***Приложение***

***к адаптированной образовательной программе***

***основного общего образования***

***Рабочая программа***

***по коррекционному курсу***

***«Психокоррекционные занятия»***

***для 9 класса***

Тип программы: **программа основного общего образования**

Уровень: **адаптированная для слабослышащих детей**

**1. Результаты освоения коррекционного курса**

При оценке устной связной речи учащихся учитываются содержание, стиль, грамотность; соответствие высказывания теме, его последовательность; точность речи учащихся, разнообразие типов предложений, точность употребления слов, правильность построения предложений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся старших классов.

1. Уметь пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (умение вести диалог по заданной теме, по ситуации, расспрашивать об интересующем), употребляя типы фраз, в соответствии с программой.
2. Быть способными инсценировать диалог без помощи табличек самостоятельно или в паре с учителем, товарищем, активно используя неречевые средства коммуникации.
3. Уметь произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, естественно, голосом нормальной высоты, силы, тембра (под контролем и самостоятельно), в нормальном темпе. Передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя).
4. Знать и соблюдать орфоэпические правила.
5. Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (прежде всего, на основе самоконтроля, а также под контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельно использовать адекватные речевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета).
6. Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.
7. Различать, опознавать, распознавать речевой материал, знакомый и незнакомый по звучанию с учетом индивидуальных слуховых возможностей учащихся.

**2. Содержание коррекционного курса с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Примерный перечень вопросов | Примерный словарь |
| 1 | **Социальные институты:**  «В кафе»  «В магазине»  «На вокзале»  «В зале ожидания»  «В гостинице»  «В ресторане» | Накапливать знания об окружающем мире;  формирование словесной речи, словесно-логического мышления;  прививать учащимся нормы речевого этикета;  помочь учащимся успешнее ориентироваться в социокультурных условиях;  овладение различными видами реплик, типичных для диалогической речи (просьба, ответ) | Где находится?  На какой улице …?  Как пройти…?  Сколько стоит…?  Что вам предложить?  В какой кассе покупаешь билет? | Меню, официант, посетитель, блюда, заказ, счет, будьте добры.  Продавец, товар, примерочная, стоимость, чек.  Перрон, железнодорожный, касса, электричка, платформа. |
| 2 | **Семья**  «Моя семья»  «Моя родословная» | Расширять жизненный опыт учащихся;  воспитывать доброту и отзывчивость к своей семье;  обогащение словаря по теме;  развитие выразительной и эмоциональной речи, закрепление в речи элементов интонации;  отработка труднопроизносимых слов, коррекция звукопроизношения; | Сколько человек в твоей семье?  У каждого члена семьи есть свои обязанности?  В чем помогают твои родители?  Какие традиции есть в вашей семье? | Родители, члены семьи, обязанности, поручения, конфликты, проблемы, традиции.  Родословная, предки, древо. Помогают, заставляют, уважение, брать пример. |
| 3 | **Мир увлечений**  «Мое хобби» | Расширять знания о событиях и явлениях окружающей жизни;  мотивировать учащихся на увлечение разными видами деятельности;  развивать умение наблюдать;  формирование умений составлять тексты по вопросам и из собственного опыта;  закрепление произносительных навыков; | Чем ты занимаешься в свободное время?  У каждого человека есть любимое занятие, увлечение. | Любимое занятие, увлечение, хобби, кружки, секции, коллекция, коллекционер, увлеченный человек. |
| 4 | **Здоровый образ жизни**  «Спорт»  «Увлечения»  «Спортивные игры» | Углублять и систематизировать знания учащихся о видах спорта, о ведении здорового образа жизни;  развивать умение пространственной ориентировки;  закреплять навыки правильного воспроизведения звуков;  развитие описательно-повествовательной речи; | Что значит вести здоровый образ жизни?  Как нужно закаливать организм?  У тебя есть вредные привычки? | Закаливать организм, укреплять здоровье, правильное питание, употребление алкоголя, наркотиков. Вредные привычки, тренировка, заниматься спортом. |
| 5 | **Профориентация**  «Я выбираю профессию»  «В мире профессий»  «Все работы хороши» | Систематизировать знания о мире профессий;  расширение словаря по теме;  формирование умений высказывать суждения;  развитие словесного, логического мышления;  развитие речевой памяти;  ориентировать учащихся на правильный выбор профессии;  воспитывать культуру общения; | При выборе профессии нужно учитывать свои интересы и способности?  Для освоения профессии важно получение знаний и опыта; | Профессия, способности, увлечение, опыт, выпускники, специальность |
| 6 | **Знакомство**  «Давайте познакомимся»  «Будем знакомы» | Закрепление умений речевого общения со сверстниками и взрослыми;  воспитывать желание общаться;  формирование навыков адаптивного поведения в обществе;  закрепление полученных речевых навыков на практике;  развитие восприятия речи на слух, зрительной памяти;  развитие общительности, преодоление страха общения;  обогащение словарного запаса; | Разрешите с вами познакомиться?  Чем вы занимаетесь?  Чем вы интересуетесь?  Давайте будем дружить.  Можно пригласить вас…?  Мы еще увидимся? | Давайте познакомимся, будем знакомы, очень приятно, расскажи о себе, общаться. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1 | **Социальные институты**  «В кафе»  «В магазине»  «На вокзале»  «В зале ожидания»  «В гостинице»  «В ресторане» | **12**  2  2  2  2  2  2 |
| 2 | **Семья**  «Моя семья»  «Моя родословная» | **4**  1  3 |
| 3 | **Мир увлечений**  «Мое хобби» | **2**  2 |
| 4 | **Здоровый образ жизни**  «Спорт»  «Увлечения»  «Спортивные игры» | **6**  2  2  2 |
| 5 | **Профориентация**  «Я выбираю профессию»  «В мире профессий»  «Все работы хороши» | **6**  2  3  1 |
| 6 | **Знакомство**  «Давайте познакомимся»  «Будем знакомы» | **4**  2  2 |
|  | **Итого:** | **34** |