***Приложение***

***к адаптированной образовательной программе***

***начального общего образования***

***Рабочая программа***

***по коррекционному курсу***

***«Логопедические занятия»***

***для 1-4 классов***

Тип программы: **программа начального общего образования**

Уровень: **адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**1. Пояснительная записка.**

 Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.). Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

**Цель программы:**

обеспечение  сопровождения ребёнка c ОВЗ при ЗПР с речевым недоразвитием, обучающемся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных  программ). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

**Задачи программы:**

- обеспечение своевременного выявления трудностей адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;

-определение особенностей организации образовательного процесса для данного ребёнка в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой  нарушения и степенью его выраженности;

-создание условий, способствующих освоению обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и его интеграции в образовательном учреждении;

-разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация  индивидуальных и (или) групповых занятий;

-оказание консультативной и методической помощи родителям ;

-создании условий для получения образования обучающимся с ОВЗ;

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

–обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

-учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

-использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

–обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося с речевым недоразвитием;

-использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности ребёнка;

-дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

-комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

–обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим);

-укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является неотъемлемой составной частью коррекционно-развивающей области учебного плана. **В 1 и 1-м дополнительном классе** на изучение предмета отводится **66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учитель-логопед выполняет общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2 , преподносит новый материал предельно развернуто, предлагает обучающемуся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и букв: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить практическое оперированиb предметами, а также реализация собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**коррекционного курса.**

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1), созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты ***освоения коррекционной программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые установки** | **Показатели результативности** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Осознает свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.  Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Отвечает на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда... |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта находит пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Ориентируется на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |

***Метапредметные результаты освоения коррекционной программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС | **Планируемые результаты** |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди - библиотекарь, учитель старших классов, .), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Умеет намечать действия при работе, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.  В диалоге с учителем умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Переводит в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач. |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Решает разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство.)Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ. |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Использует компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. | Предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, составляет тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного процесса. | Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного процесса. |

***Предметные результаты освоения программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС | **Планируемые результаты** |
| Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.  Имеет представление о языковом многообразии |
| Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Выражает свои мысли в связном повествовании.  Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. |
| Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Имеет позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Ф**ормирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова. Развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, речи, коррекция недостатков письменной речи. | Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи.  Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении. |
| Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме.  Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.  **Учащиеся 2-х классов должны знать:**  гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.  **Учащиеся 2-х классов должны уметь:**  правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;  распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;  распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;  распознавать парные согласные;  обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;  пользоваться различными способами словообразования;  владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;  писать раздельно предлоги со словами;  правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.  **Учащиеся 3-х классов должны знать:**  слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.  **Учащиеся 3-х классов должны уметь:**  производить звукобуквенный анализ слов;  устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;  пользоваться различными способами словообразования;  владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;  использовать в речи различные конструкции предложений.  строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);  точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.  **Учащиеся 4-х классов должны знать:**  изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.  **Учащиеся 4-х классов должны уметь:**  активно пользоваться различными способами словообразования;  владеть навыками усвоения морфологического состава слова;  владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;  устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста |

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

**6. Содержание коррекционного курса**

В соответствии с выделенными в АОП НОО обучающихся с ОВЗ при ЗПР направлениями логопедическая работа в 1 классе конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

**Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.** Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

**Диагностика и коррекция лексической стороны речи.** Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

**Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.** Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

**Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.** Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

**Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.** Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

**1 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Дать понятие о слове и предложении

2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка

3. Уяснить смыслоразличительную роль фонемы

4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами

5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

**Предложение (4 часа/ *- 2 часа*)**

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

**Слово (4 часа/ *.- 2 часа*)**

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

**Слоговой анализ и синтез слов (6 часов/ *- 3часа*)**

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

**Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов/ *.- 2-3 часа*)**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

**Ударение (4 часа**/ - ***2 часа*)**

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

**Гласные и согласные звуки (12 часов/ *.- 2-3 часа*)**

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

**Звонкие и глухие согласные (18 часов/*.- 3 часа*)**

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

**Сонорные согласные (6 часов/ *3 часа*)**

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

**Развитие связной речи (9 часов/ *3 часа*)**

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень». Особенности осени.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов.

«Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы.

«Весна». Особенности весны.

«Цветы и растения». Растительный мир.

**2 класс Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения

2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков

5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки

6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

**Предложение и слово (6 часов)**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета **Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 часов)**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

**Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов*)***

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

**Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (6 часов*)***

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

**Словообразование (20часов)** Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

**Предлоги и приставки (16 часов)** Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи-фрукты».

«Осень»

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы».

«Профессии».

«Семья».

«Зима».

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». «Домашние животные».

«Растения весной».

**3 класс**

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова

5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения

6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Предложение и слово (2 часа)**

Речь и предложение. Предложение и слово.

**Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)**

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

**Звуки и буквы (4 часа)**

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

**Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)**

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

**Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)**

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

**Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)**

Непарные глухие со¬гласные X, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

**Предложения (6 часов)**

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

**Морфологический состав слова(8 часов)**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная **е** или **о** в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

**Безударный гласный (6 часов)**

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

**Предлоги и приставки (6 часов)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

**Связная речь (10 часов)**

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

« Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

**4 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Состав слова (10 часов)**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

**Безударные гласные (4 часа)**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

**Согласные звуки и буквы (4 часа)**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

**Словосочетания и предложения (4 часа)**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

**Согласование (4 часа)**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

**Словоизменение прилагательных (4 часа)**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

**Словоизменение глаголов (4 часа)**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

**Предлоги и приставки (4 часа)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

**Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (14часов)**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

**Части речи (4 часа)**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

**Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

**Связная речь (8 часов)**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

«Растения и животный мир».

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы».

«Мебель».

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки».

