***Приложение***

***к адаптированной образовательной программе***

***основного общего образования***

***Рабочая программа***

***по коррекционному курсу***

***«Логопедические занятия»***

***для 9 класса***

Тип программы: **программа основного общего образования**

Уровень: **адаптированная для слабослышащих детей**

**1. Результаты освоения коррекционного курса**

Использование учебно-методического комплекта способствует формированию личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

На основе предлагаемых заданий школьник научится следующим умениям и качествам:

*- осознавать и анализировать* свое эмоциональное состояние;

*- определять* эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;

*- проявлять любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*- понимать* причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием;

*- находить и устанавливать* смысл учения «для себя»;

- с желанием и интересом *выполнять* учебные задания;

*- иметь потребность* в чтении.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

-Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.

-Называть предметы и соотносить их с картинками.

- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.

-Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.

-Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена одноклассников и ближайших родственников.

-Слушать сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

-Выполнять задания по словесной инструкции.

-Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

-Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.

-Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

-Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей.

-Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

-Пересказывать услышанный текст с опорой на сюжетно – ролевые картинки и без опоры.

-Восстанавливать часть отсутствующего текста, предложения, слова.

-Подбирать слова, сходные или противоположные по смыслу.

-Строить связные высказывания. Внятно выражать свои мысли.

-Строить диалог, монолог.

**2. Содержание коррекционного курса с указанием форм организации и видов деятельности.**

Реализация содержательного компонента рабочей программы обеспечена учебным пособием: Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б. – Москва : Эксмо, 2017. – 608 с.

Данная рабочая программа составлена на основе программ под редакцией В.В. Воронковой, допущенных Министерством образования Российской Федерации.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

**Основные виды деятельности:** логопедическая диагностика, работа с коррекционным речевым материалом ( слоги, слова, тексты, касса букв алфавита), использование предметных разрезных картинок, работа с предметами для развития мелкой моторики рук ( бусинки, пуговицы, прищепки, мозаика, крупа)

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция фонематических процессов;

- коррекционная работа на лексическом уровне;

- совершенствование связной речи.

**Коррекционная работа на фонематическом уровне.** Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексия, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих. «Алфавит. Гласные и согласные звуки». «Звонкие и глухие согласные: б-п, в-ф, д-т, г-к, з-с, ж-ш»

**Коррекционная работа на лексическом уровне** направлена на коррекцию Аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Состав слова. Корень». «Состав слова. Приставка». «Состав слова. Суффикс». «Состав слова. Окончание». «Слова близкие по значению». «Слова с противоположным значением». «Многозначные слова»

**Раздел «Совершенствование связной речи»** предполагает работу над текстом/контекстной речью.«Преобразование слов в предложения». «Составление рассказа по сюжетным картинкам». «Составление рассказа по вопросам». «Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке»».

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** |
| **1** | Вводная логопедическая диагностика | 1 |
|  **2-3** | Гласные и согласные звуки | 2 |
| **4-8** | Состав слова. | 5 |
| **9-13** | Преобразование слогов в слова | 5 |
| **14-18** | Имена существительные. Прилагательные. Глаголы. | 5 |
| **19-23** | Слова близкие по значению. Слова с противоположным значением. Многозначные слова. | 5 |
| **24-26** | Преобразование слов в предложения. | 3 |
| **27-28** | Текст | 2 |
| **29-30** | Зашифрованный текст. Коррекция дисграфии. | 2 |
| **31-33** | Составление рассказа по сюжетным картинкам, предложенным словам, явлениям природы. | 3 |
| **34** | Итоговая логопедическая диагностика | 1 |