***Приложение №1***

***к основной образовательной программе***

***начального общего образования***

***Рабочая программа по учебному предмету***

***«Русский язык»***

***для 1-4 классов***

Тип программы: **программа начального общего образования**

Срок реализации программы: 4 **года**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Содержание программы ориентировано на достижение обучающимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств е. осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями е. реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей е. достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**2. Содержание учебного предмета.**

**1 КЛАСС ( 92 +40 ч)**

Обучение грамоте (92 ч)

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.(9ч)

Букварный период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.(83ч)

Послебукварный период - повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики ид.т параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.(18ч)

Русский язык (40 ч )

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова… (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. Перенос слов. (4 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (20 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Тв.рдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (7 ч)

**2 КЛАСС – 136 часов**

Наша речь (2 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (14 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение е. в плане. Красная строка в тексте.

Предложение. Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова…(14 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разномастностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (51ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук .й,. и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости- звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же

слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (52 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст- повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте- повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение

составлению текста- рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (3 ч).

**3 КЛАСС (136 Ч)**

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (19 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (16 ч.)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (26 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (13 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст- описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (17 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (12 ч)

**4 КЛАСС (136 Ч)**

Повторение (9 ч)

Предложение (7 ч.)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (34 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (28 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (26 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (8 ч)

***Особенности организации учебного процесса по русскому языку***

**1 класс**

В основу реализации данного курса положен системно-деятельностный подход. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием достижения образовательных результатов. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия,.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена на:

* создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов;
* сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
* развитие положительной мотивации к освоению программы;
* развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Ведущие технологии, которая используется для достижения целей курса:

- личностно-ориентированная;

- информационно-коммуникативная;

- технология проектной деятельности.

Ведущие методы обучения:

- словесный метод;

Контроль и учёт предметных образовательных результатов ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование уровня достижения обучающимися функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

-входящий контроль (тестирование);

-текущая аттестация (тестирование, проверочные работы, устный и письменный опросы);

- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы,);

- аттестация по итогам года (контрольное чтение, итоговая комплексная работа);

- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по

литературному чтению, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих

отчетах, конкурсах и т.д.).

2-4 классы

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме.

Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.

Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из е. целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | История возникновения письма. | 1 |
| 2 | Знакомство с новым предметом. | 1 |
| 3 | Рабочая строка. | 1 |
| 4 | Рабочая строка. | 1 |
| 5 | Письмо наклонных прямых. | 1 |
| 6 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 |
| 7 | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. | 1 |
| 8 | Письмо удлиненной петли вверху и внизу. | 1 |
| 9 | Письмо овалов. | 1 |
| 10 | Строчная и прописная буква А а | 1 |
| 11 | Строчная и прописная буква О о. | 1 |
| 12 | Строчная и прописная буква *И и.* | 1 |
| 13 | Письмо буквы *ы.* | 1 |
| 14 | Строчная и прописная буква У у. | 1 |
| 15 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 16 | Строчная буква *н.* | 1 |
| 17 | Прописная буква *Н.* | 1 |
| 18 | Строчная и прописная буквы *с,С.* | 1 |
| 19 | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 20 | Строчная буква *к.* | 1 |
| 21 | Заглавная буква *К.* | 1 |
| 22 | Строчная буква *т*. | 1 |
| 23 | Прописная буква *Т.* | 1 |
| 24 | Строчная буква *л.* | 1 |
| 25 | Прописная буква *Л.* | 1 |
| 26 | Строчная буква *р*. | 1 |
| 27 | Строчная и прописная буквы *р, Р*. | 1 |
| 28 | Строчная буква *в*. | 1 |
| 29 | Строчная и прописная буквы *в, В*. | 1 |
| 30 | Строчная буква *е*. | 1 |
| 31 | Прописная буква *Е.* | 1 |
| 32 | Строчная и прописная буквы *п,П..* | 1 |
| 33 | Строчная и прописная буквы *П,п*. Закрепление. | 1 |
| 34 | Строчная буква *м.* | 1 |
| 35 | Прописная буква *М.* | 1 |
| 36 | Прописная и строчная буквы *М,м.* Закрепление. | 1 |
| 37 | Строчная буква *з.* | 1 |
| 38 | Прописная буква *З.* | 1 |
| 39 | Строчная буква *б.* | 1 |
| 40 | Прописная буква *Б.* | 1 |
| 41 | Буквы *Б,б*. Закрепление. | 1 |
| 42 | Строчная буква *д.* | 1 |
| 43 | Прописная буква *Д*. | 1 |
| 44 | Строчная и прописная буквы *Д,д*. Закрепление. | 1 |
| 45 | Строчная буква *я.* | 1 |
| 46 | Прописная буква *Я.* | 1 |
| 47 | Строчная и прописная буквы *Я,я*. Закрепление. | 1 |
| 48 | Строчная и прописная буквы *Я,я*. Обобщение. | 1 |
| 49 | Строчная буква *г.* | 1 |
| 50 | Строчная и прописная буквы *Г,г*. Закрепление. | 1 |
| 51 | Строчная буква *ч*. Сочетания *ча, чу.* | 1 |
| 52 | Прописная буква *Ч*. | 1 |
| 53 | Буква *Ь*—знак мягкости. | 1 |
| 54 | Буква *Ь* в середине слова. | 1 |
| 55 | Закрепление по теме «Буква *Ь*—показатель мягкости». | 1 |
| 56 | Строчная буква *ш.* | 1 |
| 57 | Прописная буква *Ш*. | 1 |
| 58 | Правописание *ши.* | 1 |
| 59 | Строчная буква *ж.* | 1 |
| 60 | Прописная буква *Ж.* | 1 |
| 61 | Правописание *жи, ши.* | 1 |
| 62 | Строчная буква *ё. Буква ё*  после гласных и после согласных. | 1 |
| 63 | Прописная буква *Ё.* | 1 |
| 64 | Буква *й.* Слова с буквой *й.* | 1 |
| 65 | Закрепление по теме «Буква *й*. Письмо слов с буквой *й*». | 1 |
| 66 | Строчная и пррописная буквы *х Х.* | 1 |
| 67 | Строчная и прописная буквы *Х,х*. Закрепление. | 1 |
| 68 | Строчная буква *ю.* | 1 |
| 69 | Прописная буква *Ю*. | 1 |
| 70 | Строчная буква *ц.* | 1 |
| 71 | Прописная буква *Ц*. | 1 |
| 72 | Строчная буква *э.* | 1 |
| 73 | Прописная буква *Э.* | 1 |
| 74 | Строчная буква *щ. Сочетание ща, щу.* | 1 |
| 75 | Прописная буква *Щ* . Сочетания *ща, щу*. | 1 |
| 76 | Строчная буква *ф,* | 1 |
| 77 | Прописная буква *Ф.* | 1 |
| 78 | Письмо слов с *Ъ,Ь*. | 1 |
| 79 | Письмо слов с *Ъ,Ь*. | 1 |
| 80 | Алфавит. Обобщение и закрепление. | 1 |
| 81 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 82 | Повторение написания слов с сочетаниями *ча – ща*. | 1 |
| 83 | Письмо слов с сочетаниями *чу – щу.* | 1 |
| 84 | Письмо текста под *диктовку.* | 1 |
| 85 | Повторение и написание слов с изученными буквами. | 1 |
| 86 | Повторение написания слов с сочетаниями *жи – ши.* | 1 |
| 87 | Списывание предложений с печатного текста. | 1 |
| 88 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 89 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 90 | Письмо слов с *ъ* и *ь* знаками. | 1 |
| 91 | Проверочный диктант. | 1 |
| 92 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
|  |  |  |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Знакомство с учебником. Язык и речь. | 1 |
| 2. | Речь устная и письменная. | 1 |
| 3. | Текст. Заголовок текста. | 1 |
| 4. | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |
| 5. | Диалог. | 1 |
| 6. | Слово. Роль слов в речи. | 1 |
| 7. | Слова- названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 8. | Вежливые слова. | 1 |
| 9. | Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 10. | Слово и слог. Перенос слов. | 1 |
| 11. | Правила переноса слов. | 1 |
| 12. | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |
| 13. | Звуки и буквы. | 1 |
| 14. | Звуки и буквы. | 1 |
| 15 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| 16. | Гласные звуки. | 1 |
| 17. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |
| 18. | Слова с буквой э. | 1 |
| 19. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |
| 20 | Проверочное и проверяемое слово . Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 |
| 21. | Написание слов с проверяемой буквой безударного гл. звука. | 1 |
| 22. | Написание слов с непроверяемой безударной гласной.. | 1 |
| 23. | Согласные звуки. | 1 |
| 24. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 25 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё,ю ,я . | 1 |
| 26. | Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление изученного. | 1 |
| 27 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 28. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Закрепление. | 1 |
| 29. | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| 30. | Обозначение парного по глухости-звонкости звука на конце слова. | 1 |
| 31 | Обозначение парного по глухости-звонкости звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 32. | Проверка слов с парным по глухости- звонкости согласным. Закрепление изученного. | 1 |
| 33. | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 34. | Шипящие согласные звуки. Закрепление. Проект «Скороговорки» | 1 |
