***Приложение***

***к адаптированной основной образовательной программе***

***основного общего образования***

***Рабочая программа***

***по коррекционному курсу***

***«Логопедические занятия»***

***для 8 класса***

Тип программы: **программа основного общего образования**

Уровень: **адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития**

**1. Результаты освоения коррекционного курса**

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания, нарушения слухоречевой памяти, нарушение буквенного гнозиса,

нарушение динамического праксиса руки, затрудненность восприятия ритмической структуры слова, нечеткая дикция, плохая артикуляция, нарушение лексико-грамматического строя речи;

наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

**Обучающиеся должны знать:**

морфологические признаки частей речи;

состав и названия частей слова;

признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;

правописание Ь, Ъ в различных частях речи;

синтаксические единицы, знаки препинания при них;

структуру текста.

**Научатся:**

различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);

доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;

проводить анализ текста, составлять план;

устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

• понимать основное содержание необходимого по программе по объему

текста, воспринимаемого на слух;

• выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Фонетика и графика

• выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

• различать ударные и безударные слоги;

• не смешивать звуки и буквы;

• свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;

• разбирать слова фонетически;

Орфоэпия

• правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

• разбирать слова орфоэпически;

Лексика

• употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

• толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

• пользоваться толковым словарем;

Словообразование

• выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа

слов;

• подбирать однокоренные слова;

• разбирать слова по составу;

Морфология

• квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

• правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;

• образовывать формы изученных частей речи;

• разбирать слово морфологически;

Синтаксис

• выделять словосочетания в предложении;

• определять главное и зависимое слово;

• определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию

или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

• составлять простые и сложные предложения;

• разбирать простое предложение синтаксически;

Орфография

• находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученнымиорфограммами;

• правильно писать слова с непроверяемыми согласными;

• пользоваться орфографическим словарем;

Пунктуация

• находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

• расставлять знаки препинания в предложениях;

Связная речь

• определять тему и основную мысль текста, его стиль;

• составлять простой план текста;

• подробно и сжато излагать повествовательные тексты;

• писать сочинения повествовательного характера;

• совершенствовать содержание и языковое оформление.

•будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

•сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действиякак основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**2. Содержание коррекционного курса с указанием форм организации и видов деятельности**

*Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.*

*Первый (диагностический) этап*

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза,представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

*Второй (подготовительный) этап*

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций , как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

*Третий (коррекционный) этап*

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

*Четвертый (оценочный) этап*

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий детей с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые  Результаты | Виды и формы  деятельности  Мероприятий | Сроки  (периодичность в  течение года) | Ответственные |
| Выявить детей с речевой патологией, используя различные диагностические методики  определить структуру речевого дефекта и уровень речевой готовности пятиклассника к школе | беседа, диагностика | с1-15 сентября | Классный руководитель, учитель-логопед |
| Развитие мелкой моторики кисти руки  каллиграфически правильный почерк  штриховка, | обводка трафаретов,  статистические и  динамические  упражнения для пальцев и кистей рук, письмо слов и предложений, текстов,списывание, письмо под диктовку | на каждом занятии | Учитель русского языка |
| Сенсорно-перцептивное развитие  развить зрительное восприятие, сформировать пространственную ориентировку, научиться анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения | сравнение и обобщение предметов, схема собственного тела, числовой и предметный ряд | в течение учебного года | Классный руководитель  , учитель-логопед, педагог-психолог |
| Совершенствование звукопроизношения | правильное произношение звуков речи (без искажения и замены звуков)  постановка звуков, автоматизация звука, дифференциация звука | в течение  6 месяцев | Учитель русского языка  , учитель-логопед |
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи развитие фонематического восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений | графические диктанты, уточнение артикуляции звука | по плану коррекционной работы | Учитель русского языка  Учитель-логопед |
| Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы  обогащение словаря и расширение представлений об окружающей действительности путем накопления новых слов | словообразование слов, подбор слов, сочетающихся с новым, четвертый лишний, дидактические игры | по плану коррекционной работы | Учитель русского языка и учитель-логопед |
| Развитие коммуникативных навыков | активизировать словарь учащихся, создание благоприятной среды, побуждающей ребенка к речевой активности, учить детей дать полный, развернутый ответ, научить составлять рассказ по серии картинок  работа с деформированным текстом, произношение скороговорок, участие в праздниках | ежедневно  ( на занятиях и на переменах) | Классный руководитель,  педагог-психолог,  учитель-логопед |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | 1 |
| **Согласные звук** | | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова) | 1 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |
| 11 | Двойные согласные. | 1 |
| **Морфемика и словообразование** | | |
| 12 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 13 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 14 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 1 |
| 15 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-). | 1 |
| 16 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 1 |
| 17 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | 1 |
| **Словоизменение**  **Имя существительное** | | |
| 18 | Изменение существительных по числам | 1 |
| 19 | Изменение прилагательных по числам.  Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 1 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 |
| **Имя прилагательное** | | |
| 21 | Род имён прилагательных. | 1 |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| 25 | Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 1 |
| **Глагол** | | |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 |
| 32 | Обращение. | 1 |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы.  Работа над ошибками. | 1 |