***Приложение №1***

***к основной образовательной программе***

***основного общего образования***

***Рабочая программа по учебному предмету***

***«География»***

***для 5-9 классов***

Тип программы: **программа основного общего образования**

Уровень: **базовый**

Срок реализации программы: **5 лет**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

- объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи»,

«уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;

- читать и анализировать комплексные карты геогра­фических районов;

- составлять комплексные географические описания и гео­графические характеристики территорий;

- отбирать необходимые источники информации для работы;

- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического райо­на, основные природные объекты, определяющие своеобра­зие района;

- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;

- давать оценку ЭГП;

- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;

- объяснять влияние природных факторов на хозяйствен­ное развитие территории;

- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;

- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;

- объяснять хозяйственные различия внутри района;

- определять показатель специализации по статистическим данным;

- сопоставлять показатели специализации геогра­фических районов;

- называть и объяснять экологические проблемы эконо­мических районов;

- называть общие черты и проблемы развития геогра­фических районов, оценивать п0ерспективы развития;

- объяснять природные и социально-экономические осо­бенности географических районов европейской части России;

- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;

- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;

- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;

- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;

- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;

- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

***Метапредметные результаты обучения:***

Учащийся должен *уметь:*

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- классифицировать в соответствии с выбранными знаками;

- сравнивать объекты по главным и второстепенным знакам;

- систематизировать информацию;

- структурировать информацию;

- определять проблему и способы ее решения;

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; - составлять рецензии, аннотации;

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать:*

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ, культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования;

- целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;

- гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотруд­ничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего воз­раста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятель­ности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия народов России.

**2. Содержание учебного предмета.**

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5-6 КЛАСС

5 КЛАСС

**Раздел I. Как устроен наш мир**

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определил, расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет.Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитае­мая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впер­вые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел П. Развитие географических знаний о земной поверхности**

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как пока­зать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и каки­ми были первые карты? Как изменялись карты на протяже­нии истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие геогра­фические представления были у древних народов? Куда пу­тешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто пер­вым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Миро­вого океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литератур­ные произведения как источники географической информа­ции.

**Раздел III. Как устроена наша планета**

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как обра­зуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуют­ся горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и ми­нералов. Как различаются минералы? Как различаются гор­ные породы? Как и где используют горные породы и минера­лы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рель­еф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не исто­щаются запасы пресной воды? Почему существует кругово­рот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль вприроде и жизни человека играют реки? Какую роль в при­роде и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного

шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы пого­ды?

Урок-практикум. Знакомство е метеорологическими прибо­рами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые ор­ганизмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое эк­скурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем со­бирают гербарий? Как провести гидрологические наблюде­ния? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что чело­век берет из природы? Почему так опасно загрязнение при­роды? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны стро­иться взаимоотношения человека и природы?

6 КЛАСС

**Раздел IV. Земля во Вселенной**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны геогра­фические координаты? Что 'такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координа­ты объекта, лежащего на пересечении линий градусной се­ти? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная геогра­фические координаты, найти объект на глобусе?

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезны­ми для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на плане обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**Раздел VI. Природа Земли**

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Ми­ровом океане соленая? Какова температура океанской воды? Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений. Как океанические течения влияют на природу приморский районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управля­ют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетря­сение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и геогра­фических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пеще­ры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик рав­нин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и ле­то?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферноедавление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давле­ния? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Зем­ли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распре­деление суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Рабо­та с картами температуры воздуха. Работа с картой «Средне­годовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмо­сферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА - КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер

течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни**

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организ­мов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких усло­вий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической обо­лочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влаж­ных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают сти­хийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опас­ны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ.

7 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Какой вклад в изу­чение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правле­ния? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации.

Как можно использовать справочную литературу для по­лучения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страно­ведческого описания фотографии, космические снимки и ри­сунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации. Как охарактери­зовать по карте географическое положение, природу, населе­ние и хозяйство территории? О чем могут рассказать геогра­фические названия?