«Дикие и домашние животные».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Тема занятия | Вид деятельности |
| 1ч | Уточнение и развитие пространственных представлений. | Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания. |
| 1ч | Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. «Овощи и фрукты». | Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа на лево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев рук. |
| 1ч | Временные представления. | Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели.  Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: дни недели, сутки, год. Анализ сказки «Старик-годовик». |
| 1ч | Речь. Устная и письменная форма речи. | Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук.  Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу.  Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой – маленький, Холодно – тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы. |
|  | Звуки речи. Способы образования различных звуков.  Лексическая тема «Как ты познаешь мир». |
|  | Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.  Лексическая тема «Наш класс. Наша школа». | Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).  Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.  Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания. |
|  | Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», строчные буквы. |
|  | Звуки «О», «Ы», строчные буквы о, ы. |
|  | Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительныхна материале темы: «Мой дом, моя семья». | Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д.  Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений |
|  | Обобщение знаний о звуках «А», «У», «О», «Ы», и строчных букв на материале темы: «Моя квартира». |
| (2 ч). | Дифференциация букв, сходных по начертанию  Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены». | Задания на опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.  Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.). |
|  | Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного  Практическое использование в речи одушевленных неодушевлённых существительных. Обучение умению отвечать на вопросы кто это? что это? и умению задавать их. | Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.  Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.  Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря *(просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.)*. Слоговой анализ и синтез. Работа с азбукой. Запись и чтение слов. Составление предложений с обобщающим словом. Анализ и запись предложения. Лото «Составь слова».  Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. |
|  | Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе». |
|  | Звуко- буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных с использованием графической схемы слова. |
|  | Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Деревья, кустарники, цветы». Единственное и множественное число существительных. |
|  | Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов односложных слов со стечением согласных. |
|  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. | Слогообразующая роль гласного. Составление слов из слогов. Выделение 1, 2, слогов из слов. Запись и чтение слов, предложений. Лото «Составь слова». |
|  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. | Выделение из слогов, слов, предложений в четкой позиции. Работа с цифровым рядом. Запись и чтение слогов, слов. Схема предложения. Составление предложений из словосочетаний с предлогом ПО. Лото «Предложение». Повторение за логопедом слоговых дорожек с выделением голосом ударного слога. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»). |
|  | Ударные и безударные слоги |
| 2ч | Выделение ударной гласной. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Домашние животные и птицы». Слова, обозначающие действие предметов. Обучение умению отвечать на вопросы что делает? что делают? и умению задавать их. |
| 2ч | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. | Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е. |
| 2ч | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я. |
| 2ч | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И. |
| 2ч | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё. |
| 1ч | Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Одежда, обувь». |
| 2ч | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю. |
| 2ч | Обозначение мягкости согласных  с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова. | Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов.  Чтение таких слов. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью. |
| 2ч | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова. |
| 1ч | Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе». | Сезонные изменения. Работа с текстом и сюжетной картинкой. |
| 1ч | Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Дикие животные и птицы зимой». Согласование глаголов и имени существительного в числе. | Дикие животные  Детёныши. |
| 1ч | Звуки П, П', буква П. | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).  Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками.  Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами.  Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.  Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.  Упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.  Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы.  Согласование имён прилагательных с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением. |
