***Приложение №1***

***к основной образовательной программе***

 ***основного общего образования***

***Рабочая программа по учебному предмету***

***«Всеобщая история»***

***для 5-9 классов***

Тип программы: **программа основного общего образования**

Уровень: **базовый**

Срок реализации программы: **5 лет**

 **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты по Истории Древнего мира**

Выпускник научится:

***• определять место исторических событий*** во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

* ***применять знание фактов*** для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

***• описывать*** условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• ***объяснять***, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• ***давать оценку*** наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник **получит возможность научиться:**

**• давать характеристику общественного строя древних государств;**

**• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**

**• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;**

**• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.**

**Планируемые результаты по Истории Средних веков**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• ***проводить поиск информации*** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• ***составлять описание*** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• ***сопоставлять*** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник **получит возможность научиться:**

**• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);**

**• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**

**• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

**Планируемые результаты по Истории Нового времени**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник **получит возможность научиться:**

**• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;**

**• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);**

**• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;**

**• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.**

**2. Содержание учебного предмета.**

***История Древнего мира***

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

***История Средних веков***

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

***Новая история***

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV** — **начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

 ***Новейшая история***

 **Новейшая история. Первая половина ХХ** в.

Индустриальное общество в начале ХХ в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале ХХ в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале ХХ в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале ХХ в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**Всеобщая история. История Древнего мира**

**5 класс- 68 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **кол-во часов** |
| **Введение – 3 ч** |
| **1.** | Вводный урок | **1** |
| **2.** | Счет лет в истории | **1** |
| **3.** | Историческая карта | **1** |
| **Жизнь первобытных людей – 6 ч** |
| **4.** | Древнейшие люди | **1** |
| **5.** | Родовые общины охотников и собирателей | **1** |
| **6.** | Возникновение искусства и религиозных верований | **1** |
| **7.** | Возникновение земледелия и скотоводства | **1** |
| **8.** | Появление неравенства и знати | **1** |
| **9.** | Повторение темы «Жизнь первобытных людей» | **1** |
| **Древний Восток – 20 ч** |
| **10.** | Государство на берегах Нила | **1** |
| **11.** | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | **1** |
| **12.** | В гостях у египетского вельможи | **1** |
| **13.** | Военные походы фараонов | **1** |
| **14.** | Религия древних египтян | **1** |
| **15.** | Искусство Древнего Египта | **1** |
| **16.** | Письменность и знания древних египтян | **1** |
| **17.** | Обобщение по теме: «Древний Египет» | **1** |
| **18.** | Древнее Двуречье | **1** |
| **19.** | Законы Хаммурапи | **1** |
| **20.** | Финикийские мореплаватели | **1** |
| **21.** | Библейские сказания | **1** |
| **22.** | Древнееврейское царство | **1** |
| **23.** | Ассирийская держава | **1** |
| **24.** | Персидская держава «царя царей» | **1** |
| **25.** | Природа и люди Древней Индии | **1** |
| **26.** | Индийские касты | **1** |
| **27.** | Чему учил китайский мудрец Конфуций | **1** |
| **28.** | Первый властелин единого Китая | **1** |
| **Древняя Греция – 21 ч** |
| **29.** | Обобщающее повторение по теме: «Древний Восток» | **1** |
| **30.** | Греки и критяне | **1** |
| **31.** | Микены и Троя | **1** |
| **32.** | Поэма Гомера «Илиада» | **1** |
| **33.** | Поэма Гомера «Одиссея» | **1** |
| **34.** | Религия древних греков | **1** |
| **35.** | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | **1** |
| **36.** | Зарождение демократии в Афинах | **1** |
| **37.** | Древняя Спарта | **1** |
| **38.** | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | **1** |
| **39.** | Олимпийские игры в древности | **1** |
| **40.** | Победа греков над персами в Марафонской битве | **1** |
| **41.** | Нашествие персидских войск на Элладу. | **1** |
| **42.** | В гаванях афинского порта Пирей | **1** |
| **43.** | В городе богини Афины | **1** |
| **44.** | В афинских школах и гимнасиях | **1** |
| **45.** | В театре Диониса. | **1** |
| **46.** | Афинская демократия при Перикле | **1** |
| **47.** | Города Эллады под властью Македонии | **1** |
| **48.** | Поход Александра Македонского на Восток | **1** |
| **49.** | В Александрии Египетской | **1** |
| **50.** | Обобщение по теме: «Древняя Греция» | **1** |
| **Древний Рим – 18 ч** |
| **51.** | Древнейший Рим | **1** |
| **52.** | Завоевание Римом Италии | **1** |
| **53.** | Устройство Римской республики | **1** |
| **54.** | Вторая война Рима с Карфагеном | **1** |
| **55** | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | **1** |
| **56** | Рабство в Древнем Риме. | **1** |
| **57.** | Земельный закон братьев Гракхов | **1** |
| **58.** | Восстание Спартака | **1** |
| **59.** | Единовластие Цезаря | **1** |
| **60.** | Установление империи | **1** |
| **61.** | Соседи Римской империи | **1** |
| **62.** | Рим при императоре Нероне | **1** |
| **63.** | Первые христиане и их учение | **1** |
| **64.** | Расцвет империи во II веке н.э. | **1** |
| **65.** | Вечный город и его жители | **1** |
| **66.** | Римская империя при Константине | **1** |
| **67.** | Взятие Рима варварами | **1** |
| **68** | Итоговое повторение | **1** |
| **Итого : 68 ч** |

