***Приложение №1***

***к основной образовательной программе***

***основного общего образования***

***Рабочая программа по учебному предмету***

***«Обществознание»***

***для 6-9 классов***

Тип программы: **программа основного общего образования**

Уровень: **базовый**

Срок реализации программы: 4 **года**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностными результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2. Содержание учебного предмета.**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**1. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование. Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Выпускник научится:**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать* *собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

*• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**2. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Выпускник научится:**

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**3. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивостьи изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

**Выпускник научится:**

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• наблюдать и характеризовать явления и события,* *происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*• объяснять взаимодействие социальных общностей* *и групп;*

*• выявлять причинно-следственные связи общественных* *явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**4. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**Выпускник научится:**

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

*• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**5. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязан­ность.

**Выпускник научится:**

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие* *общества и человека;*

*• моделировать несложные ситуации нарушения прав* *человека, конституционных прав и обязанностей граждан* *Российской Федерации и давать им моральную и правовую* *оценку;*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**6. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Выпускник научится:**

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление* *и развитие;*

*• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

*• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**7. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Выпускник научится:**

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**8. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление. Права потребителя.

**Выпускник научится:**

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• наблюдать и интерпретировать явления и события,* *происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

*• характеризовать тенденции экономических изменений* *в нашем обществе;*

*• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*• решать познавательные задачи в рамках изученного* *материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**9. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества.

Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

**Выпускник научится:**

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• использовать понятия «равенство» и «социальная* *справедливость» с позиций историзма;*

*• ориентироваться в потоке информации, относящейся* *к вопросам социальной структуры и социальных отношений* *в современном обществе;*

*• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**10. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Выпускник научится:**

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*• соотносить различные оценки политических событий* *и процессов и делать обоснованные выводы.*

**11. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**Выпускник научится:**

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• описывать процессы создания, сохранения, трансляции* *и усвоения достижений культуры;*

*• характеризовать основные направления развития* *отечественной культуры в современных условиях;*

*• осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**12. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Выпускник научится:**

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• критически воспринимать сообщения и рекламу* *в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

*• оценивать роль спорта и спортивных достижений* *в контексте современной общественной жизни;*

*• выражать и обосновывать собственную позицию* *по актуальным проблемам молодёжи.*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | | **Количество часов** |
| **Введение (1 ч.)** | | | |
| 1. | Введение | | 1 |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)** | | | |
| 2. | Человек – личность | | 1 |
| 3. | Человек познает мир | | 1 |
| 4. | Самосознание и самооценка. Способности человека. | | 1 |
| 5. | Практикум по теме «Учимся узнавать и оценивать себя» | | 1 |
| 6. | Человек и его дея­тельность | | 1 |
| 7. | Практикум «Учимся правильно организовывать свою деятельность» | | 1 |
| 8. | Потребно­сти чело­века | | 1 |
| 9. | Мир мыслей и чувств человека | | 1 |
| 10. | Практикум «Учимся размышлять» | | 1 |
| 11. | На пути к жизнен­ному успе­ху | | 1 |
| 12. | Поддержка близких - залог успеха | | 1 |
| 13. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социаль­ном изме­рении» | | 1 |
| **Глава II. Человек среди людей (12 часов)** | | | |
| 14. | Межличностные отношения | | 1 |
| 15. | Виды межличностных отношений | | 1 |
| 16. | Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими» | | 1 |
| 17. | Человек в группе | | 1 |
| 18. | | О поощрени­ях и наказаниях | 1 |
| 19. | | Практикум «Учимся совместно всей группой делать полезные дела» | 1 |
| 20. | | Общение | 1 |
| 21. | | Особенности общения со старшими, младшими и сверстниками | 1 |
| 22. | | Практикум «Учимся общаться» | 1 |
| 23. | | Конфликты в межличност-ных отношениях | 1 |
| 24. | | Практикум "Учимся вести себя в ситуации конфликта" | 1 |
| 25. | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 1 |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** | | | |
| 26. | | Человек славен добрыми делами | 1 |
| 27. | | Практикум "Учимся делать добро» | 1 |
| 28. | | Будь смелым | 1 |
| 29. | | Практикум по теме «Учимся побеждать страх» | 1 |
| 30. | | Человек и человечность | 1 |
| 31. | | Забота о слабых и пожилых людях | 1 |
| 32. | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |
| **Итоговые уроки (2ч.)** | | | |
| 33. | | Защищаем проекты | 1 |
| 34. | | Итоговое повторение по курсу обществознания | 1 |

