***Приложение***

***к адаптированной образовательной программе***

***основного общего образования***

***Рабочая программа***

***по коррекционному курсу***

***«Комплексная коррекция»***

***для 8,9 класса***

Тип программы: **программа основного общего образования**

Уровень: **адаптированная для слабослышащих детей**

**1. Результаты освоения коррекционного курса**

**Метапредметными результатами** являются следующие умения:

* Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,
* сравнивать предметы.
* Выделять закономерности, завершать схемы.
* Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
* Называть предметы по описанию.
* Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
* Объяснять значение слов и выражений.
* Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
* Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

**Коммуникативные УУД:**

* слышать и слушать партнёра;
* уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и
* сотрудничества;
* планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

**Регулятивные УУД:**

* классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
* устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

**Познавательные УУД**:

* развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности;
* ставить вопросы и находить ответы;
* планировать свои действия под руководством учителя;
* приобщать к исследовательской и проектной работе;
* делать выводы и обобщения.

**Личностные УУД:**

* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
* способность к эмпатия и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**2. Содержание коррекционного курса с указанием форм организации и видов деятельности.**

Программа курса «Комплексная коррекция» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе. Курс включает в себя следующие направления:

* формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);
* развитие аналитико-синтетической сферы. Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”);
* развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.) Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога ( использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.
* развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.
* развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
* формирование учебной мотивации;
* развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

- развитие личностной сферы. Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**8-9 класс (68 часов)**

Тема № 1 Диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)

Тема № 2 «Грамоте учиться – всегда пригодиться» (10 часов)

Тема № 3 «Каков разум — таковы и речи» (7 часов)

Тема № 4 «Кто рано встает, тому Бог дает» (7 часов)

Тема № 5 «Семь раз отмерь, один раз отрежь» (5 часов)

Тема № 6 «Ангел на Землю спустился и сказал: "Христос родился!"» (5 часов)

Тема № 7 «Мороз и солнце — день чудесный!» (3 часа)

Тема № 8 «Уж тает снег, бегут ручьи, а окно повеяло весною…» (3 часа)

Тема № 9 «Лето» (3 часа)

Тема № 10 «Листья желтые над городом кружатся...» (5 часов)

Тема № 11 «Пойду плясать, никому не удержать» (5 часов)

Тема №12 «Где любовь да совет, там и горя нет!» (6 часов)

Тема №13 «Где родился, там и пригодился» (5 часов)

Тема №14 Итоговая диагностика когнитивных способностей, эмоциональной сферы и личностных особенностей (2 часа)

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

1. **Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

1. **Основная часть.**

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

**3. Заключительная часть.**

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

**В структуре занятий выделяются:**

* Раздел диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
* Раздел коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа как с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

**Оценка эффективности занятий дефектологического развития**

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся.

**Структура занятия:** Каждое занятие состоит из 3 частей: **разминка** (приветствие, глазодвигательные и дыхательные упражнения, **основная** (упражнения на развитие когнитивных функций, коррекцию личностных качеств, эмоциональной сферы), и **заключительная** (рефлексия).

1. Приветствие. Положительный настрой на работу.

2. Вводная часть.

3. Упражнения на развитие зрительного восприятия, внимания.

4. Развитие мышления.

5. Гимнастика и массаж кистей рук.

6. Упражнение на развитие пространственного восприятия.

7. Чтение текста.

8. Беседа по содержанию текста.

9. Упражнение направленное на коррекцию личностных качеств, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

10. Рефлексия.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов программы** | **Количество часов** |
| 1-2 | Диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий | 2 |
|  | Развитие и коррекция познавательной деятельности | 64 |
| 3-12 | «Грамоте учиться – всегда пригодиться» | 10 |
| 13-19 | «Каков разум — таковы и речи» | 7 |
| 20-26 | «Кто рано встает, тому Бог дает» | 7 |
| 27-31 | «Семь раз отмерь, один раз отрежь» | 5 |
| 32-36 | «Ангел на Землю спустился и сказал: "Христос родился!"» | 5 |
| 37-39 | «Мороз и солнце — день чудесный!» | 3 |
| 40-42 | «Уж тает снег, бегут ручьи, а окно повеяло весною…» | 3 |
| 43-45 | «Лето» | 3 |
| 46-50 | «Листья желтые над городом кружатся...» | 5 |
| 51-55 | «Пойду плясать, никому не удержать» | 5 |
| 56-61 | «Где любовь да совет, там и горя нет!» | 6 |
| 62-66 | «Где родился, там и пригодился» | 5 |
| 67-68 | Итоговая диагностика | 2 |
|  | Итого часов: | 68 |