***Приложение***

***к адаптированной образовательной программе***

***основного общего образования***

***Рабочая программа***

***по коррекционному курсу***

***«Психокоррекционные занятия»***

***для 9 класса***

Тип программы: **программа основного общего образования**

Уровень: **адаптированная для слабослышащих детей**

**1. Результаты освоения коррекционного курса**

 При оценке устной связной речи учащихся учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся старших классов.

1. Уметь пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (умение вести диалог по заданной теме, по ситуации, расспрашивать об интересующем), употребляя типы фраз, в соответствии с программой.
2. Быть способными инсценировать диалог без помощи табличек самостоятельно или в паре с учителем, товарищем, активно используя неречевые средства коммуникации.
3. Уметь произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, естественно, голосом нормальной высоты, силы, тембра (под контролем и самостоятельно), в нормальном темпе. Передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя).
4. Знать и соблюдать орфоэпические правила.
5. Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (прежде всего, на основе самоконтроля, а также под контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельно использовать адекватные речевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета).
6. Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.
7. Различать, опознавать, распознавать речевой материал, знакомый и незнакомый по звучанию с учетом индивидуальных слуховых возможностей учащихся.

**2. Содержание коррекционного курса с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Цель  | Примерный перечень вопросов  | Примерный словарь |
| 1 | **Социальные институты:**«В кафе»«В магазине»«На вокзале»«В зале ожидания»«В гостинице»«В ресторане» | Накапливать знания об окружающем мире;формирование словесной речи, словесно-логического мышления;прививать учащимся нормы речевого этикета;помочь учащимся успешнее ориентироваться в социокультурных условиях;овладение различными видами реплик, типичных для диалогической речи (просьба, ответ) | Где находится? На какой улице …? Как пройти…?Сколько стоит…?Что вам предложить?В какой кассе покупаешь билет?  |  Меню, официант, посетитель, блюда, заказ, счет, будьте добры.Продавец, товар, примерочная, стоимость, чек.Перрон, железнодорожный, касса, электричка, платформа. |
| 2 | **Семья** «Моя семья»«Моя родословная» | Расширять жизненный опыт учащихся;воспитывать доброту и отзывчивость к своей семье;обогащение словаря по теме;развитие выразительной и эмоциональной речи, закрепление в речи элементов интонации;отработка труднопроизносимых слов, коррекция звукопроизношения;  | Сколько человек в твоей семье?У каждого члена семьи есть свои обязанности?В чем помогают твои родители?Какие традиции есть в вашей семье? | Родители, члены семьи, обязанности, поручения, конфликты, проблемы, традиции. Родословная, предки, древо. Помогают, заставляют, уважение, брать пример.  |
| 3 | **Мир увлечений**«Мое хобби» | Расширять знания о событиях и явлениях окружающей жизни;мотивировать учащихся на увлечение разными видами деятельности;развивать умение наблюдать;формирование умений составлять тексты по вопросам и из собственного опыта;закрепление произносительных навыков; | Чем ты занимаешься в свободное время?У каждого человека есть любимое занятие, увлечение. | Любимое занятие, увлечение, хобби, кружки, секции, коллекция, коллекционер, увлеченный человек. |
| 4 | **Здоровый образ жизни**«Спорт»«Увлечения»«Спортивные игры» | Углублять и систематизировать знания учащихся о видах спорта, о ведении здорового образа жизни;развивать умение пространственной ориентировки;закреплять навыки правильного воспроизведения звуков;развитие описательно-повествовательной речи;  | Что значит вести здоровый образ жизни?Как нужно закаливать организм?У тебя есть вредные привычки? | Закаливать организм, укреплять здоровье, правильное питание, употребление алкоголя, наркотиков. Вредные привычки, тренировка, заниматься спортом.  |
| 5 | **Профориентация**«Я выбираю профессию»«В мире профессий»«Все работы хороши» | Систематизировать знания о мире профессий;расширение словаря по теме;формирование умений высказывать суждения;развитие словесного, логического мышления;развитие речевой памяти;ориентировать учащихся на правильный выбор профессии; воспитывать культуру общения; | При выборе профессии нужно учитывать свои интересы и способности?Для освоения профессии важно получение знаний и опыта; | Профессия, способности, увлечение, опыт, выпускники, специальность |
| 6 | **Знакомство** «Давайте познакомимся»«Будем знакомы» | Закрепление умений речевого общения со сверстниками и взрослыми;воспитывать желание общаться;формирование навыков адаптивного поведения в обществе;закрепление полученных речевых навыков на практике;развитие восприятия речи на слух, зрительной памяти;развитие общительности, преодоление страха общения;обогащение словарного запаса; | Разрешите с вами познакомиться?Чем вы занимаетесь?Чем вы интересуетесь?Давайте будем дружить.Можно пригласить вас…?Мы еще увидимся? | Давайте познакомимся, будем знакомы, очень приятно, расскажи о себе, общаться. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Количество часов |
| 1 | **Социальные институты**«В кафе»«В магазине» «На вокзале»«В зале ожидания»«В гостинице»«В ресторане» | **12**222222 |
| 2 | **Семья**«Моя семья»«Моя родословная» | **4**13 |
| 3 | **Мир увлечений**«Мое хобби» | **2**2 |
| 4 | **Здоровый образ жизни**«Спорт»«Увлечения»«Спортивные игры» | **6**222 |
| 5 | **Профориентация** «Я выбираю профессию»«В мире профессий»«Все работы хороши» | **6**231 |
| 6 | **Знакомство** «Давайте познакомимся»«Будем знакомы» | **4**22 |
|  | **Итого:**  | **34** |