**Всеобщая история. История Средних веков**

**6 класс - 28 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **кол-во часов** |
| **Введение – 1ч** |
| **1.** | Введение. Живое средневековье | **1** |
| **Становление Средневековой Европы (VI –XI вв. ) - 4 ч** |
| **2.** | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | **1** |
| **3.** | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |
| **4.** | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | **1** |
| **5.** | Англия в раннее Средневековье | 1 |
| **Византийская империя и славяне в VI - XI вв. - 2ч** |
| **6.** | Византийская империя при Юстиниане. Культура Византии | 1 |
| **7.** | Образование славянских государств | 1 |
| **Арабы в VI - XI вв. - 2 ч** |
| **8.** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |
| **9.** | Культура стран халифата | 1 |
| **Феодалы и крестьяне - 2ч** |
| **10.** | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |
| **11.** | В рыцарском замке | 1 |
| **Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 ч** |
| **12.** | Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века. | 1 |
| **13.** | Горожане и их образ жизни | 1 |
| **Католическая церковь в XI - XIII Крестовые походы ( XI-XV вв. ) – 3ч** |
| **14.** | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |
| **15.** | Крестовые походы | 1 |
| **16.** | Урок обобщения «Европа и европейцы в период раннего Средневековья» | 1 |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе ( XI-XV вв. ) – 5 ч** |
| **17.** | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| **18.** | Столетняя война | 1 |
| **19.** | Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции | 1 |
| **20.** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиринейском полуострове | **1** |
| **21.** | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | 1 |
| **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. - 1 ч** |
| **22.** | Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 |
| **Культура Западной Европы в Средние века – 3 ч** |
| **23.** | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 |
| **24.** | Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии. | 1 |
| **25.** | Научные открытия и изобретения. | 1 |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века – 2 ч** |
| **26.** | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 |
| **27.** | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |
| **Итоговое повторение – 1 ч** |
| **28.** | Итоговое обобщение«Наследие Средних веков в истории человечества» | 1 |
| **Итого : 28 ч** |

