач» | 1 |
| 25. | Порядок действий. Скобки. | 1 |
| 26. | Числовые выражения. | 1 |
| 27. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 28. | Периметр многоугольника. | 1 |
| 29. | Свойства сложения. | 1 |
| 30. | Свойства сложения. | 1 |
| 31. | Закрепление. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 |
| 32. | Закрепление по теме:  « Числовые выражения» | 1 |
| 33. | Контрольная работа по теме « Числовые выражения» | 1 |
| 34. | Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. | 1 |
| 35. | Повторение по теме: «Периметр многоугольника». | 1 |
| 36. | Урок - соревнование. | 1 |
| 37. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 38. | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2,36+20. | 1 |
| 39. | Приёмы вычислений для случаев 36-2, 36-20. | 1 |
| 40. | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | 1 |
| 41. | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. | 1 |
| 42. | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 |
| 43. | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 44. | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 45. | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |
| 46. | Приёмы вычислений для случая 26+7. | 1 |
| 47. | Приёмы вычислений для случая 35-7. | 1 |
| 48. | Закрепление изученного. | 1 |
| 49. | Закрепление по теме: «Приёмы вычислений для случаев вида 35-7». | 1 |
| 50. | Закрепление по теме: «Приёмы вычислений для случаев вида 26+7» . | 1 |
| 51. | Закрепление по теме: «Приёмы вычислений для случаев вида 36-2». | 1 |
| 52. | Буквенные выражения. | 1 |
| 53. | Закрепление. Буквенные выражения. | 1 |
| 54. | Закрепление. Буквенные выражения. | 1 |
| 55. | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. | 1 |
| 56. | Решение уравнений. Закрепление. | 1 |
| 57. | Решение уравнений. Закрепление. | 1 |
| 58. | Проверка сложения. | 1 |
| 59. | Проверка вычитания. | 1 |
| 60. | Проверка сложения. Закрепление. | 1 |
| 61. | Проверка вычитания. Закрепление. | 1 |
| 62. | Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| 63. | Контрольная работа по теме « Буквенные выражения. | 1 |
| 64. | Урок – соревнование. | 1 |
| 65. | Сложение вида 45+23. | 1 |
| 66. | Вычитание вида 57-26. | 1 |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 68. | Закрепление Проверка вычитания. | 1 |
| 69. | Прямой угол. Виды углов. | 1 |
| 70. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 71. | Сложение вида 37+53 | 1 |
| 72. | Прямоугольник. | 1 |
| 73. | Прямоугольник. Закрепление. | 1 |
| 74. | Сложение вида 87+13. | 1 |
| 75. | Закрепление .Решение задач. | 1 |
| 76. | Сложение вида 37+48 | 1 |
| 77. | Вычитание вида 40-8. | 1 |
| 78. | Вычитание вида 50-24. | 1 |
| 79. | Вычитание вида 52-24 | 1 |
| 80. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 81. | Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | 1 |
| 82. | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 83. | Закрепление. Подготовка к умножению. | 1 |
| 84. | Квадрат. | 1 |
| 85. | Закрепление. Проект: «Оригами» | 1 |
| 86. | Закрепление. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? 1Неверно?» | 1 |
| **Умножение и деление (18 ч)** | | |
| 87. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 88. | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | 1 |
| 89. | Приём умножения с помощью сложения. | 1 |
| 90. | Задачи на нахождение произведения. | 1 |
| 91. | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 92. | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 |
| 93. | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 94. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 95. | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 96. | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 97. | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | 1 |
| 98. | Закрепление. Решение задач на деление по содержанию. | 1 |
| 99. | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) | 1 |
| 100. | Закрепление. Решение задач на деление на равные части.. | 1 |
| 101. | Названия компонентов и результата деления. | 1 |
| 102. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 103. | Контрольная работа на тему: « Конкретный смысл действия умножения и деления». | 1 |
| 104. | Урок - соревнование. | 1 |
| **Табличное умножение и деление (22 ч)** | | |
| 105. | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 106. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 107. | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 109. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 110. | Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление. | 1 |
| 111. | Контрольная работа по теме: « Умножение и деление.» | 1 |
| 112. | Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 113. | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 114. | Приёмы умножения числа 2. | 1 |
| 115. | Деление на 2. | 1 |
| 116. | Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 117. | Закрепление. Решение задач | 1 |
| 118. | Умножение числа 2 и  на 2. Закрепление. | 1 |
| 119. | Деление на 2. Закрепление. | 1 |
| 120. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 121 . | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 122. | Деление на 3. | 1 |
| 123. | Деление на 3. | 1 |
| 124. | Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |
| 125. | Табличное деление и умножение. Закрепление. | 1 |
| 126. | Контрольная работа по теме: « Табличное умножение и деление» | 1 |
| **Итоговое повторение (10 ч)** | | |
| 127. | Анализ контрольной работы.  Повторение. | 1 |
| 128. | Числа от 1 до 100. Повторение | 1 |
| 129. | Числа от 1до 100. Сложение и вычитание. Повторение. | 1 |