| 35. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 36. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 37. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление. | 1 |
| 38. | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 39. | Заглавная буква в словах. Закрепление изученного. | 1 |
| 40. | ***Проект «Сказочная страничка».*** Повторение пройденного. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|
|  | **Наша речь (2 ч)** |  |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речевой деятельности. | 1 |
| 2 | Диалог и монолог | 1 |
|  | **Текст (4 ч)** |  |
| 3 | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | 1 |
| 4 | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | 1 |
| 5 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 |
| 6 | Развитие речи. Устное составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |
|  | **Предложение (10 ч)** |  |
| 7 | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | 1 |
| 8 | Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. | 1 |
| 9 | Входной диктант. | 1 |
| 10 | Работа над ошибками.  Главные члены предложения (основа). | 1 |
| 11 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 13 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 14 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С.Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 1 |
| 16 | Контрольное списывание. | 1 |
|  | **Слова, слова, слова… (14ч)** |  |
| 17 | Работа над ошибками.  Назывная функция слова. | 1 |
| 18 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 19 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 20 | Синонимы. | 1 |
| 21 | Антонимы. | 1 |
| 22 | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. | 1 |
| 23 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |
| 24 | Работа над ошибками.  Родственные (однокоренные) слова.  Корень слов (первое представление). | 1 |
| 25 | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение корня в однокоренных словах | 1 |
| 26 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |
| 27 | Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. | 1 |
| 28 | Развитие речи. Устное оставление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 |
| 29 | Перенос слов по слогам. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 30 | Диктант за 1 четверть. | 1 |
|  | **Звуки и буквы. (51 ч)** |  |
| 31 | Работа над ошибками.  Звуки и буквы | 1 |
| 32 | Знание алфавита и его значение в русском языке. | 1 |
| 33 | Тестовая проверочная работа по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 34 | Работа над ошибками.  Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 35-36 | Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. | 2 |
| 37 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 38 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 39 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 40 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 41 | Контрольное списывание. | 1 |
| 42 | Работа над ошибками.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 43 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
| 44 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
|
| 45 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 |
|
| 46 | Объяснительный диктант по теме  « Безударные гласные в корне слова» | 1 |
| 47 | Работа над ошибками.  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. (Работа с текстом) | 1 |
| 48 | Признаки согласного звука.  Восстановление деформированного текста по рисунку. (Работа с текстом) | 1 |
| 49 | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | 1 |
| 50 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  Развитие речи.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам | 1 |
| 51 | Проект «И в шутку, и всерьёз» | 1 |
| 52 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | 1 |
| 53 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | 1 |
| 54 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 55 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. | 1 |
| 56 | Проект «Пишем письмо». | 1 |
| 57 | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | 1 |
| 58 | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | 1 |
| 59 | Развитие речи.  Работа с текстом. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 60 | Диктант за 2 четверть | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща. | 1 |
| 62 | Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща. | 1 |
| 63 | Проект «Рифма». | 1 |
| 64 | Развитие речи.  Работа с предложением и текстом. | 1 |
| 65 | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 |
| 66 | Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 67 | Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 68 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 69 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |
| 70 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |
| 71 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 72 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 73 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 74 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 75 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 76 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. (Работа с текстом) | 1 |
| 77 | Тестовая проверочная работа по теме « Парные звонкие – глухие согласные на конце слов и в корне». | 1 |
| 78 | Работа над ошибками.  Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 |
| 79 | Правило написания разделительного ь в словах. | 1 |
| 80 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков | 1 |
| 81 | Объяснительный диктант по теме «Правописание разделительного ь». | 1 |
|  | **Части речи (52 ч)** |  |
| 82 | Работа над ошибками.  Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 |
| 83 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 |
| 84 | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 |
| 85 | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими. | 1 |