**Всеобщая история. Новое время (XVI-XVII вв.)**

**7 класс - 26 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **кол-во часов** |
| **Введение – 1 ч** |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 |
| **Начало Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. - 11 ч** |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану. | 1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |
| 4 | Усиление королевской власти в ХVI—ХVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 |
| 8 | Великие гуманисты Европы. | 1 |
| 9-10 | Мир художественной культуры Возрождения | 2 |
| 11 | Рождение новой европейской науки XVI-XVIIв. | 1 |
| 12 | Урок повторения и обобщения «Начало Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение» | 1 |
| **Начало Нового времени. Реформация – 5 ч** |
| 13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |
| 14 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
| 15 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 |
| 16 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 17 | Урок повторения и обобщения «Начало Нового времени. Реформация» | 1 |
| **Мир в XVII веке. Международные отношения – 8 ч** |
| 18 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций | 1 |
| 19 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |
| 20 | Путь к парламентской монархии | 1 |
| 21 | Международные отношения в XV-XVII веках | 1 |
| 22 | Урок повторения и обобщения «Мир в XVII веке. Международные отношения » | 1 |
| 23 | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка | 1 |
| 24 | Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |
| 25 | Индия, Китай и Япония: начало европейской цивилизации | 1 |
| **Итоговое повторение – 1 ч** |
| 26 | Итоговое обобщение по курсу «История Нового времени. 1500-1700 гг.» | 1 |
| **Итого : 26 ч** |

**Всеобщая история. Новое время (XVIII в.)**

**8 класс (24 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | кол-во часов |
| **Введение – 1ч** |
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII века. | 1 |
| **Рождение Нового мира – 8 ч** |
| 2 | «Европейское чудо» | 1 |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 |
| 4 | В поисках путей модернизации | 1 |
| 5 | Европа меняющаяся | 1 |
| 6-7 | Практикум «Мир художественной культуры Просвещения» | 2 |
| 8 | Международные отношения в 18 веке | 1 |
| 9 | Урок повторения и обобщения «Рождение нового мира» | 1 |
| **Европа в век Просвещения – 5 ч** |
| 10 | Англия на пути к индустриальной эре | 1 |
| 11 | Франция при Старом порядке | 1 |
| 12 | Германские земли в 18 веке | 1 |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке | 1 |
| 14 | Урок повторения и обобщения «Европа в век Просвещения» | 1 |
| **Эпоха революций – 6 ч** |
| 15 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 16 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |
| 17-18 | Практикум «Французская революция 18 века» | 2 |
| 19 | Европа в годы Французской революции | 1 |
| 20 | Урок повторения и обобщения «Эпоха революций» | 1 |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 4 ч** |
| 21 | Османская империя. Персия. | 1 |
| 22 | Индия, Китай, Япония | 1 |
| 23 | Колониальная политика европейских держав в 18 веке | 1 |
| 24 | Урок повторения и обобщения «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» | 1 |
| **Итого : 24 ч** |

**Всеобщая история. Новое время (XIX – начало XX вв.)**

**9 класс (24 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **кол-во часов** |
| **Начало индустриальной эпохи – 7 ч** |
|  | Экономическое развитие в 19-начале 20 вв. | 1 |
|  | Меняющееся общество | 1 |
|  | Век демократизации | 1 |
|  | «Великие идеологии» | 1 |
|  | Образование и наука | 1 |
|  | 19 век в зеркале художественных исканий | 1 |
|  | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века | 1 |
| **Страны Европы и США в первой половине XIX в. – 8 ч** |
|  | Консульство и Империя. | 1 |
|  | Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи | 1 |
|  | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |
|  | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 |
|  | Германия в первой половине 19 века | 1 |
|  | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века | 1 |
|  | США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 |
|  | Итоговое обобщение глав 1-2 | 1 |
| **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. – 2 ч** |
|  | Страны Азии в 19-начале 20 вв. | 1 |
|  | Африка в 19-начале 20 вв. Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 |
| **Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.- 6 ч** |
|  | Великобритания до Первой мировой войны | 1 |
|  | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |
|  | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |
|  | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
|  | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в 19-начале 20 вв. | 1 |
| **Итоговое повторение -1 ч** |
|  | Итоговое обобщение глав 3-4 | 1 |
| **Итого : 24 ч** |