| 1ч | Звуки Б, Б', буква Б. |
| 1ч | Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Город». Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. |
| 2ч | Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь). |
| 1ч | Звуки Т, Ть, буква Т. |
| 1ч | Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Транспорт». Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением (существительным в В.п. в значении прямого объекта). |
| 1ч | Звуки Д, Дь, буква Д. |
| 2ч | Дифференциация звуков Т – Д ( Ть – Дь). |
| 2ч | Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Профессии». Обучение умению отвечать на вопросы кого? что? и умению задавать их. |
| 1ч | Звуки В, Вь, буква В. |
| 1ч | Звуки Ф, Фь, буква Ф. |
| 2ч | Дифференциация звуков В – Ф ( Вь, – Фь ). |
| 1ч | Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Явления природы в разное время года». |
| 2ч | Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах. | Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу). Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений.  Анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов. Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания. |
| 3ч | Предложение, его структура и основные признаки. | Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки). |
| 2ч | Словосочетание в составе предложения. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Весна: сезонные изменения в природе». | Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки. Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). |
| 1ч | Словоизменение. Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Животный мир весной». Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок. | Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях). |
| 1ч | Словообразование. Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья». | Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос–носик; дом–домик; стол-столик и т.д.).  Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ.  Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях. Задание на подбор слов для составления предложений о своем друге (слова-названия предметов, слова-признаки, слова-действия). |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол - во часов | Тема занятия | Вид деятельности |
| 1-2 | Диагностика |  |
| 3-5 | Развитие пространственных представлений. (3ч.) | Определение схемы собственного тела. Ориентировка в окружающем пространстве. Графическое воспроизведение направлений. Понятия: вправо, влево, вверх, вниз. |
| 6-8 | Развитие временных представлений. (3ч.) | Времена года. Месяцы. Дни недели. Понятия: времена года, год, сутки, вчера, завтра |
| 9-11 | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. (3ч.) | Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления. |
| 12 | Органы речи. Звуки речи. (1ч.) | Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Сравнить речевые и неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. |
| 13 | Образование звуков речи (1ч.) | Показать как образуются звуки речи. |
| 14 | Гласные звуки и буквы (1ч.) | Уточнение артикуляции и звучания гласных I ряда. Выделение гласного звука в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением. Сравнение слов, отличающихся одной гласной (дом – дым – дам) |
| 15 | Гласные II ряда. Образование гласных II ряда. (1ч.) | Узнавание и вычленение гласных II ряда на слух. Сказка о букве Й и её друзьях гласных I ряда |
| 16-18 | Звуковой анализ и синтез слов. (3ч.) | Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. |
| 19-20 | Парные звонкие и глухие согласные (2ч.) | Развитие фонематических дифференцировок на материале парных звонких и глухих согласные |
| 21 | Звук и буква «С» в слогах и словах. (1ч.) | Характеристика звука. Выделение звука в разных позиция Понятие «глухой согласный» |
| 22 | Звук и буква «З» в слогах, словах. (1ч.) | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях Понятие «звонкий согласный» |
| 23 | Дифференциация звуков [З – С],  [З’ – С’] в изолированной позиции, в слогах и словах. (1ч.) | Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Звукобуквенный анализ слов с данными звуками. Дифференциация твердых и мягких согласных. |
| 24 | Дифференциация звуков [З – С],  [З’ – С’] в изолированной позиции, в слогах и словах. (1ч.) | Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Звукобуквенный анализ слов с данными звуками. Дифференциация твердых и мягких согласных. |
| 25 | Звук и буква «П» в слогах и словах. (1ч.) | Выделение звука в разных позициях. Характеристика звука Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. |
| 26 | Звук и буква «Б» в слогах и словах. (1ч.) | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. |
| 27-28 | Дифференциация звуков [Б – П], [Б’ – П’] по глухости–звонкости в изолированной позиции, в слогах, словах. (2ч.) | Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Звукобуквенный анализ слов с данными звуками |
| 29 | Звук и буква «Т» в слогах, словах. (1ч.) | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях Деление слов на слоги. |
| 30 | Звук и буква «Д» в слогах, словах. (1ч.) | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. |
| 31-32 | Дифференциация звуков [Д–Т] в изолированной позиции, в слогах и словах. (2ч.) | Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры. Дифференциация согласных по глухости–звонкости |