| 86 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 87 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 88 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 89 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 90 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 91 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 92 | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 |
| 93 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 94 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | 1 |
| 95 | Развитие речи.  Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 |
| 96 | Работа над ошибками.  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 97 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 98 | Контрольное списывание. | 1 |
| 99 | Работа над ошибками.  Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | 1 |
| 100-101 | Синтаксическая функция глагола. Подготовка к диктанту. | 2 |
| 102 | Диктант за 3 четверть. | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. | 1 |
| 104 | Изменение глагола по числам | 1 |
| 105 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |
| 106 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |
| 107 | Обобщение знаний о глаголе.  Развитие речи.  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 108 | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. | 1 |
| 109 | Развитие речи.  Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 |
| 110 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 111 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 112 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 114 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 |
| 115 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 116 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 117 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 |
| 118 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 120 | Работа над ошибками.  Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 |
| 121 | Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 |
| 122 | Развитие речи.  Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 123 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 |
| 124 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 |
| 125 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | 1 |
| 126 | Развитие речи.  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. (Работа с текстом) | 1 |
| 127 | Развитие речи*.*  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Составление по рисункам текста-диалога. (Работа с текстом) | 1 |
| 128 | Текст - рассуждения. Его структура.  Развитие речи.  Работа с текстом. | 1 |
| 129 | Тест по теме «Местоимение и виды текста». | 1 |
| 130 | Работа над ошибками.  Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 131 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 132 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |
| 133 | Итоговый контрольный диктант за год. | 1 |
|  | **Повторение (3 ч)** |  |
| 134 | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Текст», « Предложение», « Слово» | 1 |
| 135 | Проект «В словари - за частями речи». | 1 |
| 136 | Повторение по теме « Части речи», « Звуки и буквы», «Правила правописания» | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  **часов** |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2 | Наш язык | 1 |
| 3 | Текст. Типы текстов | 1 |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 5 | Виды предложений по интонации | 1 |
| 6 | Обращение | 1 |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 9 | Простое и сложное предложение | 1 |
| 10 | Простое и сложное предложения | 1 |
| 11 | Словосочетание | 1 |
| 12 | Словосочетание | 1 |
| 13 | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»** | 1 |
| 14 | Работа над ошибками.  Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 |
| 15 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 16 | Омонимы | 1 |
| 17 | Слово и словосочетание | 11 |
| 18 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 |
| 19 | **Подробное изложение** после зрительного восприятия текста | 1 |
| 20 | Части речи. | 1 |
| 21 | Имя существительное. Местоимение | 1 |
| 22 | Части речи. Имя прилагательное | 1 |
| 23 | Части речи. Глагол. | 1 |
| 24 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 25 | Однокоренные слова. | 1 |
| 26 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 27 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 29 | Обобщение и закрепление изученного | 1 |
| 30 | Закрепление изученного материала | 1 |
| 31 | **Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»** | 1 |
| 32 | Работа над ошибками.  Корень слова. | 1 |
| 33 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.  Сложные слова | 1 |
| 34 | Формы слова. Окончание . | 1 |
| 35 | Упражнение в нахождении окончаний | 1 |
| 36 | Приставка. (общее понятие). | 1 |
| 37 | Приставка – значимая часть слова. | 1 |
| 38 | Суффикс (общее понятие) | 1 |
| 39 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 |
| 40 | **Сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1  1 |
| 41 | Основа слова | 1 |
| 42 | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 |
| 43 | Упражнения в разборе слов по составу | 1 |
| 44 | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** | 1 |
| 45 | Работа над ошибками.  **Проект «Семья слов»** | 1 |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 49 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |
| 50 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными | 1 |
| 51 | **Обучающее изложение**  **«Клесты»** | 1 |
| 52 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| 53 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 |
| 54 | Двойные согласные | 1 |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 56 | **Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»** | 1 |
| 58 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек | 1 |
| 59 | Упражнение в правописании суффиксов | 1 |