**Раздел I. Земля — планета людей**

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относите население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприя образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира**

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом оке­ане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географической положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания : Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова при­рода Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Белоруссия, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих стра­нах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Ка­кова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балкан­ские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА б. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы осо­бенности природы этих стран? Каковы особенности населе­ния и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Запад­ную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пус­тынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особен­ности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где нахо­дятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населе­ния Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная, Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры это части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особен­ности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки? Како­вы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Каковы особенности природы бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населе­ния и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформирова­лись в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населе­ния и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно на­звать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австра­лии и заселили ее? Какие особенности характерны для со­временного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности приро­ды и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Мик­ронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антаркти­ки? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений**

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материк Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.

8 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы гео­графической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Россия на карте мира. Какова доля России в террито­рии и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее?' Где находятся крайние точки России? Какова протяжен­ность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на пер­вых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи гео­графии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы. 1. Сравнение географического поло­жения России и Канады.

2. Выявление особенностей геогра­фического положения района своего проживания.

3. Реше­ние задач на определение поясного времени.

**Раздел П. Природа и человек**

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных фор! рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации ни примере своего края.

6. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений использования полезных ископаемых в хозяйстве.

ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмо­сферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы законо­мерности движения воздушных масс над территорией Рос­сии? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континен­тальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Ка­кой регион самый холодный? Каковы закономерности изме­нения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатиче­ские области выделяют в пределах умеренного климатиче­ского пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических об­ластей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

8. Оценка влияния климатических ус­ловий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледни­ки. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемы­ми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Ка­ково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и ис­чезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значе­ние имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использований

11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы— «особое природное тело». Почему почву называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвённый профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы. 12. Анализ почвенного профиля описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе.

Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы. Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт! Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных. Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зо­на? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем от­личаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севе­ре? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отли­чается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изме­няются таежные ландшафты? Каковы традиционные заня­тия людей, живущих в тайге. Как изменяется тайга сегод­ня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Ка­ковы особенности жизни и хозяйственной деятельности лю­дей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточ­но-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тай­ги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутрен­ние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видо­вой состав и численность животного мира степей? Какое зна­чение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характер­ные особенности природы полупустынь? Как природные ус­ловия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заклю­чаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные усло­вия отличают горы от равнин? Чем характеризуется расти­тельность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлека­ли человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы. 14.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быт, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используют исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории.Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы. 15.Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Раздел III. Население России**

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав на­селения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чел мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни. Какие факторы определяют преобладание мужчин или жен­щин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей?Как изменились направления миграций в

1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. 17. Изучение по картам изменения на­правления миграционных потоков во времени и в про­странстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит чело­век в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных райо­нах России много безработных? Как чувствовать себя уве­ренно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? По­чему русский язык — это язык межнационального обще­ния? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плот­ность населения? Для чего нужно знать плотность населе­ния?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что та­кое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем город­ской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функ­ции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рас­сказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее ис­пользовать сельскую местность? Как происходит урбаниза­ция в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работ с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19.Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для, выполнения задания.

20.Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

21.Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО

И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Роль экономической и социальной географии в жиз­ни современного общества.

**Раздел I. Хозяйство России**

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности админист­ративно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс. Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа внешней торговле? Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и местомашиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в Рос­сии? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значе­ние информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организа­цию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприя­тий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие ус­ловия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разде­ление труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализа­ции сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

2. Чтение карт, харак­теризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использо­вание топливных ресурсов).

3. Объяснение влияния различ­ных факторов на размещение металлургического производ­ства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

5. Состав­ление схемы межотраслевых связей химической промыш­ленности.

6. Сравнение транспортной обеспеченности от­дельных районов России (на основе карт).