| 130. | Табличное умножение и деление. Повторение. | 1 |
| 131. | Табличное умножение и деление .Повторение. | 1 |
| 132. | Табличное деление. Повторение. | 1 |
| 133. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 134. | Анализ контрольной работы. Решение задач. Повторение. | 1 |
| 135. | Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение. | 1 |
| 136. | Повторение. | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс (136 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** |
| **Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание (8 ч)** | | |
| 1 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |
| 3 | Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 6) | 1 |
| 4 | Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 7) | 1 |
| 5 | Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий (с. 8,9) | 1 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами (с. 10) | 1 |
| 7 | Странички для любознательных (с. 11-13) Входной контроль | 1 |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 14-16) Проверочные работы (с. 8-9) | 1 |
| **Табличное умножение и деление (56 ч)** | | |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления | 1 |
| 10 | Связь умножения и деления (с. 19) | 1 |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 (с. 21) | 1 |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 1 |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов (с. 23) | 1 |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 24, 25) | 1 |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (с. 26) | 1 |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани (с. 27) Странички для любознательных | 1 |
| 18 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31) Проверочные работы (с.12-13) | 1 |
| *19* | *Контрольная работа по теме: "Связь умножения и деления".* | *1* |
| 20 | Анализ контрольных работ. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 29-31) | 1 |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 34) | 1 |
| 22 | Таблица умножения и деления с числом 4. (с. 35) | 1 |
| 23 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз (с. 36, 37) | 1 |
| 24 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз (с. 38, 39) | 1 |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 (с.40) Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 41) | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел (с. 42) Проверочные работы (с.20-21) | 1 |
| 28 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел (с. 43) | 1 |
| 29 | Таблица умножения и деления с числом 6 (с.44-45) | 1 |
| 30 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 46) | 1 |
| 31 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального (с. 47) | 1 |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7 (с. 48) | 1 |
| 33 | Странички для любознательных (с. 49) Наш проект: «Математические сказки» (с. 50-51) | 1 |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 52-55) Проверочные работы (с. 26-27) | 1 |
| *35* | *Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление".* | *1* |
| 36 | Анализ контрольной работы. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | 1 |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади (с. 56-57) | 1 |
| 38 | Единицы площади - квадратный сантиметр (с. 58-59) | 1 |
| 39 | Площадь прямоугольника (с. 60-61) | 1 |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 (с. 62) | 1 |
| 41 | Закрепление. Решение текстовых задач | 1 |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9 (с. 65) | 1 |
| 43 | Единица площади - квадратный дециметр (с. 66-67) | 1 |
| 44 | Сводная таблица умножения (с. 68) | 1 |
| 45 | Решение задач (с. 69) | 1 |
| 46 | Единица площади - квадратный метр | 1 |
| 47 | Повторение пройденного (с. 76-77) Проверочные работы (с. 42-43) | 1 |
| 48 | «Что узнали. Чему научились» (78 -79) | 1 |
| 49 | Умножение на 1 (с. 82) | 1 |
| 50 | Умножение на 0 (с. 83) | 1 |
| 51 | Деление вида а:1; а:а, (при а не равном 0) Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (с. 84) | 1 |
| 52 | Деление нуля на число (с. 85) | 1 |
| 53 | Решение текстовых задач в 3 действия. Странички для любознательных | 1 |
| 54 | Доли. Образование и сравнение долей (с. 92-93) | 1 |
| 55 | Окружность. Круг. (с. 94-95) | 1 |
| 56 | Окружность. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. (с. 96) | 1 |
| 57 | Задачи на нахождение доли числа и числа по доле (с. 97) | 1 |
| 58 | Единицы времени: год, месяц, сутки (с. 98, 99) | 1 |
| 59 | Единицы времени: год, месяц, сутки (с. 100) | 1 |
| 60 | Странички для любознательных (с. 101-103, 109) | 1 |
| 61 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 104-108) | 1 |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 104-108) | 1 |
| *63* | *Контрольная работа «Табличное умножение и деление» за 1 полугодие* | *1* |
| 64 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 |
| **Внетабличное умножение и деление (28 ч)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 65 | Приёмы умножения и деления вида 20∙3, 3∙20. 60:3 (с.4) | 1 |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80:20 (с.5) | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число (с.6) | 1 |
| 68 | Решение задач несколькими способами (с.7) | 1 |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23 (с.8) | 1 |
| 70 | Закрепление. Изученные приемы внетабличного умножения и деления (с.9) | 1 |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (с. 10) | 1 |
| 72 | Выражение с двумя переменными (с. 11) Странички для любознательных (с. 12) | 1 |
| 73 | Деление суммы на число (с. 13, 14) | 1 |
| 74 | Деление суммы на число (с. 15) | 1 |