| 33 | Звук [Т’] в слогах и словах. (1ч.) | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Выделение звука в разных позициях. Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры. |
| 34 | Звук [Д’] в слогах и словах. (1ч.) | Выделение звука в разных позициях. Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Дифференциация твердых и мягких согласных |
| 35-36 | Дифференциация звуков [Д’–Т’] в изолированной позиции в слогах и словах. (2ч.) | Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Дифференциация твердых и мягких согласных. Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры. |
| 37 | Звук и буква «Ф» в слогах и словах. (1ч.) | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. |
| 38 | Звук и буква «В» в слогах и словах. (1ч.) | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. |
| 39-40 | Дифференциация звуков [Ф – В], [Ф’ – В’] в изолированной позиции, в слогах и словах. (2ч.) | Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данными звуками. Дифференциация согласных по глухости–звонкости. Дифференциация твердых и мягких согласных |
| 41 | Звук и буква «К» в слогах и словах. (1ч.) | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Звукобуквенный анализ слов с данным звуком |
| 42 | Звук и буква «Г» в слогах и словах. (1ч.) | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. |
| 43-44 | Дифференциация звуков [Г – К], [Г’ – К’] в изолированной позиции, в слогах и словах. (2ч.) | Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данными звуками. |
| 45-46 | Звук и буква «Ш» в слогах и словах (2ч.) | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях Правописание «жи-ши». Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. |
| 47-48 | Звуковой анализ и синтез слов. (2ч.) | Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. |
| 49-50 | Звук и буква «Ж» в слогах и словах. (2ч.) | Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Правописание «жи-ши». Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данным звуком. |
| 51-52 | Дифференциация звуков [Ж–Ш] в изолированной позиции, в слогах и словах. (2ч.) | Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данными звуками. Развитие фонематических дифференцировок на материале парных звонких и глухих согласные. Правописание «жи-ши». |
| 53 | Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. (1ч.) | Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. |
| 54-55 | Анализ односложных , двусложных трёхсложных слов (2ч.) | Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. |
| 56-57 | Деление на слоги слов со стечением согласных. (2ч.) | Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных. |
| 58-60 | Определение ударного слога в словах. (3ч.) | Учить определять ударный слог в словах. |
| 61-65 | Составление описательного рассказа с опорой на картинку (5ч.) | Формировать умение составлять рассказ с помощью внешних опор. |
| 66 | Пересказ текста «Лето в лесу» (1ч.) | Обучение последовательному пересказу с опорой на вопросы |
| 67 | Пересказ текста «Цыпленок» (1ч.) | Обучение последовательному пересказу с опорой на вопросы |
| 68 | Обследование учащихся. |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Тема** | Вид деятельности |
| **6 часов** | **Предложение и слово** |  |
| **2** | **1.Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.** | **Активизировать мыслительную деятельность** |
| **2** | **2.Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.** | **Формировать коммуникативные навыки** |
| **2** | **3.Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов** | **Развивать логическое мышление.** |
| **4** | **Слогообразующая роль гласного. Ударение.** |  |
| **4** | **4.Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.** | **Развивать устойчивость внимание, способность к переключению** |
| **10** | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.** |  |
| **2** | **5.Мягкий знак на конце слова и в середине слова.**  **Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.** | **Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность** |
| **2** | **6.Разделительный мягкий знак.** | **Развивать зрительное восприятие** |
| **2** | **7.Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.** | **Развивать фонематический слух** |
| **2** | **8.Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.** | **Развивать фонематический слух** |
| **2** | **9.Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.** | **Развивать фонематический слух** |
| **8** | **Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.** |  |
| **2** | **10.Дифференциация**  **[б-п] в устной и письменной речи.** | **Развивать фонематический слух** |
| **2** | **11.Дифференциация**  **[г-к] в устной и письменной речи.** | **Развивать фонематический слух** |
| **2** | **12.Дифференциация**  **[з-с] в устной и письменной речи** | **Развивать зрительное восприятие** |
| **2** | **13.Дифференциация**  **[ш-ж] в устной и письменной речи.** | **Развивать устойчивость внимания** |
| **6** | **Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства.** |  |
| **2** | **14.Дифференциация**  **[з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.** | **Развивать устойчивость внимания, способность к пекреключению** |
| **2** | **15.Дифференциация**  **[ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.** | **Развивать фонематический слух** |
| **2** | **16.Дифференциация**  **[щ-ч] в слогах, словах и предложениях.**  **Дифференциация [щ-ч] в связной речи.** | **Развивать фонематический слух** |
| **20** | **Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.** |  |
