***Приложение №1***

***к адаптированной основной образовательной программе***

***начального общего образования***

***Рабочая программа***

***по учебному предмету***

***«Английский язык»***

***для 2-4 классов***

Тип программы: **программа начального общего образования**

Уровень: **адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Срок реализации**: 3 года**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа является адаптированной программой для обучения обучающихся 2-4 классов английскому языку в МБОУ «Карловская ООШ» на основе линии УМК «Английский с удовольствием» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: М.З. Биболетова,  Н.Н.Трубанёва и др.,  «Издательство «Дрофа», 2019г

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 -4 классов /Под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой. – «Дрофа», 2019.

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений – Дрофа,2019. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – английского языка для 3 кл. общеобразовательных учреждений.-Дрофа,2019

Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Дрофа,2019

Биболетова М..З., Бабушис Е.Е. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием. 2 класс- Дрофа,2019

Биболетова М..З., Бабушис Е.Е. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык с удовольствием. 3 класс - Дрофа,2019

Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Дрофа,2019

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е. Английский язык. Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием. - Дрофа,2019

Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3кл. общеобразовательных учреждений.- Дрофа,2019

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Книга для учителя к учебнику английского языка для 4 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией «Дрофа»,2019

В программе дается общая характеристика учебного предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на начальной ступени получения образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР), определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» в начальной школе, учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности и критерии оценки знаний обучающихся.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающими без отклонений в здоровье обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР).

Основная *цель* изучения иностранных языков в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у обучающихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

-чтение,

-умение пользоваться словарем;

-игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

***Задачи* программы:**

1. определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей
4. разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
7. создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:   
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:   
слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:   
задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:   
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;   
включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 … (начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям обучающихся с ЗПР было предусмотрено следующее:

-уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);

-сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;

-исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;

-подбор упрощенных текстов;

-наличие уроков повторения и обобщения изученного материала.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения требований образовательной программы начального общего образования;
2. создание оптимальных медико – психолого - педагогических условий для получения образовательных услуг для всех без исключения обучающихся;
3. повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык (далее ИЯ) наряду с русским языком входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников с ОВЗ к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Основные цели и задачи обучения немецкому языку детей с ЗПР в начальной школе направлено на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах:

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У обучающихся с ЗПР расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся с ЗПР научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на ИЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на следующей ступени образования.

*Актуальность программы* определяется прежде всего тем, что обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по немецкому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МБОУ «Карловская ООШ» для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется по 2 часа в неделю во 2-4 классах, 34 учебные недели в каждом классе.

**4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по немецкому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
  + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  + формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  + формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  + освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
  + использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  + активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
  + овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
  + сознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учѐтом
  + возможностей младших школьников;
  + овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,
  + обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + умение работать в группе и определять общую цель и пути еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  + готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества;
  + овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  + умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

*Предметные результаты:*

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребѐнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объѐма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под

предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объѐма);

- социокультурная осведомлѐнность (немецко-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного формирования эстетического вкуса в восприятие фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать еѐ задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

**Раздел 1. Привет, Английский!**

1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра.

2. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.

3. Я и моя семья.

Члены моей семьи, их имена.

4. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.

**Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!**

1. Я и моя семья. Члены моей семьи.

2. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать.

3. Любимые животные.

4. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).

5. Проект «The ABC».

**Раздел 3. Читаем и говорим по-английски.**

1. Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме).

2. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.

3. Проект «A bookmark».

**Раздел 4. Знакомимся с друзьями.**

1. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.

2. Школьный праздник: инсценирование английских сказок.

3. Проект “My friend”.

**3 класс**

**Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную Школу!**

1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).

2. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда.

3. Покупка продуктов в магазине.

4. Проект “Menu”.

**Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе**

1. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать.

2. Любимое животное.

3. Сказки “One busy morning”, “English friends”.

4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.

5. Семейные праздники: Рождество, Новый Год.

6. Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”

**Раздел 3. Поговорим о новом друге**

1. Любимое время года. Занятия в разное время года.

2. Мои друзья и я. День рождения друга. Подарки и поздравления для друга. Сказка “The Country Mouse and the Town Mouse”.

3. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка “Clever Miranda”.

4. Проект “Happy Birthday to you!”

**Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма другу**

1. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.

2. Сказка “Ufo and his friends”.

3. Мир моих увлечений.

4. Любимые детские зарубежные произведения: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.

5. Проект “Let’s write a letter”.

**4 класс**

**Раздел 1. Времена года и погода**

1. Любимое время года. Занятия в разное время года.

2. Сказки “Two ducks and the Frog”, “The Donkey’s favourite season”.

3. Выходной день: пикник.

**Раздел 2. Ваш дом**

1. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.

2. Сказка “The big secret”.

3. Проект “We’ll visit fairy land next holidays!”

**Раздел 3. В городе и в деревне**

1. Жизнь в городе и селе. Сказки “The Sun and the Wind”, “The Green Garden”.

2. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

**Раздел 4. Истории и рассказы**

1. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.

2. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

**Раздел 5. Ваша семья**

1. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.

2. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

**Раздел 6. Магазины и покупки**

1. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом. Покупка продуктов в разных упаковках.

2. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

**Раздел 7. Школа – это здорово!**

1. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.

2. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.

3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметное содержание речи | Характеристика основных видов деятельности | Кол-во уроков |
| **2 класс** | | |
| **Раздел 1. Привет, Английский!** | | |
| 1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра.  2. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.  3. Я и моя семья.  Члены моей семьи, их имена.  4. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. | 1.Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.  2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.  3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.  4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.  5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным  6. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспрса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника.  7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку  8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой не план в виде моделей)  9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до 10.  план в виде моделей)  10. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения.  11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.  11. Рассказывать о том, что имеется в портфеле.  12. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями. | 18 |
| **Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!** | | |
| 1. Я и моя семья. Члены моей семьи.  2. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать.  3. Любимые животные.  4. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).  5. Проект «The ABC». | 1.Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть.  2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.  3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.  4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.  5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.  6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.  7. Планировать свою деятельность для выполнения проекта.  8. Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.  9. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул  10. Знать и в правильном порядке произносить все буквы английского алфавита.  11. Работать в группах при выполнении проекта “The ABC”  12. Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.  13. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя | 14 |
| **Раздел 3. Читаем и говорим по-английски.** | | |
| 1. Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме).  2. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.  3. Проект «A bookmark». | 1. Рассказывать о себе/ своём друге, других людях, героях сказок.  2.Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живёт.  3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой  4. Описывать людей и животных.  5 Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple.  6.Употреблять существительные в притяжательном падеже  7. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу *I think.*  8.Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.  9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.  10. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.  11. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.  12. Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.  13. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.  14. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора  15. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.  16. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном | 20 |
| **Раздел 4. Знакомимся с друзьями.** | | |
| 1. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.  2. Школьный праздник: инсценирование английских сказок.  3. Проект “My friend”. | 1.Рассказывать о своем домашнем животном.  2. Знакомится с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт.  3. Рассказывать новому другу о себе.  4. Кратко высказываться об артисте театра.ю описывая его характер и выражая свое отношение к нему.  5. Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.  6. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.  7. Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале.  8. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале.  9. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге.  10. Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге, пользуясь инструкцией. | 18 |
| **3 класс** | | |
| **Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную Школу!** | | |
| 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).  2. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда.  3. Покупка продуктов в магазине.  4. Проект “Menu”. | 1.Здороваться и отвечать на приветствие.  2. Знакомиться с собеседником.  **3.**Рассказывать о себе, друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать.  4. Отдавать распоряжения, выражать просьбу.  5. Отвечать на вопросы анкеты, викторины.  6. Рассказывать о том, каким видом спорта любят заниматься одноклассники.  **7.**Соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника.  8. Приглашать партнёра принять участие в совместной деятельности.  9. Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении  10. Расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предложить угощение партнёру, поблагодарить/ отказаться от предложенного угощения  11. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки  12. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге, применят изученные правила при чтении новых слов  13. Читать с полным пониманием короткие тексты(личные письма, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов.  14. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путём выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа из предложенных опций.  15. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса.  16. Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию.  17. Соотносить картинки с продуктами с их названиями( в графическом виде).  18 .Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей.  19. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед. | 18 |
| **Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе** | | |
| 1. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать.  2. Любимое животное.  3. Сказки “One busy morning”, “English friends”.  4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.  5. Семейные праздники: Рождество, Новый Год.  6. Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!” | 1.Разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.  2. Описывать животное(загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались, кто это.  3. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего животного.  4. Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.  5. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.  6. Предлагать другу свою помощь.  7. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели.  8. Рассказывать о реальных и придуманных приключениях друга по дороге в школу.  9. Прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике.  10. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста.  11. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.  12. Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора(песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы).  13. Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише.  14. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением. | 14 |
| **Раздел 3. Поговорим о новом друге** | | |
| 1. Любимое время года. Занятия в разное время года.  2. Мои друзья и я. День рождения друга. Подарки и поздравления для друга. Сказка “The Country Mouse and the Town Mouse”.  3. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка “Clever Miranda”.  4. Проект “Happy Birthday to you!” | 1 Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.  2.Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.  3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.  4. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.  5. Поздравлять друга, одноклассника с днём рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.  6.Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.  7. Обсуждать с партнёром, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.  8.Писать поздравительную открытку другу.  9 .Разыгрывать с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем.  10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.  11. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.  12. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании.  13. Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днём рождения. | 20 |
| **Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма другу** | | |