| 75 | Связь между числами при делении (с.16) | 1 |
| 76 | Проверка деления умножением (с. 17) | 1 |
| 77 | Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22 (с. 18) | 1 |
| 78 | Проверка умножения с помощью деления (с. 19) | 1 |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.20) | 1 |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (с.21) | 1 |
| 81 | Странички для любознательных (с. 22-23) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 24, 25) | 1 |
| 82 | Деление с остатком (с. 26) | 1 |
| 83 | Деление с остатком (с. 27) | 1 |
| 84 | Приемы нахождения частного и остатка (с. 28) | 1 |
| 85 | Приемы нахождения частного и остатка (с. 29) | 1 |
| 86 | Приемы нахождения частного и остатка (с. 30) | 1 |
| 87 | Деление меньшего числа на большее (с. 31) Проверочные работы (с. 58, 59) | 1 |
| 88 | Проверка деления с остатком (с. 32) | 1 |
| 89 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 33-35) | 1 |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 33-35) Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты» (с. 36, 37) | 1 |
| *91* | *Контрольная работа по теме "Внетабличное умножение и деление"* | *1* |
| 92 | Анализ контрольной работы. Внетабличное умножение и деление. Странички для любознательных (с. 40) | 1 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)** | | |
| 93 | Устная нумерация (с. 42) | 1 |
| 94 | Письменная нумерация (с.43) | 1 |
| 95 | Разряды счетных единиц (с. 44, 45) | 1 |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел (с. 46) | 1 |
| 97 | Увеличение, уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз (с. 47) | **1** |
| 98 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых (с. 48) | 1 |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел (с. 49) | 1 |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел (с. 50) | 1 |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (с. 51) Проверочные работы (с. 68, 69) Странички для любознательных – римская система счисления (с. 52, 53) | 1 |
| 102 | Единицы массы – килограмм, грамм (с. 54) Странички для любознательных (с. 55-57) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 58-61) | 1 |
| *103* | *Контрольная работа по теме "Нумерация трёхзначных чисел"* | *1* |
| 104 | Анализ, работа над ошибками. Определение общего числа единиц в числе. | 1 |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | | |
| 105 | Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (с. 66) | **1** |
| 106 | Приёмы устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 (с. 67) | **1** |
| 107 | Закрепление. Приемы устных вычислений (с. 68) | 1 |
| 108 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений (с. 69) | 1 |
| 109 | Приёмы письменных вычислений (с. 70) | 1 |
| 110 | Алгоритм письменного сложения (с. 71) | 1 |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания (с. 72) | 1 |
| 112 | Виды треугольников (по соотношению сторон) (с. 73) Проверочные работы (с. 74, 77) | **1** |
| 113 | Закрепление. Приемы устных и письменных вычислений (с. 74) Странички для любознательных – готовимся к олимпиаде (с. 75) | 1 |
| 114 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79) | 1 |
| 115 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 76-79) | 1 |
| **Умножение и деление (16 ч)** | | |
| 116 | Приёмы устных вычислений (с. 82) | **1** |
| 117 | Приёмы устных вычислений (с. 83) | 1 |
| 118 | Приёмы устных вычислений (с. 84) | 1 |
| 119 | Виды треугольников по видам углов (с. 85) | 1 |
| 120 | Закрепление. Приемы устных вычислений (с. 86) Странички для любознательных – применение знаний в измененных условиях (с. 87) | 1 |
| 121 | Приём письменного умножения на однозначное число (с. 88) | **1** |
| 122 | Приём письменного умножения на однозначное число (с. 89) | 1 |
| 123 | Приём письменного умножения на однозначное число (с. 90) | 1 |
| 124 | Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число (с. 91) | 1 |
| 125 | Прием письменного деления на однозначное число (с. 92) | 1 |
| 126 | Прием письменного деления на однозначное число (с. 93, 94) | 1 |
| 127 | Проверка деления умножением. Закрепление (с. 95) | 1 |
| 128 | Проверка деления умножением. Закрепление (с. 96) | 1 |
| 129 | Знакомство с калькулятором (с. 97, 98) | 1 |
| 130 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с. 99-102) | 1 |
| *131* | *Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число».* | *1* |
| **Итоговое повторение (5 ч)** | | |
| 132 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. Повторение. Нумерация (с. 103) | 1 |
| 133 | Повторение. Сложение и вычитание (с. 103, 104) Умножение и деление (с. 105, 106) | 1 |
| 134 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Задачи (с. 107, 108) | 1 |
| 135 | Повторение. Геометрические фигуры и величины (с. 109) | 1 |
| *136* | *Контроль и учет знаний (с. 110, 111)* | *1* |

классваниеое **Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол – во***  ***часов*** |
|
| **Числа от 1 до 1000 (продолжение) 13ч** | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
| 2. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 4. | Вычитание вида 607-463. | 1 |
| 5. | Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | 1 |
| 6. | Свойства умножения | 1 |
| 7. | Алгоритм письменного деления на однозначное число | 1 |
| 8. | Приём деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 9 | Приём деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 10. | Письменное деление на трёхзначного числа однозначное. | 1 |
| 11. | Диаграммы | 1 |
| 12 | Что узнали. Чему научились. Входной контроль | 1 |