| **2** | **17.Учимся писать суффиксы:-ик,-чик** | **Развивать слуховую, зрительную память.** |
| **2** | **18.Суффиксы: -енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец.** | **Активизировать мыслительную деятельность** |
| **1** | **19.Суффиксы профессий.** | **Развивать логическое мышление.** |
| **2** | **20.Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.** | **Развивать зрительное восприятие** |
| **2** | **21.Суффиксы прилагательных: -ин,-ач,-ич,-ов.**  **Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.** | **Активизировать мыслительную деятельность** |
| **2** | **22.Суффиксы наречий.** | **Развивать слуховую, зрительную память.** |
| **2** | **23.Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.** | **Развитие слухового внимания** |
| **2** | **24.Значение приставок.** | **Развивать зрительное восприятие** |
| **2** | **25.Учимся писать приставки.** | **Развивать зрительное восприятие** |
| **3** | **26.Закрепление. Образование слов при помощи приставок.** | **Формировать коммуникативные навыки** |
| **16 часов** | **Предлоги** |  |
| **2** | **27.Предлоги: от, к, до.** | **Развивать зрительное восприятие** |
| **2** | **28.Предлоги: за, из-за.** | **Развивать устойчивость внимание** |
| **2** | **29.Предлоги: через, сквозь, между** | **Развивать зрительное восприятие** |
| **2** | **30.Предлоги: про, о, об (обо)** | **Активизировать мыслительную деятельность** |
| **2** | **31.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.** | **Развивать логическое мышление.** |
| **2** | **32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.** | **Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность** |
| **3** | **33.Дифференциация предлогов и приставок.** | **Формировать коммуникативные навыки** |
| **1** | **34.Проверочная работа по теме «Предлоги».** | **Развитие слухового внимания** |
| **68 часов** | **Всего:** |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Тема | Вид деятельности |
| 2 | 1**.** Речь и предложение. Предложение и слово. | Развивать мыслительные операции |
| 2 | **2.** Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. | Развитие слухового внимания |
| 2 | **3.** Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. | Развивать устойчивость внимание |
| 2 | **3.** Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. | Развивать устойчивость внимание |
| 2 | **4.** Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. | Развивать зрительное восприятие |
| 2 | **5**.Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | Развивать логическое мышление. |
| 2 | **6.**Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.  Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. | Развивать устойчивость внимание |
| 2 | **7.**Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. | Развивать логическое мышление. |
| 2 | **8**.Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | Развитие слухового внимания |
| 2 | **9.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | Развивать фонематический слух |
| 2 | **10.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. | Развивать мыслительные операции |
| 2 | **11.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | Развивать фонематический слух |
| 2 | **12.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. | Активизировать мыслительную деятельность |
| 2 | **13.** Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. | Активизировать мыслительную деятельность |
| 2 | 14. Непарные глухие согласные X, Ц, Ч, Щ**.** | Развивать зрительное восприятие |
| 2 | 15. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. | Развивать зрительное восприятие |
| 2 | 16.Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. | Развивать слухового внимания |
| 2 | **17.** Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. | Активизировать мыслительную деятельность |
| 2 | **18.** Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. | Развитие слухового внимания |
| 2 | **19.** Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | Развивать фонематический слух |
| 2 | **20.** Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. | Развивать мыслительные операции |
| 2 | **21** . Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. | Развивать мыслительные операции |
| 2 | **22.** Приставка. Префиксальный способ образования слов. | Развивать мыслительные операции |
| 2 | **23.** Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. | Развивать функции самоконтроля |
| 2 | 24.Безударные гласные в корне**.** | Развивать зрительное восприятие |
| 2 | **25**.Безударные гласные в корне. Антонимы. | Развивать функции самоконтроля |
| 2 | **26.**Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. | Развивать зрительное восприятие |
| 2 | **27.**Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы. | Развивать мыслительные операции |
| 2 | **28**.Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. | Развивать логическое мышление |
| 2 | **29**.Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. | Развивать мыслительные операции |
| 2 | 30.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | Формировать коммуникативные навыки |
| 2 | 31.Пересказ с опорой на сюжетную картинку. | Развивать зрительное восприятие |
| 2 | 32. Пересказ по вопросам. | Формировать коммуникативные навыки |
| 2 | 33. Пересказ текста по опорным словам. | Развивать логическое мышление |
| 2 | **34.** Пересказ текста по предметным картинкам.  Проверочная работа. | Формировать коммуникативные навыки |
| **66 часов** | **Всего:** |  |