| 60 | Упражнения в правописании суффиксов | 1 |
| 61 | Правописание слов с приставками | 1 |
| 62 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 |
| 63 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 64 | **Обучающее изложение** | 1 |
| 65 | Написание слов с «ъ» | 1 |
| 66 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 1 |
| 67 | Упражнения в написании слов с «ь» и «ъ» | 1 |
| 68 | **Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»** | 1 |
| 69 | Анализ контрольного диктанта.  **Проект «Составляем орфографический словарь»** | 1  1 |
| 70 | Части речи | 1 |
| 71 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 72 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| 73 | **Изложение повествовательного текста** | 1 |
| 74 | Работа над ошибками.  Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 75 | Изменение имен существительных по числам | 1 |
| 76 | Изменение имён существительных по числам | 1 |
| 77 | Род имен существительных | 1 |
| 78 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 1 |
| 79 | Определение рода имён существительных в косвенных падежах | 1 |
| 80 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 |
| 81 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 |
| 82 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»** | 1 |
| 83 | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных. | 1 |
| 84 | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 85 | **Сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 86 | Именительный падеж имен существительных | 1 |
| 87 | Родительный падеж имен существительных | 1 |
| 88 | Дательный падеж имен существительных | 1 |
| 89 | Винительный падеж имен существительных | 1 |
| 90 | Творительный падеж имен существительных | 1 |
| 91 | Предложный падеж имен существительных | 1 |
| 92 | **Подробное изложение повествовательного текста**  **(упр.101 с.56)** | 1 |
| 93 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 |
| 94 | **Диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)** | 1 |
| 95 | **Сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 |
| 96 | Работа над ошибками.  **Проект «Зимняя страничка»** | 1 |
| 97 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 99 | Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1 |
| 100 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 1 |
| 101 | Род имен прилагательных. | 1 |
| 102 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 |
| 103 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 104 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 105 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 106 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 |
| 107 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 |
| 108 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | 1 |
| 109 | **Контрольный диктант№8 по теме «имя прилагательное»** | 1 |
| 110 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 111 | Личные местоимения (общее представление) | 1 |
| 112 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
| 113 | Обобщение знаний о местоимении | 1 |
| 114 | Понятие о глаголе как части речи | 1 |
| 115 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 |
| 116 | Глаголы в неопределенной форме | 1 |
| 117 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |
| 118 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 |
| 119 | Времена глаголов. | 1 |
| 120 | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 121 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 122 | **Подробное изложение повествовательного текста** | 1 |
| 123 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 |
| 124 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | 1 |
| 125 | Частица *не* с глаголами | 1 |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 127 | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе. | 1 |
| 129 | Части речи | 1 |
| 130 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 131 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 |
| 132 | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |
| 133 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 134 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 135 | Однокоренные слова. Разбор слов по составу | 1 |
| 136 | Обобщение знаний. | 1 |
| 133 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 134 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 135 | Однокоренные слова. Разбор слов по составу | 1 |
| 136 | Обобщение знаний. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Текст. План текста | 1 |
| 3 | Типы текстов. | 1 |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |
| 5 | Диалог. Обращение. | 1 |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 |
| 8 | ***Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»*** | 1 |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Словосочетание. | 1 |
| 10 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 11 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 12 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 13 | Обучающее изложение. | 1 |
| 14 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 15 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 16 | ***Проект «Похвальное слово знакам препинания»*** | 1 |
| 17 | Лексическое значение слова | 1 |
| 18 | Заимствованные слова. Устаревшие слова.  Многозначные слова | 1 |
| 19 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |
| 20 | Фразеологизмы. | 1 |
| 21 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. | 1 |
| 24 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 25 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 |
| 26 | Контрольное списывание. | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |
| 28 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 |
| 29 | ***Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»*** | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол. | 1 |
| 31 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 |