| 13 | Контрольная работа «Четыре арифметических действия. Числа от 1 до 1000» | 1 |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация.11ч** | | |
| 14. | Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч  Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 15 | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 16 | Запись многозначных чисел | 1 |
| 17 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 18 | Сравнение чисел | 1 |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |
| 20 | Нахождение общего количества единиц определённого разряда в данном числе | 1 |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Величины 18ч** | | |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация» | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы . | 1 |
| 27  28 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 2 |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 |
| 31  32 | Измерение площади с помощью палетки.  Измерение массы : центнер, тонна. | 2 |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |
| 34 | Секунда. Определение начала, конца, продолжительности события. | 1 |
| *35* | Век. Таблица единиц времени. | *1* |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 37  38 | Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».  Анализ контрольной работы. | 1  1 |
| 39  40 | Нахождение неизвестного слагаемого .  Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1  1 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |
| 42 | Решение задач. | 1 |
| **Сложение и вычитание 10ч** | | |
| 43 | Решение задач. | 1 |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 45 | Решение задач. | 1 |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 49 | *Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»* | 1 |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 |
| *51* | Письменные приемы умножения. | *1* |
| 52. | Письменные приемы умножения. | 1 |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление 74ч.** | | |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 56. | Письменные приемы деления. | 1 |
| 57 | Письменные приемы деления. | 1 |
| 58 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| 59 | Решение задач. | 1 |
| 60 | Решение задач. Письменные приемы деления. | 1 |
| 61 | Закрепление изученного. | 1 |
| *62* | Что узнали. Чему научились. | *1* |
| 63 | *Контрольная работа по теме « Умножение и деление на однозначное число»* | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 66 | Понятие скорости. Единицы скорости | 1 |
| 67. | Решение задач на движение | 1 |
| 68 | Решение задач на движение | 1 |
| 69 | Решение задач на движение. | 1 |
| 70 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 72 | Письменные умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 74. | Решение задач на встречное движение | 1 |
| 75 | Перестановка и перегруппировка множителей | 1 |
| 76 | Страничка для любознательных | 1 |
| 77 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 78 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 79 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 80 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 81 | Деление числа на произведение. |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100. 1000. | 1 |
| 83 | Решение задач. | 1 |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |
| 88 | Решение задач. | 1 |
| 89 | Закрепление изученного. | 1 |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 91 | Наши проекты. | 1 |
| *92.* | *Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»* | *1* |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 95 | Письменный приём умножения на двузначное число. | 1 |
| 96 | Письменный приём умножения на двузначное число. | 1 |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 |
| 98 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 |
| 99. | Умножение на трёхзначное число. | 1 |
| 100 | Умножение на трёхзначное число. | 1 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов | 1 |
| 102 | Закрепление изученного. Решение задач изученных видов | 1 |
| 103 | Что узнали. Чему научились |  |
| *104* | *Контрольная работа №5 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное числа»* | *1* |
| 105 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 106 | Деление на двузначное число с остатком. | 1 |
| 107 | Деление с остатком на двузначное число. Алгоритм. | 1 |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 109 | Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного. | 1 |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 112 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 113 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 115  116 | Закрепление изученного. Решение задач  *Контрольная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число»* | 1 |
| *117* | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. | *1* |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 120 | Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного. | 1 |
| 121 | Деление с остатком. | 1 |
| 122 | Деление на трёхзначное число | 1 |
| 123 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 124 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 125 | *Контрольная работа № 7по теме «Деление на трёхзначное число»* | 1 |
| *126* | Анализ контрольной работы. | *1* |
| **Итоговое повторение 10ч** | | |
| 127 | Нумерация | 1 |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 |
| 129 | Выражения и уравнения | 1 |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |
| 132 | Величины | 1 |
| 133 | Геометрические фигуры. Задачи. | 1 |
| 134 | Решение задач | 1 |
| *135* | Задачи. | *1* |
| 136 | Обобщающий урок . Игра « В поисках клада». | 1 |