| 1. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.  2. Сказка “Ufo and his friends”.  3. Мир моих увлечений.  4. Любимые детские зарубежные произведения: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.  5. Проект “Let’s write a letter”. | 1.Описывать жителя далёкой планеты.  2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина.  3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.  4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.  5. Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них.  6. Дать устные рекомендации по соблюдению порядка дня тем, кто хочет быть здоров.  7. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола *look*)  8. Разыграть с партнёром разговор в бюро находок.  9. Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке.  10. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги. | 18 |
| **4 класс** | | |
| **Раздел 1. Времена года и погода** | | |
| 1. Любимое время года. Занятия в разное время года.  2. Сказки “Two ducks and the Frog”, “The Donkey’s favourite season”.  3. Выходной день: пикник. | 1. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же.  2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному.  3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз для предстоящей зимы.  4. Читать текст с пониманием основного содержания(проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы).  5. Читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию.  6. Рассказывать о своих планах на завтра/ на выходные, расспрашивать партнёра о том же.  7. Приглашать партнёра на пикник.  8. Читать текст с полным пониманием. | 9 |
| **Раздел 2. Ваш дом** | | |
| 1. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.  2. Сказка “The big secret”.  3. Проект “We’ll visit fairy land next holidays!” | 1. Описывать свою квартиру, комнату.  2. Расспрашивать партнёра о его квартире, комнате.  3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.  4. Сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комменируя это на английском языке.  5. Читать текст с пониманием основного содержания(ответить на вопрос) и с полным пониманием.  6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.  7. Владеть элементарными навыками самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.  8. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта. | 9 |
| **Раздел 3. В городе и в деревне** | | |
| 1. Жизнь в городе и селе. Сказки “The Sun and the Wind”, “The Green Garden”.  2. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе.  2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, свое село.  3. Читать текст о России с полным пониманием.  4. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста.  5. Вести и поддерживать диалог о погоде, разыгрывать по ролям сюжетный текст.  6. Осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное.  7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками.  8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырёх предложенных.  10. Читать текст с полным пониманием и и проверкой путём восстановления логики текст, соотнесения содержания текста с иллюстрациями.  11. Группировать лексику по изученным темам.  12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.  13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.  14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.  15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца.  16. Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных.  17. Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме. | 9 |
| **Раздел 4. Истории и рассказы** | |  |
| 1. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.  2. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | 1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом, что делал Санта Клаус(с опорой на картинки).  2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамм. явления, самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.  3. Образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.  4. Восстанавливать логику текста, соотнеся с его содержанием иллюстрации.  5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.  6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.  7. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.  8. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.  9. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории.  10. Ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах.  11. Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал. | 8 |
| **Раздел 5. Ваша семья** | | |
| 1. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.  2. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. | 1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.  2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.  3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантониму, которую они подготовили.  4. Рассказывать, что школьник любит делать по выходным, как распределены обязанности между членами его семьи, узнавать у друга о его домашних обязанностях.  5. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be.  6. Расспрашивать партнёра о том, чем он занимался в прошедшие выходные.  7. Читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием.  8. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь/ согласиться на встречное предложение, попросит о помощи, согласиться выполнить просьбу партнёра.  9. Разыгрывать с партнёром телефонный разговор.  10. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы с полным пониманием, телеграмма – с извлечением нужной информации.  11. Составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнёром беседу за столом(предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться).  12. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения.  13. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу. | 10 |
| **Раздел 6. Магазины и покупки** | | |
| 1. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом. Покупка продуктов в разных упаковках.  2. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | 1. Разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине.  2. Верно употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.  3. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.  4. Читать художественный текст с полным пониманием.  5. Составлять рекламное объявление для магазина.  6. Советовать, как одеваться в разную погоду.  7. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста.  8. Употреблять неопределенные местоимения *some*и *any*для выражения некоторого количества продуктов.  9. Восполнять и разыгрывать диалоги.  10. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта. | 9 |
| **Раздел 7. Школа – это здорово!** | | |
| 1. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.  2. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.  3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов. | 1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.  2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию.  3. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства.  4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.  5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог.  6. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них.  7. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке.  8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы.  9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее.  10. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, используя принятые правила этикета.  11. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.  12. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему.  13. Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение о прочитанном.  14. Составить представление о толерантности к различиям между людьми.  15. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.  16. Читать художественный текст с полным пониманием. Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную интонацию.  17. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивать себя, опираясь на шкалу.  18. Заполнять анкету для поездки в летнюю школу.  19. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе.  20. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы. | 16 |
| Итого | | 210 |

1. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**.

**Печатные пособия**

* Книги для чтения на английском языке.
* Двуязычные словари.
* Толковые словари (одноязычные).
* Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.
* Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.
* Карта мира (политическая).
* Карта России (физическая).
* Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.
* Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
* Изображения ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

* Аудиозаписи для 2-4 классов.
* Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) для 2-4 классов.
* Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
* Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования.
* Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
* Электронные библиотеки.
* Компьютерные словари.

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Телевизор (диаметр экрана не менее 72 см).
* Мультимедийный проектор (по возможности).
* Компьютер.
* Сканер.
* Принтер лазерный (по возможности).
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы с комплектом стульев.