**Тематическое планирование**

**"Обществознание". 7 класс. 34 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Количество часов** |
| **Введение (2 ч.)** | | |
| 1. | Введение | 1 |
| 2 | Стартовая диагностика | 1 |
| **Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)** | | |
| 3. | Что значит жить по правилам?  Многообразие социальных норм | 1 |
| 4. | Что значит жить по правилам?  Правила этикета и хорошие манеры | 1 |
| 5. | Права и обязанности граждан | 1 |
| 6. | Права ребёнка. Правовой статус несовершеннолетних | 1 |
| 7. | Практикум по теме: "Права и обязанности граждан" | 1 |
| 8. | Почему важно соблюдать законы | 1 |
| 9. | Защита Отечества | 1 |
| 10. | Для чего нужна дисциплина | 1 |
| 11. | Виновен -отвечай | 1 |
| 12. | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 13. | .Практикум по теме "Регулирование поведения людей в обществе" | 1 |
| **Человек в экономических отношениях (14 ч.)** | | |
| 14. | Экономика и её основные участники | 1 |
| 15. | Экономика и её основные участники | 1 |
| 16. | Мастерство работника | 1 |
| 17. | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |
| 18. | Производство; затраты, выручка, прибыль | 1 |
| 19. | Виды и формы бизнеса | 1 |
| 20. | Виды и формы бизнеса | 1 |
| 21. | Обмен, торговля, ре­клама | 1 |
| 22. | Обмен, торговля, ре­клама | 1 |
| 23. | Деньги, их функции | 1 |
| 24. | Экономика семьи | 1 |
| 25. | Экономика семьи | 1 |
| 26. | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| 27. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 |
| **Человек и природа (3 ч.)** | | |
| 28. | Человек -часть при­роды | 1 |
| 29. | Охранять природу - значит охранять жизнь | 1 |
| 30. | Закон на страже при­роды | 1 |
| **Итоговые уроки (4 ч.)** | | |
| 31. | Защита проектов | 1 |
| 32. | Защита проектов | 1 |
| 33. | Итоговая диагностика по курсу «Обществознание» 7 класс | 1 |
| 34. | Итоговый урок по курсу «Обществознание» 7 класс | 1 |

**Тематическое планирование**

**"Обществознание". 8 класс. 34 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Количество часов** |
| **Личность и общество (6 ч.)** | | |
| 1. | Введение. Что делает человека человеком? | 1 |
| 2. | Человек, общество, природа | 1 |
| 3. | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 4. | Развитие общества | 1 |
| 5. | Как стать личностью | 1 |
| 6. | Урок обобщения по теме «Личность и общество» | 1 |
| **Сфера духовной культуры (8 ч.)** | | |
| 7. | Сфера духовной жизни | 1 |
| 8. | Мораль | 1 |
| 9. | Долг и совесть | 1 |
| 10. | Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 11. | Образование | 1 |
| 12. | Наука в современном обществе | 1 |
| 13. | Религия как одна форм культуры | 1 |
| 14. | Урок обобщения по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |
| **Социальная сфера (5 ч.)** | | |
| 15. | Социальная структура общества | 1 |
| 16. | Социальные статусы и роли | 1 |
| 17. | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 18. | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 19. | Урок обобщения по теме «Социальная сфера» | 1 |
| **Экономика (13 ч.)** | | |
| 20. | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
| 21. | Главные вопросы экономики | 1 |
| 22. | Собственность | 1 |
| 23. | Рыночная экономика | 1 |
| 24. | Производство – основа экономики | 1 |
| 25. | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 26. | Роль государства в экономике | 1 |
| 27. | Распределение доходов | 1 |
| 28. | Потребление | 1 |
| 29. | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 30. | Безработица, ее причины и последствия | 1 |
| 31. | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 32. | Урок обобщения по теме «Экономика» | 1 |
| **Итоговые уроки (2 ч.)** | | |
| 33. | Итоговое повторение | 1 |
| 34. | Итоговое повторение | 1 |

**Тематическое планирование**

**Обществознание. 9 класс. 34 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Тема урока* | *количество часов* |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 |
| 3 | Государство, его отличительные признаки. | 1 |
| 4 | Политические режимы | 1 |
| 5 | Правовое государство | 1 |
| 6 | Гражданское общество. Местное самоуправление. | 1 |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. | 1 |
| 8 | Практическая работа «Школа молодого избирателя» | 1 |
| 9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 |
| 10 | Средства массовой информации. Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | 1 |
| 11 | Контрольная работа в формате ОГЭ по блоку «Политика» | 1 |
| 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 1 |
| 13 | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 14 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 |
| 15 | Правоохранительные органы | 1 |
| 16 | Конституция - основной закон РФ | 1 |
| 17 | Основы конституционного строя РФ | 1 |
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ» | 1 |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | 1 |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | 1 |
| 21 | Практическая работа по теме: «Права и свободы граждан» | 1 |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 |
| 24 | Практическая работа по теме: «Учимся устраиваться на работу» | 1 |
| 25 | Семейные правоотношения | 1 |
| 26 | Административные правоотношения | 1 |
| 27 | Уголовно- правовые отношения | 1 |
| 28 | Социальные права | 1 |
| 29 | Практическая работа по теме: «Учимся читать юридический документ и применять его положения» | 1 |
| 30 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 |
| 32 | Контрольная работа в формате ОГЭ по блоку «Право» | 1 |
| 33-34 | Итоговое обобщение по курсу | 2 |