| 32 | **Контрольный диктант №2 по теме**  **« Предложение»** | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. | 1 |
| 34 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
| 35 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падеже. | 1 |
| 36 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падеже. | 1 |
| 37 | Несклоняемые имена существительные . | 1 |
| 38 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 |
| 39 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 |
| 40 | 2-е склонение имён существительных | 1 |
| 41 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 1 |
| 42 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |
| 43 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».*** | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. | 1 |
| 45 | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 46 | Правописание окончаний в родительном падеже. | 1 |
| 47 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 48 | Дательный падеж. | 1 |
| 49 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падеже. | 1 |
| 50 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падеже. | 1 |
| 51 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
| 52 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |
| 53 | Предложный падеж | 1 |
| 54 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |
| 55 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |
| 56 | Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | 1 |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 |
| 58 | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
| 59 | ***Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».*** | 1 |
| 60 | Работа над ошибками.  Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 61 | Родительный падеж множественного числа. | 1 |
| 62 | Винительный и родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
| 63 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
| 64 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 65 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 66 | ***Проект «Говорите правильно»*** | 1 |
| 67 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 68 | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 69 | Склонение имён прилагательных. | 1 |
| 70 | Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов». | 1 |
| 71 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 72 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 73 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
| 74 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 75 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 76 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 77 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 78 | Проект « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | 1 |
| 79 | ***Контрольный диктант №5 по теме : «Склонение имен прилагательных»*** | 1 |
| 80 | Работа над ошибками. | 1 |
| 81 | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 82 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 83 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 |
| 84 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 85 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 86 | ***Изложение описательного текста.*** | 1 |
| 87 | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 88 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 89 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
| 90 | ***Контрольное сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»*** | 1 |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 |
| 92 | Обобщение по теме : «Имя прилагательное». | 1 |
| 93 | ***Контрольный диктант №6 по теме : «Имя прилагательное».*** | 1 |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 |
| 95 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 96 | Личные местоимения. | 1 |
| 97 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 98 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 99 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 100 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 101 | ***Контрольный диктант №7 по теме : «Местоимение».*** | 1 |
| 102 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 |
| 103 | Роль глагола в языке. | 1 |
| 104 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 105 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| 106 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 107 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 108 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 109 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 110 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |
| 111 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | *1* |
| 112 | ***Сочинение – отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».*** | 1 |
| 113 | Работа над ошибками. | 1 |
| 114 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |
| 115 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  ***Словарный диктант № 5*** | 1 |
| 116 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |
| 117 | ***Проект «Пословицы и поговорки»*** | 1 |
| 118 | ***Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»*** | 1 |
| 119 | Возвратные глаголы. | 1 |
| 120 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 121 | ***Изложение повествовательного текста по вопросам.*** | 1 |
| 122 | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола | 1 |
| 123 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 124 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |
| 125 | ***Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»*** | 1 |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |
| 127 | ***Изложение повествовательного текста.*** | 1 |
| 128 | Работа над ошибками. | 1 |
| 129 | ***Повторение***. Язык.Текст.Речь. | 1 |
| 130 | ***Итоговый контрольный диктант № 10*** | 1 |
| 131 | ***Работа над ошибками.*** | 1 |
| 132 | Состав слова. | 1 |
| 133 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 134 | Части речи. | 1 |
| 135 | Части речи. | 1 |
| 136 | Игра «Родное слово». | 1 |