7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйст­венных районов страны. Сравнение их размещения с глав­ной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

8. Объ­яснение возникновения экологических проблем, связан­ных с промышленным производством, сельским хозяйством транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

**Раздел П. Районы России**

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рель­ефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равни­ны? Чем отличается климат европейской части России? Ка­ковы главные особенности речной системы Европейской Рос­сии? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, на­ходящаяся на западной границе страны, называется Цент­ральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русско­го народа? Почему для Центрального района характерна на­ибольшая контрастность в жизни населения? Почему так ва­жен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хо­зяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные Функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники Истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР. Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север. Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом, расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север. Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей. Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье. Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? Население и хозяйство. Каковы основные этапы хо­зяйственного освоения территории? Каковы особенности со­става населения? Что представляет собой современное хо­зяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Се­верного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатиче­ских ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ре­сурсов? Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способ­ствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? Народы Северного Кавказа. Как складывалась этниче­ская карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключает­ся специфика географического положения Урала? Как обра­зовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского реги­она?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка разме­щения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологиче­ских проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте ос­новных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

11.Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

13. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера обоснование своего выбора.

14.Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям развитию АПК и рекреационного хозяйства.

17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредо­точены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-гео­графическое положение сибирской металлургии? Какие дру­гие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Си­бирь расположенная на древней платформе, имеет возвы­шенный характер рельефа? Какими полезными ископаемы­ми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточ­ной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Си­бири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же бе­рется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Бай­кале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали разви­тию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое зна­чение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток. Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной рос­сийско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Како­вы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается свое­образие природы Дальнего Востока? Каковы природные раз­личия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные яв­ления?

Моря Тихого океана.Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района.Где расселялись люди на Дальне Востоке? Чем отличается национальный состав населения. Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района.Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистра (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

19.Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

20.Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

21.Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

22.Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия?Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