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

**8. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| 1. Л.Н. Ефименкова  * Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. * Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.   Часть 1. Дифференциация гласных.   * Коррекция ошибок обусловленных несформированностью фонематического восприятия.   Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных.  Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.   1. Л.М. Козырева  * Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов. * Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных. * Тетрадь для логопедических занятий. Различаем глухие и звонкие согласные. * Тетрадь для логопедических занятий. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие.  1. Е.В. Романова  * Пишу правильно буквы И и У. * Пишу правильно буквы Б и Д.  1. Е.Д. Бурина  * Такие похожие и разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.  1. О.В. Чистякова  * 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 1 класс. * 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 2 класс  1. И. Милосердов В.Ульянов Сборник диктантов и упражнений для начальной школы 2. Р.И Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах | В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи IIIур., фонетико – фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи.  Задания даны в последовательности соответствующей образовательным программам по русскому языку и логопедическим коррекционным программам.  Учитывая возрастные особенности детей, авторы, включили в пособия полезные игровые задания на основе лексики, предложений, текстов и иллюстрированного материала, которые будут интересны школьникам и помогут им закрепить материал, изученный в ходе занятий, а также будут способствовать повышению уровня их самостоятельности в решении учебных задач. |
| 1. Л.Г. Кобзарева  * Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.  1. Л.М. Козырева  * Тетрадь для логопедических занятий. Как образуются слова. * Тетрадь для логопедических занятий. Слова – друзья и слова - неприятели. * Тетрадь для логопедических занятий. Секреты прилагательных и тайны гласных. * Тетрадь для логопедических занятий. Путешествие в страну падежей.  1. О.В. Чистякова  * 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3- 4 класс.  1. Н.Г. Андреева  * Логопедические занятия по развитию связной речи младших Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа школьников. * И.Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи | В пособиях представлены задания для учащихся общеобразовательной школы, у которых имеются недостатки письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи III ур.  В рабочие тетради включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обуче­ния, формирующие у учащихся личностные, коммуникативные, познава­тельные и регулятивные универсальные учебные действия.  Задания рабочих тетрадей помогают осознать закономерности русского языка, обеспечивают формирование и последовательную отработку регуля­тивных учебных действий, а также логических действий анализа, сравне­ния, установления причинно-следственных связей.  Особое внимание уде­ляется системе заданий на речевое развитие младших школьников — раз­витие речевого слуха, обогащение словарного состава речи учащихся, работу с текстом. |
| 1. Н.С. Жукова  * Уроки логопеда.  1. Т.С. Перегудова, Г.А. Османова  * Вводим звуки в речь Л, Л’. * Вводим звуки в речь С, З, Ц. * Вводим звуки в речь Р, Р’. * Вводим звуки в речь Ч, Щ. * Вводим звуки в речь Ш, Ж.  1. Л. Герасимова, О. Жукова  * Уникальная методика развития речи.  1. Е.С. Онищенкова  * Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.  1. А.П. Успенская, М.Б. Успенский  * Учись правильно говорить. | В книгах содержится практические задания и упражнения для формирования правильного звукопроизношения, развития звукобуквенного анализа и синтеза, обогащения словарного запаса у детей младшего школьного возраста.  В книгах представлены следующие тематические разделы:   * Подготовительные упражнения, направленные на отработку элементов произношения звуков. * Изолированное произношение звуков. * Произношение звуков в слоговых сочетаниях. * Нормирование правильного произношения звуков в составе слова, словосочетания, предложения. * Дифференциация поставленных звуков с целью развития фонематических процессов. |
| **Технические средства обучения** | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Смартдоска. Ноутбук. Телевизор. Магнитофон.  Сканер (по возможности).  Принтер лазерный (по возможности). |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Разработан комплекс упражнений с использованием ИКТ для детей, имеющих недостатки звукопроизношения. | Разработанные упражнения успешно применяются в работе для автоматизации звуков (л – ль; р – рь; ш, ш - с; ж, ж – з; ш – ж; ч, ч – с; р – л; щ – ч). |
| Разработаны презентации к урокам по темам:   * «Звукобуквенный и слоговой анализ слова»; * «Лексико–грамматический строй речи»; * «Многозначные слова»; * «Однокоренные слова. Корень слова»; * «Дифференциация предлогов и приставок»; * «Амонимы»; * «Синонимы» * «Фразеологизмы»; * «Состав слова»; * «Что такое скороговорка»; * «Части речи»; * «Имя существительное»; * «Имя прилагательное»; * «Тайны твердых и мягких согласных»; * «Правописание твердого и мягкого знака»; * «Многозначные слова»; * «Обследование объема словарного запаса» и др. | Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оце­нивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для само­стоятельной работы |
| **Игры и игрушки** | |
| Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д. |  |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. |  |