24.Работа с материалами средств массовой и формации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел/ Тема занятия | Кол-во часов |
| **Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)** | | |
| *Тема 1. Земля во Вселенной (5 ч)* | | |
| 1. | Представления об устройстве мира | 1 |
| 2. | Звезды и галактики | 1 |
| 3. | Солнечная систе­ма | 1 |
| 4. | Луна — спутник Земли | 1 |
| 5. | Земля — планета Солнечной систе­мы | 1 |
| *Тема 2. Облик Земли (4 ч)* | | |
| 6. | Облик земного шара | 1 |
| 7. | Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли | 1 |
| 8. | Параллели и ме­ридианы. Градус­ная сеть | 1 |
| 9. | Урок-практикум.  Глобус как источ­ник географиче­ской информации | 1 |
| 10. | Обобщение знаний по разделу «Как устроен наш мир» | 1 |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности** (9 **ч)** | | |
| *Тема* 3. *Изображение Земли (2 ч)* | | |
| 11. | Способы изобра­жения земной поверхности | 1 |
| 12. | История географической карты | 1 |
| *Тема 4, История открытия и освоения Земли (7 ч)* | | |
| 13. | Географические открытия древ­ности | 1 |
| 14. | Географические открытия Средне­вековья | 1 |
| 15. | Великие геогра­фические откры­тия | 1 |
| 16. | В поисках Южной Земли | 1 |
| 17. | Исследования Океана и внутрен­них частей мате­риков | 1 |
| 18. | Урок-практикум.  Записки путешест­венников и литературные произведе­ния — источники географической информации | 1 |
| 19. | Обобщение знаний по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности» | 1 |
| **Раздел III. Как устроена наша планета (16ч)** | | |
| *Тема 5. Литосфера (5 ч)* | | |
| 20. | Внутреннее строение Земли | 1 |
| 21. | Горные породы и их значение для человека | 1 |
| 22. | Урок-практикум.  Работа с коллек­цией горных по­род и минералов | 1 |
| 23. | Рельеф и его зна­чение для челове­ка | 1 |
| 24. | Основные формы рельефа Земли | 1 |
| *Тема 6. Гидросфера (3 ч)* | | |
| 25. | Мировой кругово­рот воды | 1 |
| 26. | Мировой океан и его части | 1 |
| 27. | Гидросфера — кровеносная сис­тема Земли | 1 |
| *Тема 7. Атмосфера (3 ч)* | | |
| 28. | Атмосфера Земли и ее значение для человека | 1 |
| 29. | Погода | 1 |
| 30. | Урок-практикум.  Знакомство с метеорологичес­кими приборами и наблюдение за погодой | 1 |
| *Тема 8. Биосфера (2 ч)* | | |
| 31. | Биосфера — жи­вая оболочка Зем­ли | 1 |
| 32. | Урок-практикум.  Экскурсия в при­роду. | 1 |
| *Тема 9. Природа и человек (3 ч)* | | |
| 33. | Воздействие человека на природу Земли. | 1 |
| 34. | Обобщение знаний по разделу « Как устроена наша планета» | 1 |
| 35. | Обобщающий урок за курс 5 класса «География. Землеведение» | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ"**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел/ Тема занятия | Кол-во часов |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч.)** | | |
| 1. | Вращение Земли и его следствия. | 1 |
| 2. | Географические координаты. | 1 |
| 3. | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. | 1 |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 ч,)** | | |
| 4. | План местности. | 1 |
| 5. | Ориентирование по плану и на местности. | 1 |
| 6. | Урок-практикум. Составление плана местности. | 1 |
| 7. | Многообразие карт. | 1 |
| 8. | Урок-практикум. Работа с картой. | 1 |
| 9. | Обобщение знаний по разделу «Путешествия и их географическое отражение» | 1 |
| **Раздел VI. Природа Земли (17 ч,)** | | |
| *Тема 10. Планета воды (2 ч.)* | | |
| 10. | Свойства вод Мирового океана. | 1 |
| 11. | Движение вод в Мировом океане. | 1 |
| *Тема 11. Внутреннее строение земли. (3 ч.)* | | |
| 12. | Движение литосферных плит. | 1 |
| 13. | Землетрясения: причины и последствия. | 1 |
| 14. | Вулканы. | 1 |
| *Тема 12. Рельеф суши (3 ч.)* | | |
| 15. | Изображение рельефа на планах местности и геогра­фических картах. | 1 |
| 16. | Горы. | 1 |
| 17. | Равнины. | 1 |
| *Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 ч.)* | | |
| 18. | Температура воздуха. | 1 |
| 19. | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |
| 20. | Облака и атмосферные осадки. | 1 |
| 21. | Погода и климат. | 1 |
| 22. | Урок-практикум. Работа с климатическими картами. | 1 |
| 23. | Урок-практикум. Наблюдения за погодой. | 1 |
| *Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (4 ч.)* | | |
| 24. | Реки в природе и на географических картах. | 1 |
| 25. | Озера. | 1 |
| 26. | Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 |
| 27. | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | 1 |
| **Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (7 ч.)** | | |
| *Тема 7. Живая планета (2 ч)* | | |
| 28. | Закономерности распространения живых организ­мов на Земле. | 1 |
| 29. | Почва как особое природное тело. | 1 |
| *Тема 8. Географическая оболочка и её закономерности (4 ч)* | | |
| 30. | Понятие о географической оболочке. | 1 |
| 31. | Природные комплексы как части географической обо­лочки. | 1 |
| 32. | Природные зоны Земли. | 1 |
| 33. | Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка — среда жизни» | 1 |
| *Тема 7. Природа и человек (1 ч)* | | |
| 34. | Стихийные бедствия и человек. | 1 |
| 35. | Обобщающий урок за курс 6 класса «География. Землеведение.» | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ"**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел/ Тема занятия | Кол-во часов |
| *Введение (1 ч.)* | | |
| 1. | Зачем мы изучаем географию России. | 1 |
| **Раздел I. Пространство России (7 ч.)** | | |
| 2. | Россия на карте мира. | 1 |
| 3. | Географическое положение России. | 1 |
| 4. | Границы России. | 1 |
| 5. | Россия на карте часовых поясов. | 1 |
| 6. | Формирование территории России. | 1 |
| 7. | Географическое изучение территории России. | 1 |
| 8. | Итоговый урок по разделу «Пространства России» | 1 |
| **Раздел II. Природа и человек (42 ч.)** | | |
| *Тема 1. Рельеф и недра (6 ч.)* | | |
| 9. | Строение земной коры (литосферы) на территории России. | 1 |
| 10. | Важнейшие особенности рельефа России. | 1 |
| 11. | Современное развитие рельефа. | 1 |
| 12. | Использование недр. | 1 |
| 13. | Практическая работа по теме: «Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений использования полезных ископаемых в хозяйстве». | 1 |
| 14. | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра» | 1 |
| *Тема 2. Климат (7 ч.)* | | |
| 15. | Общая характеристика климата России. | 1 |
| 16. | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмо­сферные фронты, циклоны и антициклоны. | 1 |
| 17. | Распределение температур и осадков. | 1 |
| 18. | Типы климата нашей страны. | 1 |
| 19. | Климат и человек. | 1 |
| 20. | Практическая работа по теме: «Оценка влияния климатических ус­ловий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами». | 1 |
| 21. | Итоговый урок по теме «Климат» | 1 |
| *Тема 3. Богатство внутренних вод России. (5 ч.)* | | |
| 22. | Реки. | 1 |
| 23. | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледни­ки. | 1 |
| 24. | Практическая работа по теме «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер». | 1 |
| 25. | Человек и вода. | 1 |
| 26. | Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России». | 1 |
| *Тема 4. Почвы – национальное достояние России. (5 ч.)* | | |
| 27. | Почвы— «особое природное тело». | 1 |
| 28. | География почв России. | 1 |
| 29. | Почвы и урожай. | 1 |
| 30. | Рациональное использование и охрана почв. | 1 |
| 31. | Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России». | 1 |
| *Тема 5. В природе всё взаимосвязано. (4 ч.)* | | |
| 32. | Понятие о природном территориальном комплексе. | 1 |
| 33. | Свойства природных территориальных комплексов. | 1 |
| 34. | Человек и ландшафты. | 1 |
| 35. | Итоговый урок по теме «В природе всё взаимосвязано». | 1 |
| *Тема 6. Природно – хозяйственные зоны. (11 ч.)* | | |
| 36. | Учение о природных зонах. | 1 |
| 37. | «Безмолвная» Арктика. | 1 |
| 38. | Чуткая Субарктика. | 1 |
| 39. | Таежная зона. | 1 |
| 40. | Болота. | 1 |
| 41. | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. | 1 |
| 42. | Лесостепи и степи. | 1 |
| 43. | Полупустыни, пустыни, субтропики. | 1 |
| 44. | «Многоэтажность» природы гор. | 1 |
| 45. | Человек и горы. | 1 |
| 46. | Итоговый урок по теме «Природо - хозяйственные зоны». | 1 |
| *Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 ч.)* | | |
| 47. | Природная среда, природные условия, природные ресурсы. | 1 |
| 48. | Рациональное использование природных ресурсов. | 1 |
| 49. | Охрана природы и охраняемые территории. | 1 |
| 50. | Итоговый урок по разделу «Природа и человек» | 1 |
| **Раздел III. Население России (18 ч.)** | | |
| *Тема 8. Сколько нас – россиян? (2 ч.)* | | |
| 51. | Численность населения. | 1 |
| 52. | Воспроизводство населения. | 1 |
| *Тема 9.Кто мы? (2 ч.)* | | |
| 53. | Соотношение мужчин и женщин (половой состав на­селения). | 1 |
| 54. | Возрастной состав населения России. | 1 |
| *Тема 10.Куда и зачем едут люди? (3 ч.)* | | |
| 55. | Миграции населения России. | 1 |
| 56. | Внешние миграции — в Россию и из нее. | 1 |
| 57. | Территориальная подвижность населения. | 1 |
| *Тема 11.Человек и труд (1 ч.)* | | |
| 58. | География рынка труда. | 1 |
| *Тема 12.Народы и религии России (3 ч.)* | | |
| 59. | Этнический состав населения. | 1 |
| 60. | Этническая мозаика России. | 1 |
| 61. | Религии народов России. | 1 |
| *Тема 13.Где и как живут люди? (7 ч.)* | | |
| 62. | Плотность населения. | 1 |
| 63. | Расселение и урбанизация. | 1 |
| 64. | Практическая работа по теме «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работ с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России». | 1 |
| 65. | Города России | 1 |
| 66. | Сельская Россия. | 1 |
| 67. | Итоговый урок по разделу «Население России». | 1 |
| 68. | Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население 8 класс». | 1 |